

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683006, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная, 11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на педсовете
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45»
Корольков С.И.
приказ № 102/1 от «31» августа 2018г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2015-2020 годы**

| № | Содержание | Стр. |
|----------|---|-------------|
| 1. | Нормативно-правовая основа программы. | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 3 |
| 3. | Цель и задачи программы | 5 |
| 4. | Принципы дополнительного образования | 6 |
| 5. | Содержание и направленности дополнительного образования | 8 |
| 6. | Система дополнительного образования в МАОУ «Средняя школа № 45» в 2018-2019 гг. | 10 |
| 7. | Сроки и этапы реализации программы | 11 |
| 8. | Условия реализации программы. | 12 |
| 9. | Риски, трудности и проблемы реализации программы | 15 |
| 10. | Планируемые результаты реализации программы. | 16 |
| 11. | Мониторинг дополнительного образования | 16 |

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МАОУ «Средняя школа № 45»:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189 «"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года № 41;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
9. Устав МАОУ «Средняя школа № 45»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАОУ «Средняя школа № 45» создана общеобразовательная программа дополнительного образования (далее Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МАОУ «Средняя школа № 45», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель Программы: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

4. ПРИНЦИПЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие *приоритетные принципы*:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный

механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

5. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования *может обеспечить*:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В МАОУ «Средняя школа № 45» реализуются программы дополнительного образования детей: начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники школы могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование осуществляется за счет ставок дополнительного образования учреждения и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Наполняемость групп зависит от специфики обучения по программам дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования школы осуществляется на основе годового учебного плана и рабочих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором школы.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Расписание составляется в начале учебного года и корректируется (при необходимости) в течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся.

Расписание утверждается директором МАОУ «Средняя школа № 45». В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, допускается изменение времени проведения и форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может

использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

1. Эколого-биологические
2. Спортивные
3. Художественное творчество:
 - 3.1. музыкальные (оркестровые, инструментальные и др.);
 - 3.2. вокально-хоровые;
 - 3.3. хореографические;
 - 3.4. декоративно-прикладного искусства;
4. Волонтерское движение
5. Предметные.

При наличии кадровой и материально технической возможности в школе могут развиваться и другие направленности дополнительного образования.

6. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45» В 2018-2019 ГГ.

Таблица 1

| № | Ф.И.О. педагога | Название программы | Возраст уч-ся | Срок реализации |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------|-----------------|
| <i>Художественная направленность</i> | | | | |
| 1. | Бакута И.С. | «Золотые ручки» | 11-15 лет | 2 года |
| 2. | Закревская Н.А. | «Бисероплетение» | 7-14 лет | 3 года |
| 3. | Кудлай О.И. | «Рукоделие» | 8-16 лет | 4 года |
| 4. | Лашукевич Т.П. | Хореография | 8-16 лет | 1 год |
| 5. | Моргун О.М. | Студия игры на фортепиано | 8-15 лет | 1 год |
| 6. | Семенов Г.Р. | «Серебряный дождь» | 7-17 лет | 7 лет |
| 7. | Романова М.В. | «Серебряный дождь» | 7-11 лет | 4 года |
| <i>Спортивная направленность</i> | | | | |
| 8. | Бобровский О.М. | Мини-футбол | | |
| 9. | Жудро А.В. | Хоккей | 6-16 лет | 3 года |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------------------|-----------|--------|
| 10. | Середин В.В. | Настольный теннис | 8-14 лет | 2 года |
| 11. | <i>Социальная направленность</i> | | | |
| 12. | Романова М.В. | Волонтеры | 13-15 лет | 1 год |
| 13. | <i>Предметная направленность</i> | | | |
| 14. | Утенкова В.И. | «Готовимся к ГИА по географии» | 14-15 лет | 1 года |

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Школа является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Социальными партнерами МАОУ «Средняя школа № 45» в воспитании и развитии детей являются следующие учреждения:



Взаимодействие с этими организациями и учреждениями дает дополнительный импульс для духовного и физического развития и обогащения личности ребенка с 1 до 11 класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

7. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Таблица 2.

| <i>Название этапа</i> | <i>Сроки</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|-----------------------|---------------|--------------------------------|
| Аналитический | 2017-2018 гг. | Определение изменений в целях, |

| | | |
|--------------|---------------|--|
| | | содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса. |
| Практический | 2018-2020 гг. | 1. Реализация программы дополнительного образования. 2. Проведение совещаний, консультаций для учителей, участвующих реализации программы. 3. Организация информационного сопровождения. |
| Обобщающий | 2020-2021 гг. | 1. Проведение педагогического совета. 2. Разработка инструментария для отслеживания результатов введения. 3. Подведение итогов введения программы, разработка предложений и рекомендаций |

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

8.1. Кадровое обеспечение программы.

В системе дополнительного образования МАОУ «Средняя школа № 45» работают 11 педагогов.

*Банк данных педагогов дополнительного образования
2018-2019 учебный год*

Таблица 3

| <i>№</i> | <i>ФИО</i> | <i>Название объединения, направление, вид деятельности.</i> | <i>Образование</i> | <i>Стаж</i> | <i>Квал-ция, категория, дата аттестации</i> | <i>курсы</i> |
|----------|----------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Бакута Ирина Сергеевна | «Золотые ручки», декоративно-прикладное творчество. | высшее | Пед. стаж - 25 лет, ПДО - 11 лет, | Высшая, 2017г.- учитель технологии, первая – ПДО, 2017 г. | 2010 – 2014 профильные модульные 2014 ФГОС, профильные |
| 2. | Бобровский Олег Михайлович | «Мини-футбол» | Высшее | Пед. стаж - 31 год | 1 категория учитель физкультуры 2015 г. | ФГОС |
| 3. | Жудро | «Хоккей» | Высшее | Пед. стаж | - | - |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---------------------|-------------------------------------|---|---|
| | Андрей Владимирович | | | - 1 год | | |
| 4. | Закревская Надежда Александровна | «Бисероплетение» Декоративно-прикладное творчество | Высшее | Пед. стаж - 2 года | - | - |
| 5. | Кудлай Оксана Иосифовна | «Рукоделие», Декоративно-прикладное творчество | высшее | Пед. стаж, ПДО - 23 года | высшая 22.03.2017 г. - ПДО | 2014 ФГОС дистанционные 2014 профильные 2016г 36ч, 72ч |
| 6. | Лашукевич Татьяна Павловна | Хореография | Высшее | | | |
| 7. | Моргун Оксана Михайловна | «Студия игры на фортепиано», аккомпаниатор хореографического коллектива | Среднее специальное | Пед. стаж - 37 лет | Соответствие занимаемой должности 22.03.2014 | |
| 8. | Середин Владимир Викторович | «Настольный теннис» | Высшее | Пед. стаж - 3 года | - | - |
| 9. | Семененко Галина Ровкатовна | Вокально-хоровая студия «Серебряный дождь», аккомпаниатор | Высшее | Пед. стаж, ПДО - 28 лет | Высшая ПДО | 2009 модульные профильные |
| 10. | Романова Марина Васильевна | Вокально-хоровая студия "Серебряный дождь", Волонтеры | Высшее | Пед. стаж - 32 года, ПДО - 7 лет | 2017г. Высшая – учитель нач. кл. | ФГОС |
| 11. | Утенкова Валентина Ивановна | "Готовимся с ГИА по географии" | Высшее | Пед. стаж – 30 лет ПДО - 2 года | Высшая к., 2013г.- Учитель географии, 27.03.2015 | 2017 – профильные модульные, ФГОС, |

Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Таблица 4.

| <i>Задачи</i> | <i>Мероприятия</i> |
|---------------|------------------------------------|
| Подготовка | Индивидуальная работа с учителями- |

| | |
|---|---|
| педагогических кадров к работе с учащимися в системе дополнительного образования | предметниками, педагогами дополнительного образования. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Организация работы по изучению методических рекомендаций: – для руководителей ОУ; – участие в семинарах для руководителей ОУ, учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО на муниципальном уровне; – проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Создание условий для педагогического персонала, участвующего в реализации программы | Стимулирование педагогического персонала. |

8.2. Методическое обеспечение программы.

Реализация программы дополнительного образования требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Дополнительное образование призвано гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и направлений деятельности.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью организации методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы.

Таблица 5.

| <i>Задачи</i> | <i>Пути решения</i> |
|---|---|
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | – Систематизация методических разработок педагогов. – Организация обмена опытом педагогов. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-организатора по вопросам досуговой деятельности учащихся. | – Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. – Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. – Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |

| | | |
|--|----------------|--|
| Повышение квалификации участников воспитательного процесса | всех | – курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС. |
| Создать методической литературы организации учащихся. | банк по досуга | – приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. – систематизация методической литературы. – информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

8.3. Материально-техническое обеспечение.

МАОУ «Средняя школа № 45» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программ дополнительного образования МАОУ «Средняя школа № 45» имеет:

- актовый зал
 - два спортивных зала
 - спортивный стадион (каток)
 - библиотека
 - учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.
 - медицинский кабинет
- Имеется Интернет.

9. РИСКИ, ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Среди основных факторов, способных повлиять на организацию введения Проекта ФГОС можно выделить следующие:

Таблица 5.

| <i>Фактор риска</i> | <i>Возможные пути разрешения</i> |
|--|---|
| отсутствие достаточного финансирования | привлечение средств внебюджетных средств |
| низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки | мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов и ресурсов стимулирующего ФОТ |

| | |
|--|--|
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| дефицит учебно-методических пособий | Использование ресурсов Интернет-пространства |
| недостаточная методическая подготовка педагогов | проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки |

10. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

В ходе реализации программы также планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

11. МОНИТОРИНГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения. Специфика деятельности групп дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале.

Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса.

Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремлённость, наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм:

- открытые занятия для родителей и педагогов,
- показательные выступления,
- выступление на школьных мероприятиях,
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- участие в выставках,
- создание портфолио,
- конференции школьного, муниципального, краевого и др. уровней,
- выпуск сборников творческих работ учащихся.
- участие в СМИ
- защита выпускной работы или творческого проекта,
- выполнение спортивных нормативов и т.д.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на внешкольном уровне (районные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается, что для учащихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желание у ребенка заниматься

данным видом деятельности) и эмоциональных (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.).

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.