

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

683006, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная, 11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на педсовете
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45»
Корольков С.И.
приказ № 102/1 от «31» августа 2018г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО
на 2015-2020 гг.**

№	Содержание	Стр.
1.	Нормативно-правовая основа программы.	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Основные идеи программы социализации и воспитания	6
5.	Механизм реализации программы	7
6.	Этапы реализации программы	8
7.	Модель воспитания в МАОУ «Средняя школа № 45»	8
8.	Основные направления программы социализации и воспитания	9
9.	Система программных мероприятий по направлениям деятельности	10
10.	Планируемые результаты деятельности учащихся	18
11.	Мониторинг реализации программы	21
12.	Источники.	22

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.
5. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
6. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы основного общего образования.
7. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (гигиенические требования)
8. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении»
9. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. № ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, № 373.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект).
12. Устав МАОУ «Средняя школа № 45».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социализация - непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как

личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Большое значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением и т.д. Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. В процессе социализации, проявляется объективная потребность индивидуального развития личности. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание - это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию ребенка. Являясь составной частью влияния социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, педагогами-организаторами, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка - среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка. Однако следует помнить, что воспитание занимает вполне определенное место среди других социальных факторов и не может их ни заменить, ни исключить.

Согласно ФГОС ООО, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Программа социализации и воспитания обучающихся МАОУ «Средняя школа № 45» разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Камчатского края, запросов семьи, социума. В

Программе определены цели и задачи, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни,

- обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся;
- основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
- реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации подростков, формирование у них экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Главной ценностью является Человек - личность школьника.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы школы, в основе которой лежат педагогические идеи ориентированные на базовые национальные ценности.

Социализация осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – поэтапное создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования», установленных ФГОС, с

учетом реальных условий МАОУ «Средняя школа № 45», индивидуальных особенностей, потребностей учащихся нашей школы, определены общие **задачи воспитания и социализации обучающихся**:

в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

в области формирования социальной культуры:

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

4. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.

Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.

Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.

Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.

Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.

Идея успешности школы как социального института.

Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами посёлка, района и области.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.



5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий

- формирование методического пространства (разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования; подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Подготовительный этап (2014-2015 гг.).

Изучение и знакомство с документацией по реализации ФГОС основного общего образования.

Знакомство педагогов с различными педагогическими и методическими приемами и методами, направленными на создание благоприятных условий для развития личности школьника как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Создание системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей.

Практический этап (2015-2019 гг.).

Реализация воспитательных мероприятий по всем направлениям программы.

Создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с обучающимися основной школы по всем направлениям программы.

Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у обучающихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие.

Проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям программы, способствующих формированию у обучающихся общенациональных ценностей как жизненного идеала.

Заключительный этап (2019-2020 гг.).

Мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности.

7. МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45»

Программа воспитания и социализации на ступени основного общего образования предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся МАОУ лицея №21 на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, объединения дополнительного образования, органы ученического самоуправления, методическое объединение классных руководителей, родительские комитеты.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.



8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Я - человек.

Цель: формирование опыта самопознания и самореализации, ценностей саморазвития и самосовершенствования, развитие способности школьников к принятию ответственности за свои поступки.

Я и профессия.

Цель: формирование позитивной самооценки и самоуважения, активизация жизненного самоопределения учащихся, развитие готовности и способности школьников к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута, реализации творческого потенциала, саморазвитию.

Я и семья.

Цель: формирование лично значимой позиции по отношению к семье и браку, развитие качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся, развитие самосознания, готовности школьников к обращению и осознанию собственного жизненного опыта.

Я - патриот.

Цель: воспитание патриотических убеждений, формирование нравственной культуры и патриотического сознания, готовность к реализации социально активной позиции, развитие патриотических чувств, любви к малой родине.

	эстетическую культуру.		пониманию взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека. 3.Развивать качества самоопределения, саморегуляции, самоактуализации, самореализации.
Формы и методы работы	На уровне класса: беседы, игры, акции «Тайный друг», развитие системы взаимопомощи. Включение органов ученического самоуправления и самих учащихся в активную деятельность.		
	На уровне школы: создание органов ученического самоуправления на классном и школьном уровнях по типу выборов в государственные органы. Организация шефства над ветеранами, над младшими классами, сиротами и инвалидами.		
2. Я и семья.			
Цель: формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку, развитие самосознания и повышение социально-психологической компетентности учащихся.			
Раздел	1 –4 классы	5 – 7 классы	8 –11 классы
Задачи	1.Помочь ребенку осознать свой статус в семье. 2.Воспитывать чувство гордости за свою семью. 3.Учить согласовывать свои действия с членами семьи.	1.Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников, поддерживать атмосферу любви, взаимной заботы и уважения. 2.Сформировать представление о сущности основных ролей дочери, сына, брата, сестры, мамы, папы. 3.Воспитывать милосердное	1.Научить подростков навыкам общения в семье. 2.Формировать у учащихся правильное представление о создании семьи, ее нравственных основах, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные проблемы.

		отношение к членам семьи, особенно к престарелым и больным.	
Формы и методы работы.	На уровне класса: организация классных праздников с участием семей обучающихся, организация индивидуальных консультаций со специалистами, участие родителей в проведении тематических классных часов.		
	На уровне школы: праздники, классные часы на уровне школы, посвященные Дню семьи, Дню матери, Дню отца, 8 Марта: изучение родословной и составление генеалогического дерева, совместные спортивные мероприятия, диспуты. Проведение конкурсов по номинациям: Самая активная семья, Самая дружная семья, Самая спортивная семья, Самый интересный семейный альбом, Традиции нашей семьи и другие праздники семейных династий «Веков связующая нить», «История семьи в истории страны», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Хозяюшка».		

3. Я и здоровье.

Цель: формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории развития на основе идеологии здоровья как жизненной необходимости.

Раздел	1 –4 классы	5 – 7 классы	8 –11 классы
Задачи.	1. Научить навыкам самообслуживания, соблюдать санитарно – гигиенические нормы, культуру быта. 2. Научить правильно распределять время активного отдыха и учебы. 3. Учить заботиться о своем здоровье. 4. Развивать произвольность психических	1. Научить рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма. 2. Формировать негативное отношение к вредным пристрастиям. 3. Формировать культуру здорового образа жизни.	1. Сформировать потребность в развитии положительных привычек. 2. Научить пониманию взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека. 3. Учить осуществлять прогнозирование своей деятельности с учетом меняющихся

	процессов (речи, внимания, памяти, воображения, мышления).		обстоятельств, возникновения возможных трудностей и проблем. 4. Развивать умения пропаганды здорового образа жизни.
Формы и методы работы.	<p>На уровне класса: Эстетическое оформление кабинета. Мониторинг здоровья и физического развития учащихся. Часть живой природы в кабинете (разведение растений). Физкультминутки на уроках. Говорящие стены: оформление класса на тему «Здорового образа жизни». Выбор жизненного принципа: «Класс без курения, алкоголя, наркотиков» или «Класс без вредных привычек» и т.д. Включение органов ученического самоуправления и самих учащихся в активную деятельность. Проведение праздников: «Друзья Мойдодыра», «Красный, желтый, зеленый», «Тропинка здоровья», Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье», «Осторожно! Опасно для жизни!» и т.д.</p>		
	<p>На уровне школы: проведение праздников «Правила дорожные знать каждому положено», «На лесной тропинке», Конкурс рисунков: «Я выбираю здоровье», «Знать каждому положено этот номер «01». Участие в проведении Международного дня борьбы с курением» (28 октября). Организация встреч, бесед, лекций, КТД, спортивных праздников, конкурсов, тематических вечеров, классных часов с участием ветеранов спорта, труда, родителей, врачей, наркологов, представителей правоохранительных органов, работников ГИБДД, ГО и ЧС и др.</p>		
<p>4. Я - патриот.</p> <p>Цель: формирование нравственной культуры и патриотического сознания, готовности к реализации социально активной позиции, способности к осуществлению ответственного выбора в трудных жизненных ситуациях.</p>			
Раздел	1 –4 классы	5 – 7 классы	8 –11 классы
Задачи	1. Воспитывать чувство принадлежности, любви к месту рождения и	1. Познакомить с правами и обязанностями юного гражданина страны,	1. Воспитывать у школьников политическую культуру, чувство ответственности за

	<p>проживания.</p> <p>2. Формировать бережное отношение к материальной и духовной культуре страны, к родному языку, национальным традициям народов, ее населяющих.</p> <p>3. Познакомить с правами и обязанностями школьника.</p>	<p>формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний.</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.</p> <p>3. Приобщить к духовно – нравственным ценностям своего народа.</p>	<p>будущее своего города, страны.</p> <p>2. Сформировать потребность трудиться на благо Отечества, готовность защищать его.</p> <p>3. Воспитывать уважение к законам государства, готовности выполнять и охранять их, участвовать в их разработке, обсуждении и принятии.</p>
<p>Формы и методы работы.</p>	<p>На уровне класса:</p> <p>Беседы о школе «Дом, в котором живем», о «Малой Родине», «О, край родной, край, сердцу милый».</p> <p>Литературно – музыкальные композиции: «Защитники земли русской», «Спасибо вам за тишину!» и т.д.</p>	<p>На уровне класса:</p> <p>Уроки мужества, игры, беседы: «Мой выбор», «Азбука юного гражданина», «Школа, которую мы строим».</p> <p>Вечер «Родина в стихах поэтов».</p>	<p>На уровне класса:</p> <p>Уроки гражданина. Открытая трибуна: «Если бы я был президентом (директором, главой администрации и т.д.), «Гражданином быть обязан», «Грани долга», Вечера: «Мой друг, Отчизне посвятим...», «Россия! Русь! Храни себя, храни!». Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты свое Отечество?»</p>
	<p>На уровне школы: создание органов ученического самоуправления на классном и школьном уровнях по типу выборов в государственные органы, проведение игры «Мой выбор». Создание школьной и классной символики (флаг, герб, гимн). Организация краеведческих экспедиций. Разработка учащимися кодекса и правил школьника. Военно-спортивные игры. Организация волонтерского движения: шефство над ветеранами, над младшими классами, сиротами и инвалидами.</p>		

Оформление стендов по государственной символике России и Камчатки, стенда боевой славы «И помнит мир спасенный...». Конкурсы сочинений, рисунков. Создание школьной аудиотеки и видеотеки с патриотическими песнями и фильмами.

5. Я и экологическое сознание.

Цель: формирование системы знаний о роли природной среды в жизни современного и будущего поколений, активной жизненной позиции по охране природы родного края.

Раздел	1 –4 классы	5 – 7 классы	8 –11 классы
Задачи.	<p>1. Способствовать развитию у детей представления о себе как части природы, части человечества.</p> <p>2. Воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.</p>	<p>1. Воспитывать у школьников понимание взаимосвязи между обществом и природой, как среде жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.</p>	<p>1. Воспитание экологического сознания.</p> <p>2. Развивать у школьников осознание личной ответственности за сохранение и будущее человеческой цивилизации.</p> <p>3. Формирование активной позиции в рациональном преобразовании окружающего мира.</p>
Формы и методы работы.	<p>На уровне класса: часть живой природы в кабинете (разведение растений). Говорящие стены: оформление класса на тему «Мир, в котором мы живем», «Наш край». Включение органов ученического самоуправления и самих учащихся в активную экологическую деятельность.</p> <p>На уровне школы: конкурсы сочинений, эссе, поделок о природе «Славим руки мастера!». Конкурсы: плакатов «Береги природу», «Фантазии природы». Игры – путешествия: «Дорогами великих открытий», «По маршрутам великих путешественников».</p>		

5. Я и закон.			
Цель: формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, способной принимать прогнозировать последствия своих поступков и принимать самостоятельные решения на основе принятия школьниками ценностей демократического общества.			
Раздел	1 –4 классы	5 – 7 классы	8 –11 классы
Задачи	<p>1. Формирование у школьников нравственного отношения к другим людям, осознания ценности человеческой жизни.</p> <p>2. Знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей.</p> <p>3. Развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>1. Формирование у школьников соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.</p> <p>2. Формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей.</p> <p>3. Развитие волевых качеств учащихся, способности к критическому осмыслению своих поступков, сильных и слабых сторон.</p>	<p>1. Формирование у школьников правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.</p> <p>2. Обучение решению задач правового самовоспитания, связанных с проблемой выбора, морального саморазвития и самосовершенствования.</p>
Формы и методы работы.	На уровне класса: создание классных органов самоуправления, проведение правовых классных часов и игр, организация встреч с инспектором ОДН, оформление стенда в классе.		

	<p>На уровне школы: создание органов ученического самоуправления на классном и школьном уровнях, проведение игры «Мой выбор». Разработка учащимися кодекса и правил школьника. Деловые игры. Организация тематических вечеров, классных часов с участием представителей правоохранительных органов, работников ГИБДД, ГО и ЧС, др.</p>		
	<p style="text-align: center;">6. Я и профессия.</p> <p>Цель: стимулирование профессионального и жизненного самоопределения учащихся на основе адекватной оценки своих способностей и возможностей, понимания социального запроса общества и государства, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию.</p>		
Раздел.	1 –4 классы	5 – 7 классы	8 –11 классы
Задачи.	<p>1. Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным.</p> <p>2. Развитие самосознания, умения делать выбор и нести за него ответственность, силы воли.</p>	<p>1. Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствоваться.</p> <p>2. Дать учащимся представления о профессиях и факторах выбора образовательного и профессионального маршрута, помочь выявить способности к определённому виду деятельности.</p> <p>3. Подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта).</p>	<p>1. Предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.д.</p> <p>2. Выявление учащимися своей профессиональной направленности.</p> <p>3. Корректировка профессиональных планов с опорой на опыт первичных профессиональных проб, всесторонних и глубоких знаний по проблеме выбора профессии.</p> <p>4. Формирование</p>

			оптимистического отношения к своему профессиональному будущему, комплекса мотивов выбора профессии.
Формы и методы работы.	На уровне класса: проведение классных часов, организация проектной деятельности, организация встреч с представителями разных профессий из числа родителей и не только.		
	На уровне школы: организация экскурсий на предприятия города и края, профориентационные игры. Организация творческих групп учащихся по различным направлениям профессиональной деятельности (журналистика, информатика, биология и др.). Организация встреч, бесед, лекций, КТД, конкурсов, тематических вечеров, классных часов с участием представителей разных профессий, родителей.		

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими родителями и учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт

о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её гражданском, этническом, гендерном и других аспектах.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма и методы:

- Экскурсии.
- Выставки.
- Встречи.
- Круглые столы.
- Познавательные беседы.
- Тренинги.
- Предметные факультативы. Тематические недели.
- Олимпиады.
- Тематические вечера. Праздники.
- Брейн-ринги.
- Конкурсные и игровые программы.
- Мастерские общения.
- Агитбригады. Самореклама.
- Самопрезентация.
- Защита проекта.
- Турниры.
- Анкетирование. Тестирование.
- Наблюдение.

Первый уровень результатов, может быть, достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами деятельности.

В выборе методов и форм работы мы ориентировались на продуктивное использование потенциала сложившейся системы воспитательной работы в школе, направленной на формирование потребности личности в высоконравственном поведении и воспитание социально активного, широко образованного гражданина.

Качества личности, нуждающиеся в развитии обучающихся:

Познавательный потенциал:

- любознательность;
- изобретательство;
- инициатива;
- пытливость ума;
- желание творчества;
- стремление к прекрасному.

Нравственный потенциал:

- прилежание;
- упорство и аккуратность;
- искренность и правдивость;
- внимательность;
- наблюдательность;
- готовность помочь;
- сопереживание;
- доброта;
- великодушие;
- желание разделить боль и радость другого человека;
- чуткость;
- почтительное уважение к старшим;
- любовь к родителям.

Физический потенциал:

- интерес к подвижным играм;
- интерес к занятиям спортом;
- желание стать сильным, ловким;
- мотивация занятий спортом;
- стремление к спортивным достижениям;
- трудолюбие в спортивных занятиях;
- поиск своего спортивного кумира.

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России. Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых ценностей и призвано обеспечить принятие их обучающимися.

11. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Мониторинг - это процедура выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня.

Основные направления мониторинга:

- адаптация (начальные и конечные результаты диагностик);
- повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
- улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
- рост показателей социализации личности, повышение социальной активности, адаптивность личности в коллективе
- (методика Рожкова);
- улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-педагогический консилиум.

Направления деятельности консилиума:

- диагностика состояния здоровья; оказание специалистами ОУ помощи подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания подростков;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, листков здоровья и диагностики, педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для обучающихся, осуществляют индивидуальный подход на уроках и контроль, разрабатывают рекомендации для учителей-предметников, родителей и классного руководителя.

Мониторинг реализации программы также включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классных руководителей.

Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных мероприятиях).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий корректировки данной программы.

12. ИСТОЧНИКИ.

1. Воспитательная система школы: проблемы управления. Под редакцией В.А. Караковского. Москва, 1997.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001
3. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой.- Владимир, 1993
4. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 1996.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва, 1989.
6. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения,-Минск, 1995
7. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - Москва, 2000
8. Классному руководителю о воспитательной системе класса. - /Под ред. Е.А.Степанова.- М., 2000
9. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 1999. составили: Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина.
10. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 1999
- 11.Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва, 1997.
- 12.Ямбург Е.А. Школа для всех. Москва, 1997.
13. [akademiya-uspeha..docx](#) [77,83 Kb] (скачиваний: 1004)

