

«Утверждаю»

Ио Директора МАОУ «Средняя школа №45»

Пидпалюк Е.А.

« 30 » сентября 2020 г.



### План работы педагога-психолога

#### МАОУ «Средняя школа №45» на 2020/2021 учебный год

Цель: обеспечение условий , способствующих развитию , самореализации , социализации , сохранению психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения , а так же участников образовательного процесса

#### Задачи:

1. Сопровождать учащихся по формированию и развитию Универсальных Учебных Действий в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

| Вид работы   | Условия проведения   | Сроки проведения                                | Ответственный   | Предполагаемый результат  |
|--|--|---|---|---|
| <i>Диагностико-развивающее направление</i>   |  |   |   |   |
| 1. Сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х классов<br>Отслеживание психолого-педагогического статуса | Психолого-педагогические наблюдения.<br><br>Проведение диагностического минимума   | Сентябрь, апрель                                | Зав. по эксп. работе, педагог-психолог  | Определение мер повышения адаптации. Педагогический консилиум, консультирование педагогов, родителей, проведение к/р занятий. Выработка рекомендаций для развития отдельных качеств, уточнение методов и способов обучения и развития   |
| 2. Диагностика состояния межличностных отношений в классе  | Психолого-педагогические наблюдения<br><br>Проведение диагностического минимума  | 6 классы – ноябрь<br><br>7 классы – по запросу  | Педагог-психолог  | Выявление дезадаптированных учащихся, построение совместного с учителями и классными руководителями плана работы по оказанию помощи учащимся  |
| 3. Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся 7 классов                                       | Психолого-педагогические наблюдения<br><br>Диагностика индивидуальных особенностей личности и эмоционально-мотивационной сферы   | Ноябрь, февраль-март<br><br>по запросу          | Педагог-психолог<br><br>педагог-психолог  | Выявление дезадаптированных учащихся, построение совместного с учителями и классными руководителями плана работы по оказанию помощи учащимся  |
| 4. Сопровождение учащихся кризисного периода (8-х классов). Отслеживание психолого-педагогического статуса | Психолого-педагогические наблюдения. Проведение диагностического минимума:<br><br>Диагностика предпрофильной подготовки учащихся<br><br>Диагностика мотивации обучения, эмоциональной сферы личности | В течение года<br><br>октябрь<br><br>по запросу | Педагог-психолог, классные руководители<br><br>педагог-психолог<br><br>педагог-психолог | Консультирование родителей, педагогов. Работа по индивидуальному запросу, занятия с учащимися группы риска. Выработка рекомендаций для развития отдельных качеств, уточнение методов и способов обучения и развития. Оказание помощи в построении дальнейшего образовательного маршрута |
| 5. Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся 9-х классов                                     | Диагностика проф. интересов и склонностей<br><br>Исследование индивидуально-психологических особенностей   | Декабрь<br><br>по запросу                       | Педагог-психолог  | Консультирование родителей, педагогов, учащихся по вопросам профессионального самоопределения, подготовки к экзаменам, рекомендации   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | личности  |  |   |   |
| 6. Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 классов. Отслеживание психолого-педагогического статуса                               | <p>Диагностика учащихся 10 классов:</p> <p>Диагностика мотивации, анкетирование</p> <p>Диагностика проф. интересов и склонностей</p> <p>Исследование индивидуально-психологических особенностей личности</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения. Посещения уроков</p> | <p>октябрь, май</p> <p>по запросу</p> <p>по запросу</p> <p>октябрь, март</p> | <p>Зав. по экспер. работе, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> | <p>Выявление учащихся, испытывающих трудности в адаптации.</p> <p>Педагогический консилиум, консультирование педагогов, родителей, учащихся</p>   |
| 7. Отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся 11 классов   | <p>Диагностика проф. интересов и склонностей</p> <p>Диагностика тревожности</p> <p>Исследование индивидуально-психологических особенностей личности</p>   | <p>Январь</p> <p>март-апрель</p> <p>по запросу</p>                           | <p>Педагог-психолог</p>   | <p>Консультирование учащихся, родителей по вопросам профессионального и жизненного самоопределения, консультирование педагогов</p>  |
| 8. Диагностика педагогов – удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами (по запросу администрации) | <p>Анкета «Удовлетворенность» участников образовательного процесса различными его сторонами»</p> <p>Диагностика эмоционального выгорания</p>  | <p>В течение года</p> <p>по запросу</p>                                      | <p>Педагог-психолог</p>   | <p>Консультирование педагогов, выработка рекомендаций, проведение тренинговых занятий по необходимости.</p> <p>Психологические консилиумы, консультирование, проведение групповых занятий и тренингов</p> |
| 9. Диагностика родителей  | <p>Анкетирование, диагностика детско-родительских отношений</p>   | <p>В течение года</p>  | <p>Педагог-психолог</p>   | <p>Консультирование родителей, выработка рекомендаций, проведение необходимых мероприятий</p>   |
| 10. Выявление школьных  | <p>Психолого-педагогические</p>   | <p>В течение года</p>  | <p>Педагог-психолог</p>   | <p>Педагогические консилиумы,</p>   |

|   |   |                |                  |  |
|---|---|----------------|------------------|--|
| трудностей  | наблюдения, обследование, изучение документов | (по запросу)   |                  | консультирование, составление программы и проведение к/р групповых и индивидуальных занятий  |
| <i>Психопрофилактика и просвещение</i>  |   |                |                  |  |
| Проведение лекториев, практических занятий для родителей, учащихся, учителей, участие в родительских собраниях:   |   |                | Педагог-психолог |  |
| Практический семинар для педагогов «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства» | 5-11 классы                                   | в течение года | Педагог-психолог | Просвещение, формирование запроса, консультирование, рекомендации по повышению адаптации и эффективности обучения  |
| Неделя психологии   | 5-11 классы                                   | февраль        | педагог-психолог | Просвещение и ознакомление с теоретическими основами арт-терапии, с упражнениями и техниками, которые могут быть интересны как взрослым, так и детям на уроках, чтобы процесс обучения стал более интересным и разнообразным |
| Акции по направлению здорового образа жизни и т.д.  | 5-11 классы                                   | в течение года | педагог-психолог | Просвещение учащихся, психологические игры, тренинги<br>Просвещение учащихся, психологические игры, тренинги   |
| «Особенности адаптации пятиклассников в среднем звене»  | 5 классы                                      | сентябрь       | Педагог-психолог | Просвещение, формирование запроса, консультирование, рекомендации по организации режима дня и способов контроля о психологическом состоянии ребенка, выполнением домашних заданий и другое                                   |
| «Подросток в период кризиса»  | 7-8 классы                                    | 3 четверть     | Педагог-психолог | Обеспечение психологической поддержки детей родителями в период возрастного кризиса, формирование запроса, развитие умений и навыков разрешения конфликтных ситуаций   |
| «Психологические особенности адаптации старшеклассников»  | 10 классы                                     | октябрь        | Педагог-психолог | Просвещение, формирование запроса, консультирование, рекомендации по организации контроля о психологическом состоянии учащихся, организация рабочего   |

|  |                          |  |   |   |
|--|--------------------------|--|---|---|
|  |                          |  |   | времени в условиях возросшей нагрузки, симптомы и признаки психического переутомления, способы снятия нервного напряжения                           |
| «Как помочь ребенку выбрать профессию»   | 8-10 классы              | 2 четверть                                     | Педагог-психолог                        | Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся, формирование запроса   |
| «Психологическая подготовка к экзаменам»   | 9, 11 классы             | 4 четверть                                     | Педагог-психолог                        | Обеспечение психологической поддержки детей родителям во время подготовки и сдачи экзаменов   |
| Родительское собрание классы «Жизненные стратегии и ценности личности»                   | 10,11 классы             | 3 четверть                                     | Классный руководитель, педагог-психолог | Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся, формирование запроса, повышение социально-психологической компетентности учащихся и родителей |
| «Профилактика девиантного поведения подростков»  | 6, 8, 9 классы           | 3 четверть                                     | Педагог-психолог                        | Просвещение, формирование запроса, консультирование, рекомендации по организации воспитательной работы в семье                                      |
| «Профилактика суицидального поведения подростков»  | 8-10 классы              | 3 четверть                                     | Педагог-психолог                        | Просвещение, формирование запроса, консультирование, рекомендации по организации воспитательной работы в семье                                      |
| «Факторы профессионального самоопределения школьников»                                   | 9 классы<br>8 классы     | 3 четверть                                     | Педагог-психолог                        | Просвещение, формирование запроса, консультирование   |
| Родительское собрание «Как научить ребенка конструктивно выражать свои эмоции и чувства» | 5-6 классы               | 4 четверть                                     | Классный руководитель, педагог-психолог | Просвещение, формирование запроса, осознание родителями стратегий воспитания в семье, обучение приемам эмпатического слушания, консультирование     |
| Родительское собрание «Информационная безопасность школьников»                           | 5-9 классы               | В течение года                                 | Классный руководитель, педагог-психолог | Информирование родителей. Рекомендации. Консультирование родителей  |
| Уроки психологического развития «Я-подросток»  | 6 классы,<br>7 классы    | В течение года по пять занятий на каждый класс | Классный руководитель, педагог-психолог | Развитие коммуникативных умений и навыков, профилактика девиантного поведения   |
| Уроки психологического развития «Я выбираю   | 8, 10 классы<br>9 классы | Ноябрь-апрель<br>сентябрь-                     | Зав по экспер. работе,                  | Изучение св. интересов, склонностей, возможностей для эффективного  |

|   |  |                   |   |   |
|---|--|-------------------|---|---|
| профессию»  | 11 классы  | декабрь<br>январь | педагог-психолог,<br>классный<br>руководитель | самоопределения, формирование мотивов<br>учения, обучение приемам и методам<br>саморегуляции  |
| Уроки по программе<br>адаптации учащихся к<br>средней школе «Первый раз<br>в пятый класс» (Е.Г. Коблик)   | 5 классы   | В течение года    | Педагог-психолог,<br>классный<br>руководитель | Оказание психологической поддержки<br>учащимся в период адаптации, развития<br>коммуникативных умений и навыков,<br>оптимизация психологического климата в<br>классе  |
| 3. Профилактические<br>мероприятия, направленные<br>на формирование культуры<br>здорового образа жизни и<br>профилактики<br>правонарушений среди<br>школьников: |  |                   | Педагог-психолог                              |   |
| Беседа «Психопрофилактика<br>табакокурения» среди<br>школьников   | 6-9 классы   | Октябрь           | Педагог-психолог                              | Просвещение участников учебно-<br>образовательного процесса в вопросах<br>профилактики табакокурения и наркомании<br>среди школьников   |
| Анкетирования школьников<br>по выявлению вредных<br>привычек  | 7-11 классы  | В течение года    | Педагог-психолог                              | Просвещение участников учебно-<br>образовательного процесса в вопросах<br>профилактики табакокурения и наркомании<br>среди школьников   |
| Комплекс профилактических<br>занятий «Как сказать нет!»   | 9-11 классы  | В течение года    | Педагог-психолог                              | Просвещение участников учебно-<br>образовательного процесса в вопросах<br>профилактики табакокурения и наркомании<br>среди школьников   |
| 4. Семинары для педагогов   | 1. Здоровьесберегающие<br>технологии в обучении<br>учащихся классов.<br>2. Условия обеспечения<br>высокого качества образования<br>3. Профилактика игровой<br>компьютерной зависимости у<br>детей среднего школьного<br>возраста<br>4. Развитие творческих | В течение года    | Зав по экспер.<br>работе,<br>педагог-психолог | Просвещение через психолого-педагогические<br>семинары по различным темам;<br>стимулирование личностного роста учителей и<br>классных руководителей, развитие<br>рефлексивного мышления, повышение<br>профессиональной компетенции,<br>формирование потребности в<br>психологических знаниях. Улучшение<br>межличностного общения и психологического<br>самочувствия, сохранение здоровья |



|   |   |                   |  |   |
|---|---|-------------------|--|---|
|   | способностей детей средствами изобразительного искусства<br>5. Влияние родителей на успешность и успеваемость ребёнка в школе |                   |  | участников учебно-воспитательного процесса, просвещение в вопросах педагогики и психологии, развитие умений применять психологические знания на практике.                                       |
| Круглый стол для родителей по итогам работы   | 5 классы  | Апрель-май        | Завуч по учебно-методической работе, классный руководитель, педагог-психолог | Организация обратной связи, обмена опытом между родителями координация дальнейшей совместной деятельности, формирование запроса, консультирование по проблемам обучения и воспитания            |
| Индивидуальное и групповое консультирование   | По запросу  | В течение года    | Педагог-психолог   | Организация обратной связи, обмена опытом между родителями, координация дальнейшей совместной деятельности, консультирование по проблемам обучения и воспитания                                 |
| Семинары, беседы и занятия для родителей по проблеме подготовки детей к школьному обучению (школа будущего первоклассника), также по проблеме детско-родительских отношений | По запросу  | В течение года    | Завуч по экспе. работе, педагог-психолог, классный руководитель              | Просвещение, консультирование, формирование запроса   |
| Участие в педагогическом совете, метод. совете, педагогических консилиумах  | По плану школы  | В течение года    | Педагог-психолог   | Просвещение, консультирование, формирование запроса   |
| <i>Коррекционно-развивающее направление</i>   |   |                   |  |   |
| 1. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы   | Индивидуальные и групповые занятия (все классы)   | По мере выявления | Педагог-психолог   | Консультирование родителей, педагогов по дальнейшему обучению и воспитанию учащихся.<br>Выработка умений и навыков, способствующих развитию эмоциональной и когнитивной сферы личности учащихся |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия по выстраиванию ближайшей и дальней перспективы   | Индивидуальные и групповые занятия  | По мере выявления | Педагог-психолог   | Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, планирование подходов к достижению целей   |

|  |  |  |                  |  |
|--|--|--|------------------|--|
| 3. Работа с педагогами и родителями при возникновении конфликтных ситуаций с ребенком  | Индивидуальные и групповые занятия, консультации   | По запросу, по мере возникновения конфликтных ситуаций     | Педагог-психолог | Создание условий для разрешения конфликтной ситуации. Выработка дальнейшего плана по предупреждению конфликтных ситуаций в дальнейшем  |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных умений и навыков, преодолению школьной тревожности, формированию адекватной самооценки | Все классы   | По запросу   | Педагог-психолог | Консультирование учащихся, родителей, педагогов, создание условий для разрешения конфликтных ситуаций, выработка умений и навыков межличностного общения, развитие толерантности   |
| <i>Методическая работа</i>   |  |  |                  |  |
| 1. Составление программы для к/р занятий, тренингов, психологических часов   | Программы для индивидуальных и групповых занятий   | По мере формирования групп учащихся с подобными проблемами | Педагог-психолог | Коррекция имеющихся трудностей у учащегося   |
| 2. Посещение семинаров, ГМО, курсов  | Циклограмма заседаний и семинаров  | В течение года   | Педагог-психолог | Просвещение, повышение квалификации  |
| 3. Самосовершенствование   | Подготовка к работе с участниками педагогического процесса, изучение новых методик и новой литературы, участие в работе творческих групп | Среда, каникулярное время                                  | Педагог-психолог | Просвещение, повышение квалификации  |
| 4. Оформление кабинета   | Составлении методических рекомендаций, наглядного материала  | Среда, каникулярное время                                  | Педагог-психолог | Создание условий для работы  |
| <i>Психологическое консультирование</i>  |  |  |                  |  |
| 1. Учащихся:<br>А) По результатам диагностики.<br>Б) Просвещение.<br>В) По возникшей проблеме.<br>Г) По запросу.                                       | Индивидуальное и групповое   | В течение года   | Педагог-психолог | Просвещение, разрешение возникающих проблем, по результатам диагностики; трудности в общении; проблемы взаимоотношений с педагогами и родителями; сложности взаимоотношений со сверстниками; эмоциональные проблемы; ситуации конфликтов; профессиональная |



|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| В) По возникшей проблеме<br>Г) По запросу |  |  |  | Образовательного маршрута:<br>Эмоциональные проблемы;<br>Подготовка к аттестации;<br>Консультации по вопросам школьной неуспеваемости<br>,<br>Воспитания учащихся ,<br>оказание помощи в профессиональном самоопределении |
|---|--|--|--|---|

Педагог- психолог



Ключник И.О