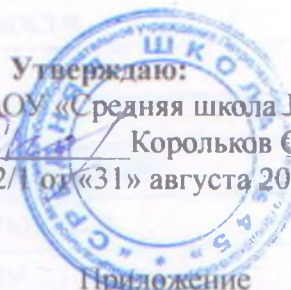


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683006, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная, 11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на педсовете
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45»
Корольков С.И.
приказ № 102/1 от «31» августа 2018г.



Приложение
к Основной образовательной
программе основного общего
образования

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2015-2020 ГГ.**

№	Содержание	Стр.
1.	Нормативно-правовая основа программы.	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Цель, задачи и принципы внеурочной деятельности.	6
4.	Содержание программы внеурочной деятельности	7
	4.1. Направления и формы внеурочной деятельности.	8
	4.2. Сроки и этапы реализации программы.	11
	4.3. Условия реализации программы.	11
	4.4. Риски, трудности и проблемы реализации программы	19
5.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	19
6.	Планируемые результаты реализации программы.	23

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

Данная программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников в муниципальном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее - МАОУ «Средняя школа № 45») и предназначена для реализации в основной школе.

Программа внеурочной деятельности является инновационным компонентом основной образовательной программы МАОУ «Средняя школа № 45», а также является преемственной по отношению к программе внеурочной деятельности начального общего образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189 «"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года № 41
6. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении»
7. Устав МАОУ «Средняя школа № 45»
8. Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ «Средняя школа № 45».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Настоящая программа является логическим продолжением программы внеурочной деятельности НОО, основными задачами которой было:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- создать все условия для творческой самореализации личности ребёнка,
- более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Образовательным учреждением при организации внеурочной деятельности были учтены следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей);
- возрастные и индивидуальные особенности учащихся 5-9 классов;
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП ООО;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

МАОУ «Средняя школа № 45» работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов второго уровня:

1. Приобретение учащимися социального опыта
2. Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям
3. Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Программа внеурочной деятельности МАОУ «Средняя школа № 45» реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Школа предоставляет обучающимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала учащихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

При этом школа самостоятельно определяет содержание и формы внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами дополнительного образования школы и внешкольных учреждений.

Учитель и родители как участники педагогического процесса.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатели и т.д.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Огромное значение имеет развитие сотрудничества школы и семей учащихся.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

1. усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
2. гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
3. развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
4. освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
5. оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних

- условиях.
6. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:
 7. непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
 8. развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно--познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленно и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

- преемственность с внеурочной деятельностью начального общего образования;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- включение учащихся в активную деятельность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

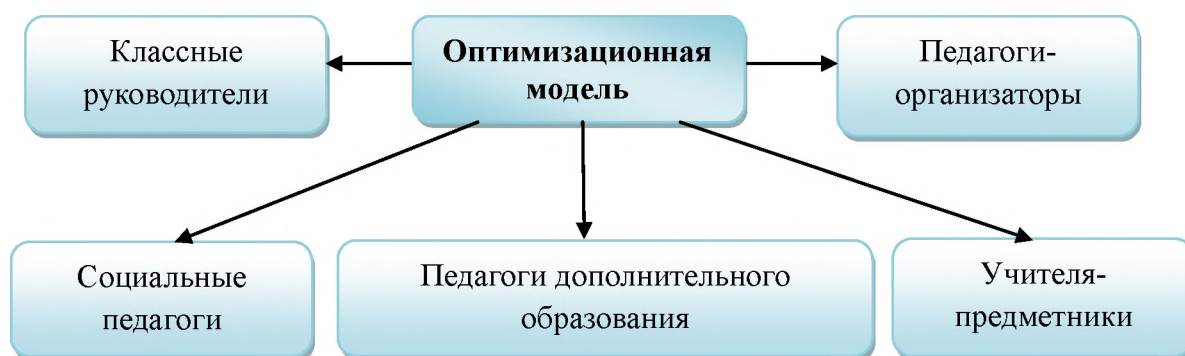
На содержание программы оказали влияние следующие *факторы*:

1. Традиции школы
2. Особенности возраста, класса, индивидуальности детей
3. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки
4. Географическое месторасположение школы.

В письме Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования» определены основные задачи внеурочной деятельности и даны *организационные модели*:

1. модель дополнительного образования на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования;
2. модель «школы полного дня»;
3. оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
4. инновационно-образовательная модель.

Школа в своей работе по внеурочной деятельности использует оптимизационную модель.



Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

4.1. Направления и формы внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.



Спортивно-оздоровительное направление создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Реализуется через:

- посещение обучающимися спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в проведении декад «Я - человек», «Я и здоровье».
- участие в спортивных соревнованиях и акциях на разных уровнях.

Духовно-нравственное направление

Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Реализуется через:

- участие в проведении декады «Я - человек». «Я – патриот», «Я и закон»;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- участие в работе Общественного совета микрорайона;
- конкурсы рисунков.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности.

Реализуется через такие формы как:

- участие в проведении декад «Я - человек», «Я и профессия»;
- участие в разработке и реализации проектов
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- интеллектуальные игры и марафоны.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Реализуется через:

- организацию декад;
- работу кружков;
- организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов.

Данное направление реализуется через проведение субботников;

- участие в проведении декад «Я - патриот», «Я и закон», «Я и экологического сознание»;
- работа кружка «Зеленый дом»;
- озеленение класса, школы;
- участие в акциях различного уровня «7 дней добра», «Ветеран живет рядом» и т.д.).

Занятия проводятся учителями и педагогами дополнительного образования школы, а также специалистами социально-культурных учреждений города и края: библиотеки, ДЮСШ, театры, музеи, учреждения дополнительного образования и т.д.). Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися обязательных воспитательных результатов:

1. Приобретение учащимися социального опыта.
2. Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.
3. Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности и позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Формы внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно-ценностное общение
4. Досугово-развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное проектирование
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Краеведческая деятельность.

4.2. Сроки и этапы реализации программы внеурочной деятельности.

Таблица 1.

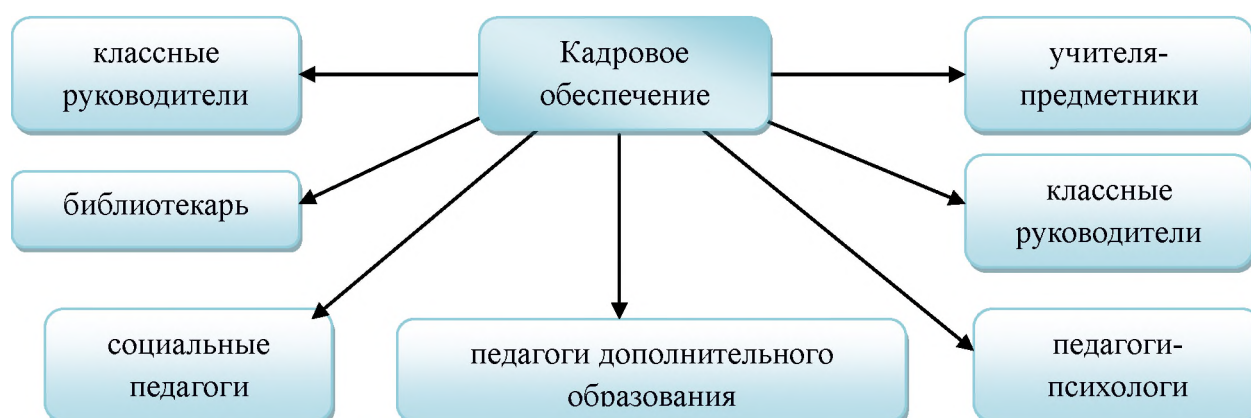
Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
Аналитико-концептуальный	2015-2016 гг.	1.Изучение пакета материалов ФГОС нового поколения. 2.Изучение материалов по реализации ФГОС в школе, в городе, крае и в других регионах. 3.Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса
Практический	2017-2019 гг.	1.Реализация программы внеурочной деятельности учащихся. 2.Проведение совещаний, консультаций для учителей, участвующих во введении ФГОС. 4.Организация информационного сопровождения процесса введения ФГОС.
Обобщающий	2020-2021 гг.	1.Проведение педагогического совета. 2.Разработка инструментария для отслеживания результатов введения. 3.Подведение итогов введения программы, разработка предложений и рекомендаций

4.3. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение;
- создание модели организации внеурочной деятельности.

4.3.1 Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.



Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальная работа с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Организация работы по изучению методических рекомендаций: – для руководителей ОУ; – программы воспитания и социализации обучающихся – участие в семинарах для руководителей ОУ, учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО на муниципальном уровне; – проведение семинаров по реализуемым программам.
Создание условий для педагогического персонала. Участвующего в реализации программы	Стимулирование педагогического персонала.

4.3.2. Методическое обеспечение программы.

Реализация внеурочной деятельности требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью организации методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы. Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на

<i>Задачи</i>	<i>Пути решения</i>
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация методических разработок педагогов. – Организация обмена опытом педагогов.
Разработать систему диагностической работы педагога-организатора по вопросам досуговой деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. – Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. – Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Повышение квалификации всех участников воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. – систематизация методической литературы. – информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

4.3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

МАОУ «Средняя школа № 45» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе оборудовано: кабинет изобразительного и художественного творчества, переоборудованы 2 спортивных зала, стадион (каток), закуплена новая ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, есть медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется Интернет.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- Художественного творчества с использованием ручных и икт-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях и таких материалов, как дерево, пластик, бумага, ткань, глина;
- Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- Исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием икт;
- Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- Выпуска школьных печатных изданий;

– Организации качественного горячего питания и медицинского обслуживания.

4.3.4. Модель организации внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году.

5-е классы

Таблица 4

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю			Ф.И.О. руководителя	Должность
	5 ^а	5 ^б	5 ^в		
Спортивно-оздоровительное:					
«Здоровячок»	1	1	1	Филончева В.А. Бобровский О.М.	Учитель физкультуры
Общекультурное:					
«Читайка»	1	1	1	Пироженко Н.В.	Библиотекарь
Общеинтеллектуальное:					
«Занимательная история. История дома Романовых»	1	1	1	Горунова И.П.	Учитель истории
Духовно-нравственное:					
«Я – гражданин России»	1	1	1	Цалик Е.А.	Учитель английского языка
Социальное:					
«Праздник своими руками»	1	1	1	Стук А.В.	Педагог-организатор
Итого по программам внеурочной деятельности	5	5	5		
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные)	1-2	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования,

мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)					педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН
---	--	--	--	--	---

6-е классы

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю			Ф.И.О. руководителя	Должность
	6 ^а	6 ^б	6 ^в		
Спортивно-оздоровительное:					
«Здоровячок»	1	1	1	Филончева В.А. Бобровский О.М.	Учитель физкультуры
Общекультурное:					
«Читайка»	1	1	1	Пироженко Н.В.	Библиотекарь
Общеинтеллектуальное:					
«Занимательная история. История дома Романовых»	1	1	1	Горунова И.П.	Учитель истории
Духовно-нравственное:					
«Я – гражданин России»	1	1	1	Цалик Е.А.	Учитель английского языка
Социальное:					
«Праздник своими руками»	1	1	1	Стук А.В.	Педагог- организатор
Итого по программам внеурочной деятельности	5	5	5		
Групповые и массовые внеурочные	1-2	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-

мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)					организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН
--	--	--	--	--	---

7-е классы

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю		Ф.И.О. руководителя	Должность
	7 ^а	7 ^б		
Спортивно-оздоровительное:				
«Здоровячок»	1	1	Филончева В.А. Бобровский О.М.	Учитель физкультуры
Общекультурное:				
«В мире прекрасного»	1	1	Янова Н.В.	Учитель ИЗО и МХК
Общеинтеллектуальное:				
«Занимательная история. История дома Романовых»	1	1	Горунова И.П.	Учитель истории
Духовно-нравственное:				
«Я – гражданин России»	1	1	Цалик Е.А.	Учитель английского
Социальное:				
«Праздник своими руками»	1	1	Стук А.В.	Педагог-организатор
Итого по программам внеурочной	5	5		

деятельности				
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН

8-е классы

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю			Ф.И.О. руководителя	Должность
	8 ^а	8 ^б	8 ^в		
Спортивно-оздоровительное:					
«Здоровячок»	1	1	1	Филончева В.А. Бобровский О.М.	Учитель физкультуры
Общекультурное:					
«В мире прекрасного»	1	1	1	Янова Н.В.	Учитель ИЗО и МХК
Общеинтеллектуальное:					
«Занимательная история. История дома Романовых»	1	1	1	Горунова И.П.	Учитель истории
Духовно-нравственное:					
«Я – гражданин России»	1	1	1	Цалик Е.А.	Учитель английского языка
Социальное:					

«Праздник своими руками»	1	1	1	Стук А.В.	Педагог-организатор
Итого по программам внеурочной деятельности	5	5	5		
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-2	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН

9-е классы

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю			Ф.И.О. руководителя	Должность
	8 ^а	8 ^б	8 ^в		
Спортивно-оздоровительное:					
«Здоровячок»	1	1	1	Филончева В.А. Бобровский О.М.	Учитель физкультуры
Общекультурное:					
«В мире прекрасного»	1	1	1	Янова Н.В.	Учитель ИЗО и МХК
Общеинтеллектуальное:					
«Занимательная история. История дома Романовых»	1	1	1	Горунова И.П.	Учитель истории

Духовно-нравственное:					
«Я – гражданин России»	1	1	1	Цалик Е.А.	Учитель английского языка
Социальное:					
«Праздник своими руками»	1	1	1	Стук А.В.	Педагог-организатор
Итого по программам внеурочной деятельности	5	5	5		
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-2	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН

4.4. Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на организацию введения Проекта ФГОС можно выделить следующие:

Таблица 5.

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств внебюджетных средств
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов и ресурсов стимулирующего ФОТ
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых	привлечение специалистов дополнительного образования

специалистов	
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Таблица 6

<i>Цели и задачи</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Методы и методики мониторинга</i>
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	•Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)	– Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) – Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного

	<ul style="list-style-type: none"> •Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива •Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<p>коллективов»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социометрия – Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» – Методика «Сочинения учащихся» – Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) – Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	---	--

Мониторинг деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Таблица 7

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
<i>Эффективность работы объединений дополнительного образования</i>			
Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. разного уровня	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Выполнение плана воспитательной работы	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Вовлеченность обучающихся в различные акции	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Посещаемость объединений дополнительного образования	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Наличие благодарностей, грамот	В течение	Анализ	Классные

	учебного года		руководители, педагоги ДО
<i>Организация ученического самоуправления</i>			
Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
<i>Организация работы с родителями</i>			
Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Участие родителей в мероприятиях согласно плана внеурочной деятельности	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
<i>Проектирование и прогнозирование воспитательного процесса</i>			
Планирование воспитательной работы на год	Май-сентябрь	План работы	Классные руководители, педагоги ДО
Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Внедрение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
<i>Профессиональный рост педагогов</i>			
Прохождение курсов повышения квалификации	По графику	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Участие в работе педсоветов, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
<i>Обобщение и распространение опыта</i>			
Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования педагоги,

работающие по программам внеурочной деятельности, выбирают формы оценки результатов усвоения знаний и умений учащегося, учитывая специфику деятельности.

Возможны такие формы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных программ на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания является развитое чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще (в широком смысле - своему народу), так и конкретным людям, среди которых он живет. Личность ребенка будет успешно развиваться в условиях психологической безопасности, когда педагог признает безусловной ценностью каждого ребенка, отказывается от внешнего оценивания, стремится к пониманию. При общении с детьми опирается на позитивные стороны личности, проявляет такт и осторожность при встрече с неудачами, слабыми сторонами характера, стремится обеспечить ребенку условия для проявления самостоятельности и т.д.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая

основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).