Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск- Камчатского городского округа

Россия, Камчатский край, 683006, г.Петропавловск -Камчатский, ул. Якорная,11
Телефон (факс): 8(4152) 25-76-33, e-mail: , e-mail: school_45_pkgo@ kamgov.ru

Шевляков Дмитрий Павлович

Подписано цифровой подписью: Шевляков Дмитрий Павлович
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=1208303434313635383933363 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313035353331363039, email=school45_pkgo_41@mail.ru, givenName=Дмитрий Павлович, sn=Шевляков, cn=Шевляков Дмитрий Павлович
Дата: 2023.04.10 19:44:07 +12'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Средняя школа № 45» ПКГО
_____ Д.П.Шевляков
05.04.2023г.

Отчет о самообследовании
по итогам 2022 года

I.Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 45» Петропавловск-Камчатского городского округа
Руководитель	Шевляков Дмитрий Павлович
Адрес организации	683023, Российская Федерация, Камчатский край г. Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11. Юридический и фактический адрес совпадают
Телефон, факс	Телефон (факс): 8(415)225-76-33
Адрес электронной почты	e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1992 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 41Л01 № 0000544 регистрационный №: 2465 дата выдачи: 27 декабря 2016г. Срок действия: бессрочное действие
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 41А01 № 0000356 регистрационный № 1102, дата выдачи 27 декабря 2016г. срок действия до 09 апреля 2024г.

2. Система управления организации.

2.1 Наименование и функции органов управления (директор, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, наблюдательный совет, совет обучающихся).

Управление «Средняя школа № 45» ПКГО осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива школы, совет старшеклассников, совет родителей.

Наблюдательный совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся.

Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет старшеклассников планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

• Методический совет - заместители директора по УВР, руководители предметных МО;

• Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;

• Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;

• Социально-педагогическая служба - социальный педагог и педагоги-психологи;

• Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХР;

• Библиотека - заведующая библиотекой;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению «Средняя школа № 45» ПКГО

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Отраслевая награда
1.	Директор школы	Шевляков Дмитрий Павлович	высшее	27 лет	5 месяцев	
2.	Заместитель	Стук Алёна	высшее	5 лет	5 месяцев	

	директора по воспитательной работе	Владимировна				
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Панасенко Олеся Ивановна	высшее	29 лет	24 года	«Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ»
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пидпалюк Елена Александровна	высшее	38 лет	24 года	«Отличник народного просвещения РФ»
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Крюкова Елена Николаевна	высшее	24 года	5 месяцев	
6.	Заместитель директора по АХЧ	Нестеров Михаил Сергеевич	Средне-специальное		5 месяцев	

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Контроль за качеством образования обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;

- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могут служить основанием для повышения квалификации работников.

При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – уменьшается количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса

<u>2.2 Сведения о методическом совете, методических объединениях.</u>

В 2022 году коллектив школы работал над методической темой: «Современные методы обучения как способ повышения эффективности и качества образовательной деятельности»

Цель: формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение качественной образовательной деятельности, способствующей гармоничному развития личности обучающегося

Были поставлены следующие задачи:

1. Выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня образования, соответствующего государственному образовательному стандарту общего образования и требованиям, предъявляемым к личности в условиях современного общества.
2. Повысить качество образования путём внедрения современных методов обучения, инновационных технологий.
3. Обеспечить преемственность образовательной деятельности на всех уровнях обучения.
4. Организовать работу социально-педагогической службы.
5. Обеспечить методические условия для эффективной реализации ФООП НОО в 1-4 классах, ФООП ООО в 5- 9 классах, ФООП СОО в 9-11 классах.
6. Создать условия для обеспечения экспериментальной деятельности.
7. Регулярно проводить внешний и внутренний мониторинг качества знаний обучающихся по предметам.
8. Выявлять и поддерживать талантливых детей посредством проведения олимпиад, конкурсов, конференций, форумов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных способностей обучающихся.
9. Способствовать воспитанию ценностных качеств личности обучающихся посредством гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания.
10. Осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений, асоциальных явлений.
11. Совершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя.
12. Совершенствовать систему наставничества для успешной адаптации, профессионального становления и закрепления в школе молодых специалистов.
13. Обобщать педагогический опыт через издание методических материалов, размещение публикаций в сети Интернет.
14. Поддерживать взаимодействие с семьей, обеспечив информационную открытость образовательного пространства школы.

Улучшать материально-техническую базу и методическое оснащение образовательной деятельности

1. Работа методического совета и ШМО;
2. Качество знаний обучающихся;

3. Аттестация педагогических кадров;

4. Повышение квалификации учителей

5. Работа с молодыми специалистами;

6. Обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью реализовывались образовательные программы школы, обновлялось содержание образования через использование современных педагогических технологий.

В 2022 году проведены педсоветы:

1. «Анализ учебно-воспитательной работы МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО за 2021-2022 учебный год.

2. «Современные методы обучения как способ повышения эффективности качества образовательной деятельности».

3. «Проектная деятельность как инструмент в решении образовательных проблем современной школы».

4. «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

В школе действуют 7 методических объединений:

1.МО учителей начальных классов.

2. МО учителей точных наук.

3. МО учителей естественно-научного цикла.

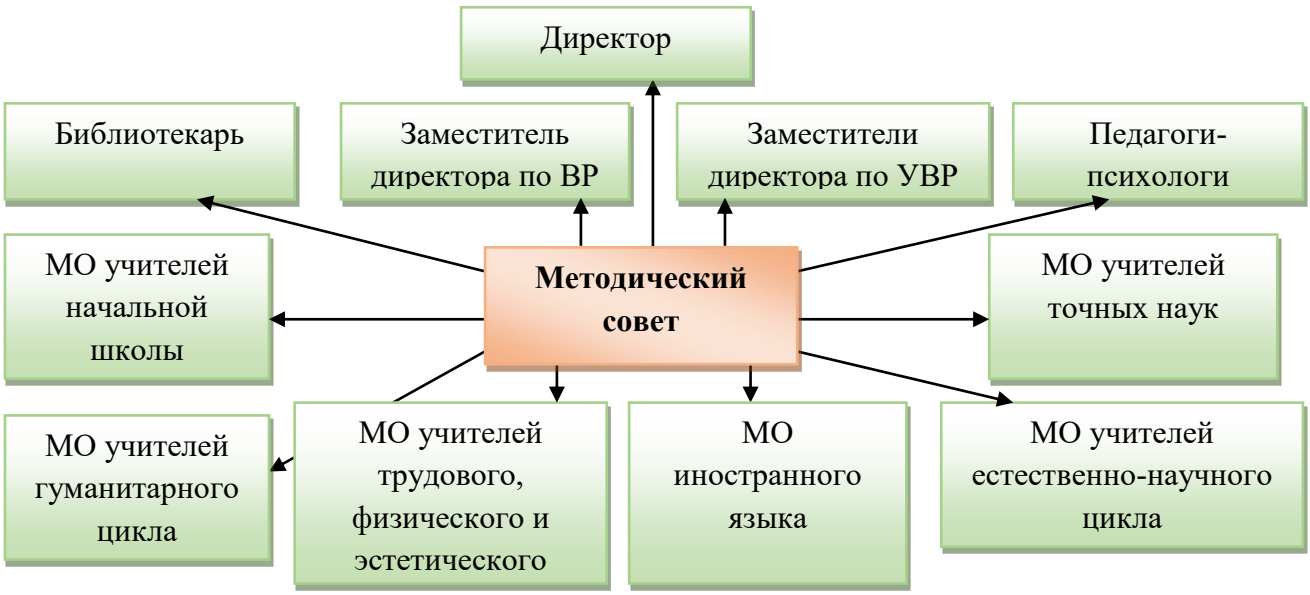
4. МО учителей иностранного языка.

5. МО учителей трудового, физического и эстетического воспитания.

6.МО учителей гуманитарного цикла.

7.МО педагогов дополнительного образования.

Структура методической работы



Главной задачей методических объединений – оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение тренировочного экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы (в рамках проведения Всесоюзных проверочных работ в 4,5 классах, мониторинга качества знаний в 8,10 классах по русскому языку и математике Министерства образования и молодёжной политики Камчатского края, тематических срезов, контрольных работ).

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС СОО, применением новых технологий. Каждое методическое объединение работало по методической теме.

Название МО	Руководитель МО	Члены МО
МО учителей начальной школы	Романова М.В.	Пермякова А.В. Сычевская Г.В. Стук М.А. Кудряшова С.М. Белякова И.Г. Петрова А.И. Мостовая А.А. Галавур Э.В. Гауцель А.А. Кельнер М.Н. Криони Н.В. Замотайло Е.В. Парфенова В.Д.

		Морозова И.М.
МО учителей гуманитарного цикла	Панасенко О.И.	Пидпалюк Е.А. Ермоленко К.А. Шевляков Д.П. Закревская Н.А. Крюкова Е.Н. Гаврилова К.С.
МО учителей точных наук	Щербулова Н.В.	Кострицкая О.А. Болтаева Ш.Ш. Давыденко М.А. Аверенков И.Н.
МО учителей естественно-научного цикла	Утенкова В.И.	Шепетовская О.И. Стук А.В.
МО учителей английского языка	Меркулова И.Н.	Дементьева Е.Г. Давыденко М.А. Наумов А.В. Руденко М.О. Плюснина А.С. Коржова А.А.
МО учителей трудового, физического и эстетического воспитания	Бакута И.С.	Филончева В.А. Бобровский О.М. Стенюшкина Н.М. Борисенко И.В.

Работа МО осуществлялась в соответствии с методической темой: современные методы обучения как способ повышения эффективности и качества образовательной деятельности. Исходя из этого, каждое МО определило тему, цель и задачи своей деятельности на 2022 год.

Название МО	Цель
МО учителей гуманитарного цикла	Создание условий в образовательной деятельности, обеспечивающих качество образования по предметам, посредством использования современных педагогических технологий.
МО учителей точных наук	Повышение эффективности образовательного процесса

	через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.
МО учителей естественно-научного цикла	1. Формирование единого образовательного пространства, направленного на обеспечение качества образовательной деятельности, способствующей гармоничному развитию личности обучающегося.
МО учителей английского языка	Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения в свете требования ФГОС.
МО учителей трудового, физического и эстетического воспитания	Совершенствование мастерства учителя при внедрении современных технологий обучения, для эффективного повышения качества образования.

Цели работы методических объединений соответствуют общей методической теме школы, решаемые задачи способствуют реализации целей Образовательной программы и Программы развития.

Следует отметить хороший уровень проведения методических заседаний. На заседаниях МО тщательному анализу подвергается работа учителей по достижению базового уровня знаний учащихся по предметам. Часть заседаний проводится в нетрадиционной форме. Усилена практическая направленность работы методических объединений. Для эффективного проведения заседаний методических объединений широко используются возможности ИКТ.

Основными формами методической работы являются:

Коллективные:

- ✓ Методические семинары
- ✓ Методические недели
- ✓ Научно-практические конференции
- ✓ Педагогические чтения
- ✓ Методические выставки
- ✓ Мозговой штурм
- ✓ Эстафета педагогического мастерства

Групповые:

- ✓ Взаимопосещение уроков
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Открытые уроки
- ✓ «Круглый стол»
- ✓ Методический диалог

Индивидуальные:

- ✓ Собеседование
- ✓ Самоанализ
- ✓ Консультация
- ✓ Самообразование
- ✓ Курсовая подготовка
- ✓ Наставничество

Основой методической системы являются современные образовательные и педагогические технологии, которые учителя МО используют в своей работе:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология деятельностного метода;
- технологии личностно–ориентированного обучения («Педагогическая мастерская», технология развития критического мышления);
- технологии активных методов обучения (АМО);
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

Благодаря инновационным образовательным и педагогическим технологиям, широко применяемым учителями на уроках и во внеурочной деятельности, стало возможным обеспечение высокого качества организации образовательного процесса.

В течение учебного года были проведены предметные недели по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку: давались открытые уроки на внутри школы, учителя принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

Утенкова В.И.

Шепетовская О.И.

Бакута И.С.

Давыденко М.А.

Белякова И.Г.

Пермякова А.В.

Кудряшова С.М.

Крюкова Е.Н.

Криони Н.В.

Кострицкая О.А.

Стук А.В.

Стук М.Н.

Мостовая А.А.

В марте был проведен педагогический совет по теме «Проектная деятельность как инструмент в решении образовательных проблем современной школы».

При анкетировании были выявлены проблемы нашей школы. Педколлектив разделился на группы, изучал ту или иную проблему и представил проект по решению острых вопросов.

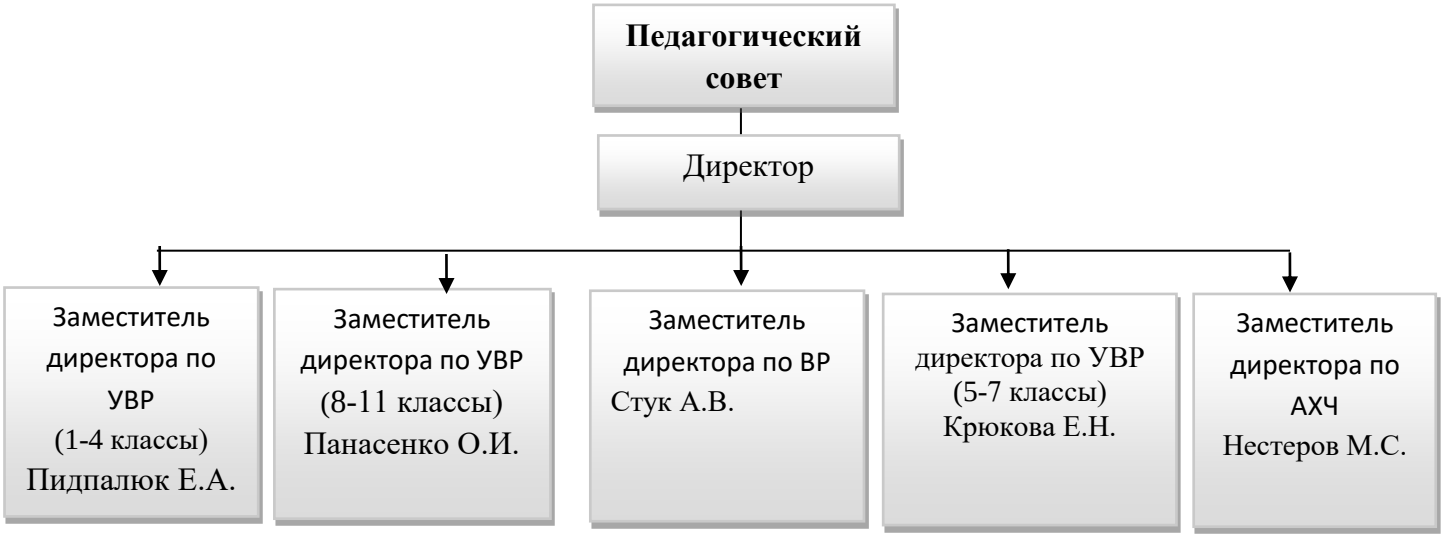
Основные задачи на 2022 год:

1. Выполнить государственный заказ на достижение обучающимися уровня образования, соответствующего государственному образовательному стандарту общего образования и требованиям, предъявляемым к личности в условиях современного общества.
2. Повысить качество образования путём внедрения современных методов обучения, инновационных технологий.
3. Обеспечить преемственность образовательной деятельности на всех уровнях обучения.
4. Создать условия для обеспечения экспериментальной деятельности.
5. Регулярно проводить внешний и внутренний мониторинг качества знаний обучающихся по предметам.
6. Выявлять и поддерживать талантливых детей посредством проведения олимпиад, конкурсов, конференций, форумов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных способностей обучающихся.
7. Способствовать воспитанию ценностных качеств личности обучающихся посредством гражданско-правового и духовно-нравственного воспитания.
8. Совершенствовать модель методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя.

9. Совершенствовать систему наставничества для успешной адаптации, профессионального становления и закрепления в школе молодых специалистов.

10. Обобщать педагогический опыт через издание методических материалов, размещение публикаций в сети Интернет.

2.3 Структура управления школой



3. Образовательная деятельность.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность: (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и ФКГС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

3.1.Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

Реализуемые уровни образования	**Форма обучения**	**Нормативный срок обучения**
Начальное общее образование	очная	4 года
Основное общее	очная	5 лет

образование		
Среднее общее образование	очная	2 года

I уровень–начальное общее образование **(**нормативный срок освоения – 4 года).

1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года).

10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся

на 31.12. 2022 года

Класс, литера	Кол-во учащихся	В данном классе обучаются на дому	Программа (для 1-4 классов); вид класса
1 А	30		УМК"Перспектива"
1 Б	33		УМК "Школа России"
1 В	25		УМК "Школа России"
1Г	22	1	УМК "Школа России"
2 А	30		УМК "Перспектива"

2 Б	25		УМК «Школа XXI века «
2В	25		УМК «Школа России»
2Г	25	1	УМК «Школа России»
3 А	28		УМК "Школа XXI века "
3 Б	30		УМК «Школа России»
3В	25		УМК «Школа России»
3Г	25		УМК «Школа России»
4 А	31		УМК «Школа России»
4 Б	32		УМК "Школа России"
4В	29		УМК "Школа России"
5 А	27		Общеобразовательный класс
5 Б	21		Общеобразовательный класс
5Г	25		Общеобразовательный класс
6А	30		Общеобразовательный класс
6 Б	31		Общеобразовательный класс
6 В	31		Общеобразовательный класс
7 А	29		Общеобразовательный класс
7 Б	29		Общеобразовательный класс
8 А	28		Общеобразовательный класс
8 Б	31		Общеобразовательный класс
8 В	26		Общеобразовательный класс
9 А	30		Общеобразовательный класс
9 Б	30		Общеобразовательный класс
9В	29		Общеобразовательный класс
10 А	30		Универсальный класс
10 Б	31		Профильный класс
11 А	29		Мультипрофильный класс
11 К	16		Кадетский класс

ИТОГО классов: 34	952	Итого – обучаются на дому: 2	

Средняя наполняемость классов: 28,00 человек.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, края.

За последние два года увеличился набор детей в 1 класс:

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДОУ.
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводятся «Школа первоклассника» для родителей и воспитанников детских садов, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

3.2 Режим образовательной деятельности (количество смен, пяти-, шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Обучение в школе с 1-11 классы осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену-первую. Учебные занятия в Школе начинаются в 8:30.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на уровне:

начального общего образования составляет не менее 34 учебные недели;

в первом классе - 33 учебные недели;

основного общего образования (5-8 классы) составляет не менее 34 недель;

основного общего образования 34 учебные недели (9 классы) составляет (без учета государственной итоговой аттестации;

среднего общего образования (10 классы) составляет 34 учебные недели;

среднего общего образования (11 классы) составляет 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти (2-9 класс) и полугодия (10-11класс). Количество четвертей - 4. Количество полугодий - 2.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

3.3 Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком. Календарный график на каждый учебный год согласовывается с Учредителем и утверждается приказом директора школы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований согласно СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5–дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- В первой четверти 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями, (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);

Во второй четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков:

1 классы I полугодие

1 урок	8.30	-	9.05
2 урок	9.15	-	09.50
Динамическая пауза	10.10		10.50
3 урок	10.50	-	11.25
4 урок	11.35	-	12.10
5 урок	12.20	-	12.55

1 классы 2 полугодие

1 урок	8.30	-	9.10
2 урок	9.20	-	10.00
Динамическая пауза	10.20	-	11.00

3 урок	11.00	-	11.40
4 урок	12.00	-	12.40
5 урок	12.50	-	13.30

Проведение "нулевых" уроков в образовательном учреждении не допускается.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся 3 перемены продолжительностью 20 минут.

2-11 классы

Продолжительность перемен:

1 перемена - 10 минут
2 перемена - 20 минут
3 перемена - 20 минут
4 перемена - 20 минут
5 перемена - 10 минут
6 перемена - 10 минут

1 урок	8.30	-	9.10
2 урок	9.20	-	10.00
3 урок	10.20	-	11.00
4 урок	11.20	-	12.00
5 урок	12.20	-	13.00
6 урок	13.10	-	13.50
7 урок	14.00	-	14.40

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не должна быть меньше минимальной обязательной и не должна превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся:

1 класс - 21 час в неделю;

2-4 классы - по 23 часа в неделю;

5 класс -29 часов в неделю;

6 класс -30 часов в неделю;

7 класс -32 часа в неделю;

8 класс -33 часа в неделю;

9 класс - 33 часа в неделю;

10 класс-34 часа в неделю;

11 класс-34 часа в неделю.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели. При составлении расписания уроков используется таблица, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

В 5-11 классах при составлении расписания учитывается деление класса (наполняемость 24 и более человек) при изучении предметов: английского языка, информатики и ИКТ, технологии, физической культуры.

В школе установлены следующие основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках в начальной и основной школе проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч.:

- 3 урока физической культуры в неделю в 1-4 классах
- физкультминутки на уроках;
- подвижные перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Дни здоровья.

Режим каникулярного времени.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Сроки каникул утверждаются директором школы по согласованию с Учредителем.

Режим работы школы в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, и др.

Календарный график 2022-2023 учебный год

1 четверть – с 01.09.2022г. по 21.10.2022г.

2 четверть – с 31.10.2022г. по 27.12.2022г.

3 четверть – с 09.01.2023г. по 22.03.2023г.

4 четверть – с 03.04.2023г. по 31.05.2023г.

Сроки каникул на 2022-2023 учебный год

Осенние - с 22.10.2020г. по 30.10.2020г.

Зимние - с 28.12.2022г. по 08.01.2023г.

Весенние - с 23.03.2023 г. по 31.03.2023г.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов:

С 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г.

Окончание учебного года 31 мая 2023 года

Режим внеурочной деятельности.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков и секций.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. Выход за пределы школы разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

Работа спортивных секций, кружков, кабинета информатики допускается только по расписанию, утвержденному директором школы.

Факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия объединений дополнительного образования начинаются через 1 час после окончания уроков.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более академического часа организуются перемены - 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности

Режим питания

Перемена	Время	Вид питания	Классы

2 перемена	10:00- 10:20	Горячие завтраки	2,3 классы
2 перемена	10.30-10.50	Горячие завтраки	1 классы
2 перемена	11.00- 11.20	Горячие завтраки	4, 9, 10,11 классы
3 перемена	12:00- 12:20	Горячие завтраки	5,6,7,8 классы

Обед	1, 2, 3 классы	13:10-13.30
	4, классы	14:00-14:20
	5,6,7,8 классы	14.45- 15.05
	9,10,11 классы	13.50-14.10
Полдник	1-4 классы	14:30-15:20

Работа буфета: с 8:00 до 13:30.

Режим работы школьной библиотеки

Ежедневно с 8:00 до 15:30

Вывод: режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10

3.4 Учебные планы.

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план в 1-4 классах на 2020-2021 учебный год составлен на основе закона « Об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 26.11.10 №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373», приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009г. № 373», приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года №1060 г. Москва «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО», Федерального закона Российской Федерации от 01. 06.2005г. № 53-ФЗ « О государственном языке Российской Федерации»

Учебный план 1-4 классов составлены в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993, Постановлением главного государственного врача РФ от 24.11.2015г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения « Средняя школа № 45» Петропавловск - Камчатского городского округа и Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ « Средняя школа № 45» Петропавловск - Камчатского городского округа.

Учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года.

Учебный план для 1-4 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №45» ПКГО разработан в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и время, отводимое на их изучение.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», « Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», « Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». Количество учебных часов обязательной части на изучение данных предметов в 1-4 классах соответствует примерному недельному учебному плану начального общего образования.

Предметная область « Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами « Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На изучение данных предметов в 4-х классах предусмотрено по 0,5 часа в неделю, поэтому эти предметы будут изучаться модульно: в первом полугодии родной язык, во втором полугодии литературное чтение на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом английский язык, который изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область « Математика и информатика» » представлена предметом математика, на изучение которого отведено 4 часа в неделю.

Предметная область « Обществознание и естествознание» представлена предметом окружающий мир. Количество учебных часов обязательной части на изучение данных предметов в 1-4 классах соответствует примерному недельному учебному плану начального общего образования.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение этих предметов отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология » представлена предметом «Технология». На его изучение которого отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», на изучение которого отводится по 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и распределено следующим образом: 1 классы- на изучение предмета «Физическая культура», 2-3 классы: 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык».

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 2-3 классов добавлен 1час в неделю на предмет « Русский язык» с целью с целью формирования основ грамотного письма и правильной речи. Уроки русского языка являются единой частью курса русского языка средней общеобразовательной школы и призваны заложить базу для овладения ведущими умениями и навыками в области родного языка и речи, развивать личность ребенка, его творческий потенциал.

Режим функционирования образовательного учреждения

Учебный план на 2022-2023 год обеспечивает выполнение гигиенический требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПин 2.4.2.2821-10.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-х классах осуществляется с использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – продолжительность урока составляет 40 минут. В 1-х классах реализуются образовательные программы: 1а - «Перспектива»», 1б, 1в, 1г - «Школа России».

Учебный план 2-4 классов рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю, при 45 минутной продолжительности урока. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет не менее 34 учебных недель. Во 2-4 классах предельно допустимая аудиторская учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 23 часа.

Во 2-х классах реализуется образовательная программа: «Школа России», Перспектива», «Начальная школа XXI века

В 3-их классах реализуются образовательные программы:3а-«Начальная школа XXI века», 3б,3в,3г - «Школа России».

В 4-ых классах реализуются образовательная программа: «Школа России».

Учебный план 1-4 классов на 2022-2023 учебный год предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования (1-4 класс), реализующего ФГОС НОО
на 2022/2023 учебный год (5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**			
		1а - «Перспектива» 1б, 1 в, 1г- «Школа России»	**2а - «Перспектива» 2б - «Начальная школа XXI века», 2 в,2г- «Школа России»**	**3-а- «Начальная школа XXI века», 3б, 3в,3г- «Школа России»**	**4а, 4б, 4в- «Школа России»**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				0,5
	Литературное чтение на родном языке (русское)				0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики					1
Итого		20	22	22	23
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		1	1	0
Физическая культура	Физическая культура	1			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка(5-дневная учебная неделя)		**21**	**23**	**23**	**23**

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

2022-2023 учебный год.

1.Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010, зарегистрирован Минюст №19993 от 03.03.2011);

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

6.Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 45» Петропавловск-Камчатского городского округа.

7.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 45» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Учебный план школы разработан в преемственности с учебным планом 2019-2020 учебного года. Учебный план для 5-9 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 45» ПКГО разработан в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и время, отводимое на их изучение.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык, литература», «Родной язык, родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык, литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература». Количество учебных часов обязательной части на изучение данных предметов в 5-9-х классах соответствует примерному недельному учебному плану основного общего образования.

Предметная область «Родной язык, родная литература» представлена предметами: «Родной язык», «Родная литература». На изучение данных предметов в 5, 9-х классах

предусмотрено по 0,5 часа в неделю, поэтому эти предметы будут изучаться модульно: в 1 полугодии- родной язык, во 2 полугодии- родной литература.

Предметная область «Иностранные языки». Во всех классах школы в качестве иностранного языка изучается английский язык (3часа), второй иностранный язык (немецкий) изучается в 5, 6 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» (5,6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Сохранен объем изучения математики в соответствии с ФГОС ООО в 5-6 классах, алгебры, геометрии и информатики в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». Количество учебных часов обязательной части на изучение данных предметов в 5-9 классах соответствует примерному недельному учебному плану основного общего образования.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для обучающихся 5х классах добавлен 1 ч. в неделю на предмет «Обществознание» с целью

-воспитания общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

-повышения уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры обучающегося

-сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание».

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Количество учебных часов обязательной части на изучение данных предметов в 5-9-х классах соответствует примерному недельному учебному плану основного общего образования. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для обучающихся 6-х классах добавлен 1 ч. в неделю на предмет « География».

В предметную область «Искусство» входят предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».

Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство изучаются в 5 – 7-х классах. На их изучение отводится по 1 часу в неделю. В 8 классе изучается предмет «Музыка» - 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» реализуется по 2 ч в неделю в 5-7-х классах и по 1 ч в неделю в 8-х классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена одноименными учебными предметами.

На предмет «Физическая культура» отведено по 2 ч в неделю в 5-9 классах. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 ч в неделю в 8-9-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- индивидуально-групповые занятия.

Распределена следующим образом:

5-е классы: 1 час в неделю на изучение предмета «Обществознание» по программе Л.Н. Боголюбова., 5а, 5 г классы: 1 час в неделю на изучение предмета «Китайский язык», 1 час в неделю на изучение предмета «Риторика», 5б, 5в классы : по 0,5 часа в неделю на изучение предметов « Родной язык», «Родная литература».

6 класс: 1 час в неделю на изучение предмета «География».

7 класс: 1 час добавлен на изучение предмета «Биология» на базовом уровне с целью обеспечения дополнительной подготовки и расширения практической части предмета.

2 часа - проведение индивидуально-групповых занятий.

8 класс: 3 часа - проведение индивидуально-групповых занятий.

9 класс: 2 часа - проведение индивидуально-групповых занятий.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса МАОУ «Средняя школа № 45» Петропавловск Камчатского городского округа регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план на 2022-2023 учебный год предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - не менее 34 учебных недель, (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год в 5-9 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений , в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Пятидневная учебная неделя для обучащихся 5 - 9 классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков; - для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Продолжительность уроков для 5-9 классов 40 минут. Изменения продолжительности урока возможны в случаях производственной необходимости, закрепляемые приказом директора школы.

При проведении учебных занятий по предметам Иностранный язык (Английский язык, Китайский язык), «Технология», «Информатика» (7-9 классах) возможно деление классов на две группы.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, реализуется через организацию деятельности ученических сообществ, внеурочную деятельность по учебным предметам, организацию педагогической поддержки обучающихся, проведение воспитательных мероприятий по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах перерыв составляет не менее 45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования (5 классы), реализующего ФГОС ООО
на 2022/2023 учебный год (5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**			
		5а (дипломатия)	**5б** (общеобразовательный)	**5в** (класс ЮИД)	**5г** (дипломатия)
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5
	Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
Математика и	Математика	5	5	5	5

информатика					
Общественно - научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	География	1	1	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		26	26	26	26
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					
	Обществознание	1	1	1	1
	Китайский язык	1			1
	Риторика	1			1
	Родной язык (русский)		0,5	0,5	
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	
	Индивидуально - групповые занятия		1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка(5-дневная учебная неделя)		**29**	**29**	**29**	**29**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования (6-9 классы), реализующего ФГОС ООО
на 2022/2023 учебный год (5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы Количество часов в неделю**			
		6	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				0,5
	Родная литература (русская)				0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
	Иностранный язык (немецкий)		1		
	Иностранный язык (китайский)	1			
Математика и информатика	Математика	5			
	Алгебра		3	3	3
	Геометрия		2	2	2
	Информатика		1	1	1
Общественно - научные	История России.	2	2	2	2

предметы	Всеобщая история				
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика		2	2	3
	Химия			2	2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		29	30	31	32
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					
	География	1			
	Биология		1		
	Индивидуально-групповые занятия		1	2	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка(5-дневная учебная неделя)		**30**	**32**	**33**	**33**

Пояснительная записка к учебному плану 10-х классов 2022-2023 учебный год, 11-х классов 2022-2023, реализующих ФГОС СОО

1.**Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования науки России от17.05.2012 №413 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 «СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010, зарегистрирован Минюст №19993 от 03.03.2011).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”;

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

7.Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 45» Петропавловск-Камчатского городского округа.

8.Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 45» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Учебный план для 10-х (2020-2021 учебный год) и 11-х (2021-2022 учебный год) классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №45» ПКГО разработан в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и время, отводимое на их изучение.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект»

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература». Количество учебных часов обязательной части на изучение данных предметов в 10-11 классах: универсальное (непрофильное обучение: русский язык – 1 час, литература – 3 часа), профильное обучение (социально-гуманитарный профиль: русский язык -3 часа и литература -3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: «Родной язык (русский)», «Родная литература (на русском языке)». На изучение данных предметов в 10-х классах предусмотрено по 0,5 часа в неделю, поэтому эти предметы будут изучаться модульно: в 1 полугодии- родной язык (русский), во 2 полугодии- родной литература (на русском языке).

Предметная область «Иностранные языки». В10-11 классах в качестве иностранного языка изучается английский язык (3часа).

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» - 4 часа в неделю (универсальное обучение) 5 часов – профильное обучение, «Информатика» -1час в неделю.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами: «История» (универсальное обучение – 2 часа в неделю, профильное обучение -4 часа в неделю), «Обществознание» (универсальное обучение – 2 часа в неделю, профильное обучение -3 часа в неделю), «География» (универсальное и профильное обучение:1 час в неделю в 10 – 11 классах.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами:
«Биология» (универсальное 1 час в неделю профильное обучение – 3 часа), «Физика» (универсальное и профильное обучение:2 часа в неделю в 10 – 11 классах), «Химия» (универсальное 1 час в неделю и профильное обучение – 3 часа в неделю), «Астрономия» (универсальное и профильное обучение:1 час в неделю в 11 классах)

Предметная область «Физическая культура, экология и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура» (универсальное и профильное обучение:2 часа в неделю в 10 – 11 классах), « Экология» (универсальное и профильное обучение:1 час в неделю в10 – 11 классах), «ОБЖ» (универсальное и профильное обучение:1 час в неделю в10 – 11 классах).

Предметная область «Индивидуальный проект**»** (универсальное и профильное обучение:1 час в неделю в10 – 11 классах).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, для обучающихся 10-х-11-х классов добавлен 1 ч. в неделю на предмет «Математика» (универсальное и профильное обучение), «Русский язык» - 1 час в неделю (универсальное обучение) с целью подготовки обучающихся к успешной сдачи ГИА.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

-элективные курсы

Распределена следующим образом:

10-11классы (непрофильное обучение) : элективные курсы (5 часов в неделю).

10-11классы (профильное обучение: элективный курс «Введение в профессию следователь»(1час в неделю).

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса МАОУ «Средняя школа № 45» Петропавловск Камчатского городского округа регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Учебный план на 2020-2021,2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель, (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год в 10-11классах условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений , в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Пятидневная учебная неделя для обучающихся 10-11классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 10-11классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Изменения продолжительности урока возможны в случаях производственной необходимости, закрепляемые приказом директора школы.

При проведении учебных занятий по предметам Иностранный язык (Английский язык), «Информатика» возможно деление классов на две групп

Предметные области	**Учебные предметы**	**10 А Универсальный профиль**			
		2020-2021		**ИУП Гуманитарный профиль**	
		10А Универсальное (непрофильное) обучение	**базовый**		
Русский язык и литература					
Родной язык и родная литература	Литература	3	3		Литература
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)
Иностранные языки	Родная литература (русская)	0,5	0,5		Родная литература (русская)
	Иностранный язык (английский)	3	3	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия	4	4	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия
Общественные науки	Информатика	1	1		Информатика
	История	2		Общественные науки	История
Естественные науки	Обществознание	2			Обществознание
	География	1	1		География
	Биология	1	1	Естественные науки	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физика	2	2		Физика
	Химия	1	1		Химия
	Физическая культура	2	2	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Экология	1	1		Экология

Индивидуальный проект **ИТОГО**	ОБЖ	1	1		ОБЖ
		1	1	Индивидуальный проект	
		27	22	**ИТОГО**	
			32		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
Предметы и элективные курсы по выбору	Математика	1	1	Предметы и элективные курсы по выбору	Математика
		Элективные курсы	5	1	
		Решение генетических задач			
		Химия и медицина			
		Введение в профессию следователь			

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающихся 11-х классов

1. **Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

-Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».

-Приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18.05.2012 № 654 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования».

-Регионального базисного учебного плана ОУ Камчатского края (приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18 мая 2012 года № 654).

-Устава МАОУ «Средняя школа № 45» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Структура учебного плана

Учебный план сформирован в целях дифференциации и индивидуализации обучения учащихся и направлен на изучение предметов как на базовом, так и на профильном уровне для учащихся 11-х классов.

Учебный план 11-А класса составлен на основе универсального, непрофильного обучения.

Учебный план 11-К класса составлен на основе профиля обучения: социально-гуманитарного.

Учебный план 11-х классов состоит из **федерального** компонента, **регионального** компонента и компонента **образовательного учреждения**.

Федеральный компонент.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном.

Федеральный компонент учебного плана для **11А класса** представлен следующими **обязательными предметами (**инвариантная часть**):** русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (включая экономику и право), биология, физика, химия, астрономия, физическая культура, ОБЖ

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента по запросу участников образовательного процесса.

В вариативной части на базовом уровне выделено по 1 часу на географию, информатику и ИКТ.

Региональный компонент « Экология», « Основы построения карьеры» изучается в течение года в объеме 1 час в неделю.

Учебный план 11-К класса составлен на основе профиля обучения: социально-гуманитарного.

Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами обучащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся. Предметы данного профиля, наиболее часто выбираемые учащимися для сдачи в форме единого государственного экзамена в качестве вступительных в ВУЗы.

Преподавание осуществляется по авторским программам, утверждённым Министерством образования РФ. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

Учебный план состоит: из инвариантной, вариативной части.

Федеральный компонент учебного плана для **11К класса** представлен следующими **обязательными предметами (**инвариантная часть**):** литература, иностранный язык (английский), математика, биология, физика, химия, астрономия, физическая культура, ОБЖ

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента по запросу участников образовательного процесса.

В вариативной части на профильном уровне выделено: русский язык – 3 часа, история – 4 часа, обществознание (включая экономику и право) – 3 часа, информатика и ИКТ – 1 час, география- 1 час.

Региональный компонент « Экология», « Основы построения карьеры» изучается в течение года в объеме 1 час в неделю.

Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне):
русский язык (1час), литература (3 часа), иностранный язык (английский) (3 часа), математика (4часа), история (2 часа), обществознание (включая экономику и право) (2часа), биология (1 час), физика (2 часа) , химия (1 час), астрономия (1 час), физическая культура (3 часа), ОБЖ (1 час).

По запросу обучающихся и родителей из компонента образовательного учреждения добавлен 1 час в неделю для изучения предмета «Математика» и один час в неделю для изучения предмета «Русский язык», 4 часа – на элективные курсы. Элективные курсы в количестве 4 часов в неделю будут сформированы по запросу обучающихся и родителей.

Обязательные учебные предметы (на профильном уровне) для социально-гуманитарного профиля:
Литература (3 часа неделю), английский язык (3 часа в неделю), математика (4 часа в неделю), биология (1час в неделю), физика (2часа в неделю), химия(1 час в неделю),

астрономия (1 час в неделю), физическая культура (3часа в неделю), ОБЖ (1 час в неделю).

Элективный курс «Введение в профессию «Следователь» предполагает 1 час в неделю.

Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – не менее 34 учебной недели.

Учебный процесс осуществляется по полугодиям. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Учебный план

Предметные области	**Учебные предметы**	**11А**			**11К**	
		ИУП Универсальный профиль	**ИУП Естественно-научный профиль**			
			базовый	**профильный**	**базовый**	**профильный**
Русский язык и литература	Русский язык	1	1			3
	Литература	3	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3		3	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия	4		6	4	
	Информатика	1	1		1	
Общественные науки	История	2	2			4
	Обществознание	2	2			3
	География	1	1		1	
Естественные науки	Биология	1		3	1	
	Физика	2	2		2	
	Химия	1		3	1	
	Астрономия	1	1		1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2		2	
	Экология	1			1	
	ОБЖ	1	1		1	
Индивидуальный проект		1	1		1	
ИТОГО		27	20	12	22	10
			33		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметы и элективные курсы по	Математика	1			1	
	Русский язык	1	1			
	Элективные					

выбору	курсы	5	1		1	
	Введение в профессию следователь					1
	Введение в медицинское дело			1		
ИТОГО			**21**	**13**	**23**	**11**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной недели		**34**	**34**		**34**	

3.5 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: *формирование гармоничного развитой личности, адаптированной к условиям реальной жизни, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.*

Задачи воспитания:

1. Создание и поддержание условий, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
3. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.
5. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
6. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Внутришкольный контроль

С сентября 2022 года по декабрь 2022 года учебного года в школе обучалось 952 учащихся в 34 классах. Управление воспитательным процессом осуществляли: директор школы Шевляков Д.П., заместитель директора по воспитательной работе Стук А.В., педагоги-организаторы Романова М.В. и Макеев А.Р, социальный педагог Тарасенко И.Н, классные руководители и педагоги дополнительного образования.

Составлены аналитические справки по всем направлениям воспитательной работы, в которых была отмечена работа педагогов школы.

Работа педагогов была построена с учетом принципов личностно-ориентированного и деятельного подходов (ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность).

При выборе форм всеми специалистами учитывались возрастные, физические, гендерные особенности, создавались условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. Основу составляли мероприятия познавательного характера. В классах формировались свои традиции.

Одна из главных задач в работе педагогов - здоровье детей и здоровый образ жизни, поэтому в работу с ученическими коллективами были включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия.

Основными формами методической работы с классными руководителями и воспитателями в 2022- 2023 учебном году были совещания и семинары.

Классные руководители использовали в работе с уч-ся традиционные и нетрадиционные формы воспитательных мероприятий: викторины, часы общения, экскурсии, проектную деятельность и т.д.

Выводы:

Работа классных руководителей, педагогов-организаторов и социальных педагогов ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Существенных замечаний не выявлено. Отдельным педагогам указано на недочеты в индивидуальной беседе.

2022-2023 учебный год был традиционно богат на тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры, с планом проведения которых классные руководители были ознакомлены в сентябре.

Тематические уроки и классные часы.

№	Сроки проведения	Тематические уроки и классные часы
1.	27 января	«Урок мужества», посвящённый 79-летию снятия блокады Ленинграда
2.	20 февраля	«Уроки мужества»: встреча с ветеранами ОО «Боевое братство», посвященная выводу войск из Афганистана «Герои мирного времени»
3.	16 марта	Единый классный час, посвященный 9-летию воссоединения Крыма с Россией (1-11 классы)
4.	Апрель	Единый классный час, посвященный Дню космонавтики
5.	8 мая	Единый онлайн классный час к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне
6.	15-25 мая	Онлайн классные часы «Мое безопасное лето»
7.	1 сентября	Классные часы по профориентации
8.	2 сентября	*Классные часы, посвящённые 75-й годовщине Курильской Десантной операции и окончания Второй мировой войны*

9.	6 сентября	Классные часы «Действия в чрезвычайных ситуациях»
10.	9 сентября	*«Дискуссия с предпринимателем» (Сергиенко С.В., Австралия (9-11 классы)*
11.	18 октября	Единый классный час ко Дню города
12.	18 ноября	Классные часы, посвященные семье
13.	Ноябрь-март	Беседы по правилам безопасного поведения в зимний период
14.	9 декабря	Памятная дата России. День Героев Отечества.
15.	12 декабря	Классный час ко дню Конституции с участием Молодежного парламента

Активное участие во всех школьных организационно-педагогических мероприятиях принимали следующие классные руководители: Стук М.А., Сычевская Г.В., Белякова И.Г., Пермякова А.В., Панасенко О.И. Стук А.В., Макеев А. Р., Романова М.В.

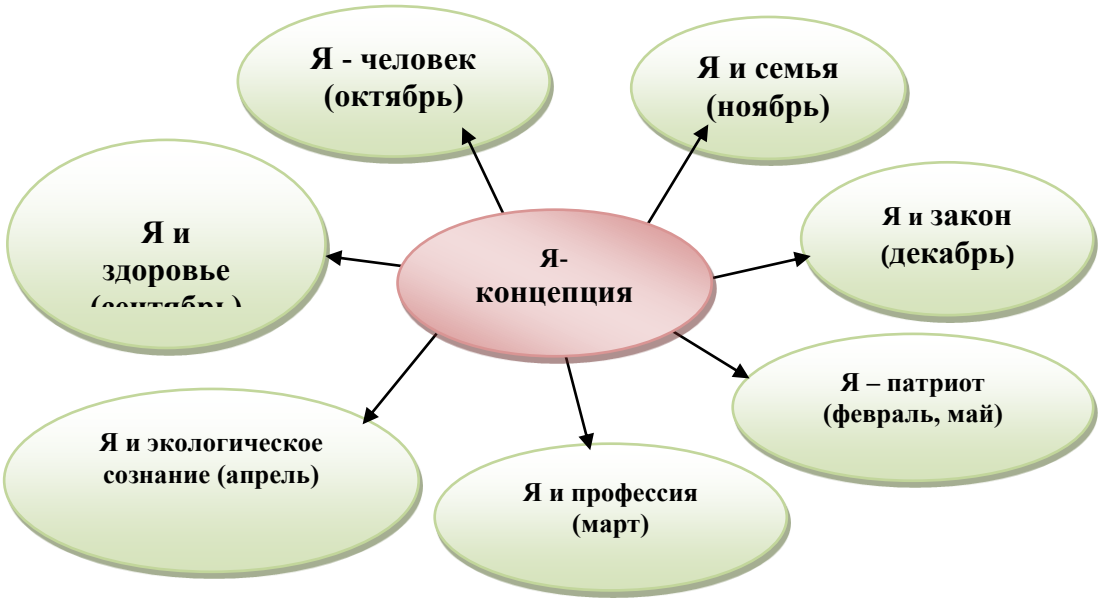
Благодаря наличию школьной внутренней сети, всем классным руководителям оказывалась своевременная методическая помощь в виде видео, аудио и других материалов для проведения всех тематических классных часов.

Выводы: работа педагогов школы ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов воспитательной работы классов и программ дополнительного образования учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена.

Рекомендации: классным руководителям привлекать к своей работе педагогов-психологов, организовывать открытые классные часы для обмена опытом.

Межпредметные декады

В течение всего учебного года в школе проводились межпредметные декады. Все направления реализуются, в первую очередь, через метадекады.



1. *Я и здоровье*

В рамках декады «Я и здоровье» в первые дни сентября в классах прошли беседы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, что для жителей Камчатки является

жизненно необходимой темой. В старших классах вспоминали также об угрозах терроризма.

Кроме того, в последние годы становится все более важной тема личной безопасности человека и, тем более, ребенка. Поэтому в школе уделяется большое внимание получению учащимися знаний, умений и навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

В течение всего учебного года классные руководители проводят различные мероприятия, на которых знакомят уч-ся и их родителей с актуальной информацией по данной теме.

Одной из форм работы с уч-ся по закреплению этих навыков является классный час. Цели и задачи проведения классных часов: обратить внимание учащихся на конкретные действия в опасных ситуациях и расширить знания о безопасности жизнедеятельности.

С 26 по 30 сентября в школе прошла неделя безопасности.

Цели: пропаганда здорового образа жизни и привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Вопросы формирования навыков здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности являются актуальными всегда, и школа уделяет этому большое внимание.

В сентябре в школе проведены мероприятия, которые были направлены на организацию безопасной среды для детей и подростков, на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения.

Неделя безопасности прошла по следующему плану.

План проведения недели безопасности

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Место	Классы	Ответствен-ные	Приглашенные специалисты, гости
1.	Оформление безопасных маршрутов Дом-школа-дом»	сентябрь	Классные кабинеты	1-6	Классные руководители	
2.	Беседы по безопасному поведению в школе, дома и на улице	Сентябрь	Классные кабинеты	1-11	Классные руководители	
3.	Оформление классных уголков безопасности	Сентябрь	Классные кабинеты	1-11	Классные руководители	

4.	Оформление школьных стендов и классных уголков по ПДД, пожарной безопасности, терроризму	Сентябрь	Фойе и коридоры школы	1-11	Стук А.В., Романова М.В.	
5.	Выставка литерату ры по теме ПДД	Сентябрь	Библиотека	1-11	Стенюшкина Н.М.	
6.	Общешкольное родительское собрание	19.09.2022	Актовый зал	1-11	Стук А.В.	Ст. инспектор УГИБДД УМВД по Камчатскому краю Волков А.В.
7.	Видеоуроки: «Дорога длинна, да жизнь дорога», «Свет во тьме» «Скорость» «Обязанности пешеходов»	26.09-30.09	Классные кабинеты	1-11	Классные руководители	
8.	Беседы по безопасному поведению в школе, дома и на улице	27.09.2022	Классные кабинеты	1-11	Стук А.В. Тарасенко И.Н.	Инспектор ОДН Бастрикова Е.В.,
9.	«Посвящение в пешеходы»	28.09.2022	Актовый зал	1-е	Романова М.В.	Инспектор отдела пропаганды УГИБДД Капкова А.А.

Особое внимание в период всего учебного года уделялось вопросам изучения и повторения правил дорожного движения. Для учащихся проводились беседы, посвященные данной теме, минутки безопасности.

Ученики 1-4 классов приняли участие в акции «Безопасность детей на улицах и дорогах». С детьми разбирались ситуации «Как правильно вести себя на дороге», «Как правильно перейти проезжую часть», уч-ся предлагалось правильно расположить дорожные знаки.

Также для учеников начальных классов был проведен праздник «Посвящение в пешеходы», на котором ребята получили массу положительных эмоций. В конце мероприятий каждому ученику 1-х классов были выданы Свидетельства пешехода. Перед детьми выступил инспектор отдела пропаганды ГИБДД.

На практическом занятии, которые прошли в классах начальной школы, по ПДД ребята составили индивидуальные маршруты «Дом-школа-дом».

Классные руководители провели классные часы по безопасности, ПДД с использованием коллекции видеоуроков «Дорога длинна, да жизнь дорога», «Свет во тьме», «Скорость», «Обязанности пешеходов» и др.

Посещение классных часов показало, что классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: ролевая игра, круглый стол, викторина, анкетирование и др.

Классные часы соответствовали возрастным особенностям и интересам школьников, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

19 сентября в актовом зале прошло общешкольное родительское собрание с участием старшего инспектора Отдела пропаганды ГИБДД А.В. Волковым, который познакомил родителей с актуальной информацией по безопасному поведению подростков, напомнил им об их ответственности за воспитание, жизнь и здоровье детей. Инспекторы провели также консультации на темы «Безопасность ребенка в машине», ответили на многочисленные вопросы родителей. Родители-автомобилисты приняли активное участие в дискуссии о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих средств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрете детям езды на велосипедах по проезжей части улицы.

Подводя итоги проведенной декады безопасности можно сделать следующие *выводы:*

1. Работа по формированию у школьников навыков безопасного поведения ведется систематически.
2. Все мероприятия проводились в соответствии с планом в полном объеме.
3. Дети всех возрастных групп имеют представления о правилах безопасного поведения, хорошо ориентируются в пространстве, имеют представления, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге, могут назвать дорожные знаки.
4. В школе созданы условия для обучения детей ПДД, имеются уголки безопасности, которые оснащены дидактическим материалом, методическими пособиями по дорожной безопасности.
5. Педагоги используют в работе мультимедийные презентации, видеоуроки, успешно применяют их в непосредственно образовательной и свободной деятельности детей.
6. Работа с детьми по ПДД отражена в планах воспитательной работы всех классов.

Рекомендации

1. Педагогам увеличить объем агитационного материала для родителей и уч-ся, активнее внедрять новые формы работы с родителями, привлекать родителей к созданию атрибутов и учебных материалов по ПДД.
2. Педагогам при написании планов воспитательной работы опираться на общешкольный план работы МАОУ «Средняя школа № 45».
3. При построении развивающей среды учитывать принцип динамичности, среда должна меняться с учетом интересов детей и изучаемого материала.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и в целях популяризации здорового образа жизни 23 сентября в школе прошло КТД День здоровья.

Заранее был утвержден план работы, в которую были вовлечены практически все педагоги школы и спортивные тренеры, работающие на ее базе.

Большую работу по популяризации здорового образа жизни 2022-2023 учебном году провела в школе зам.директора по УВР Стук А.В., который в течение всего учебного года в проводила Спартакиаду старшеклассников, а также привлек уч-ся к сдаче норм ГТО.

Немаловажным условием сохранения здоровья учащихся является организация физкультурно-оздоровительной работы. Большую помощь в организации спортивных мероприятий в школе оказывали учителя физкультуры Бобровский О.М. и Филончева В.А.

Во второй половине дня для всех жителей микрорайона работал школьный стадион, чтобы и дети, и их родители могли заниматься спортом в любое время года.

В процессе формирования потребности в здоровом образе жизни большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году почти 74 % обучающихся посещают различные объединения дополнительного образования, в т.ч. спортивные секции. Уч-ся посещают объединения дополнительного образования как в школе, так и вне ее.

В школе действуют 14 объединений дополнительного образования различной направленности (художественное, спортивное, естественнонаучное, техническое и социально-гуманитарное).

Важным условием сохранения здоровья и формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни является функционирование спортивных секций, поэтому в последние годы в школе активно развивается именно спортивное направление. Ученики посещают такие школьные спортивные секции как: настольный теннис, футбол, хоккей.

Также на базе школы: художественная гимнастика, шахматы и самбо. Воспитанники школьных секций принимают участие в спортивных соревнованиях, где показывают высокие результаты и даже выезжают на региональные и всероссийские соревнования.

Я и закон

В соответствии с Законом РФ от 10 декабря 1995 года № 169-ФЗ «О безопасности дорожного движения», плана работы школы по профилактике ДТТ на 2019-2020 учебный год в школе проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В классных уголках и в коридорах школы в течение учебного года были оформлены стенды по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о городских и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

Оформление школы тематическими стендами.

№	Количество стендов	Место расположения стендов	Краткое описание содержания информационных стендов
1	8	В классах	Правила дорожного движения
2	11	В классах	Безопасность на дорогах
3	3	В коридорах	Правила дорожного движения

Обучение Правилам дорожного движения в 1-4 классах осуществлялось в рамках предмета «Окружающий мир». В 5-8 классах изучение основ дорожной безопасности происходило во время классных часов, тематических бесед, общешкольных мероприятий. В 8-11 классах тема безопасности на дорогах поднималась также на уроках ОБЖ.

Информация о количестве часов в школе,
выделяемых на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Предметная область	Класс	Кол-во часов в учебном году	Количество часов в учебном году, отведенных на изучение правил безопасного поведения на дорогах, в рамках внеурочной деятельности

	1		6
	2		7
Окружающий мир	3	2	6
	4		14
	5		6
	6		6
	7		6
ОБЖ	8	2	6
	9		6
	10		6
	11		6

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, «Окружающий мир» большое внимание уделялось внеклассной работе с обучающимися. Мероприятия организовывались в сотрудничестве с работниками ГИБДД.

В сентябре прошла городская акция «Безопасность на улицах и дорогах», в которой приняли участие 294 уч-ся 1-4 классов. Мероприятие было организовано на школьном стадионе. Праздник прошел красочно, с участием родителей. Уч-ся приняли активное участие в выставке рисунков «ПДД! Безопасное поведение на дорогах».

В 1-11 классы прошли единые классные часы «Дорога в школу и домой», уч-ся. 1-4 классов составлены индивидуальных маршрутов «Дом-школа-дом».

В ноябре школа поучаствовала в краевой акции, посвященной Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

В декабре также в школе прошел краевой мониторинг дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетних среди уч-ся 1-11 классов. Результаты мониторинга мы видим ниже.

Информация

о проведении мероприятий, направленных на профилактику и сокращение детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Количество человек, принимавших участие
1.	Беседы по технике безопасности	1-11	702

2.	Общешкольное родительское собрание	1-11	367
3.	Неделя безопасности	1-11	702
4.	Уроки безопасности	1-11	702
5.	«Посвящение в пешеходы»	1	82
6.	Составление безопасного маршрута «дом-школа-дом»	1-6	442

Статистика дорожно-транспортных происшествий
с участием несовершеннолетних

№	Общее количество детей в образовательной организации по состоянию на 13.01.2020 г.	Количество ДТП	Количество ДТП по вине:		Принятые меры
			ребёнка	водителя	
	750	0	0	0	
	7750	0	0	0	

2.12.2. Наличие в организациях паспорта обеспечения безопасности дорожного движения (далее – Паспорт), его размещение на сайте образовательной организации

№ п/п	Наименование ОО	Указать ссылку
	МАОУ «Средняя школа № 45»	http://ou45.pkgo.ru/wp-content/uploads/2019/03/Pasport-Bezopasnosti.pdf

2.3. Деятельность отрядов юных инспекторов движения *

Наименование ОО	Название отряда	Возраст участников	Количество участников
МАОУ «Средняя школа № 45»	Авача	11-12 лет	20

Организация профилактической работы в летний период на базе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей (указать ОО, на базе которых работали профильные отряды и/или смены по БДД)

Перечислить мероприятия по безопасности дорожного движения	Тематические смены	Количество детей, возраст
Конкурс рисунков «Знаки дорожного движения»	нет	125, 7-11 лет

Викторина по ПДД «Знаешь ли ты правила дорожного движения»		

Участие обучающихся в мероприятиях по безопасности дорожного движения различного уровня (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях и т.д. за 2018-2019 учебный год)

Название мероприятия	Срок проведения	Количество участников	Результат
Муниципальный уровень			
Акция «Безопасность детей на улицах и дорогах»	Сентябрь	202	
Региональный уровень			
Всероссийская акция, посвященная Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	ноябрь	11	
Федеральный уровень			

Наличие на сайтах образовательных организаций странички с актуальной информацией по безопасности дорожного движения для родителей и обучающихся http://ou45.pkgo.ru/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/

№ п/п	Количество мероприятий с обучающимися	Количество обучающихся, получивших световозвращающие приспособления	Количество мероприятий с родителями
	4	82	1

Семейный конкурс «Наша семья самая заметная» включает в себя: конкурс плакатов, рисунков, конкурс на знание правил дорожного движения и дорожных знаков. Мероприятие дает возможность и родителям, и детям вместе вспомнить правила поведения на дорогах и мотивирует родителей соблюдать ПДД, тем более при детях.

В ходе проведения родительских собраний мы показываем видеосюжеты, в которых родители являются виновниками ДТП, где пострадали дети. У родителей обычно возникает очень сильная эмоциональная реакция, особенно, когда мы показываем сюжеты, снятые в Камчатском крае.

Наличие в образовательной организации уголка по безопасности дорожного движения - 2 шт.

Мероприятия, проведённые совместно с сотрудниками Госавтоинспекции по безопасности дорожного движения за 2022 уч. год - 3 мероприятия.

Ответственное лицо за деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации

ФИО ответственного лица за деятельность по профилактике ДДТТ в ОО	Должность
Тарасенко Ирина Николаевна Романова Марина Васильевна	Социальный педагог Педагог-организатор

Мероприятия
с участием обучающихся кадетских классов в 2022 году

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Туристический слет	Январь	Климов А.В., классный руководитель
2.	Старт Года памяти и славы	Январь	Стук А.В., классный руководитель
3.	Участие в торжественном открытии Центра подготовки юнармейцев Камчатского края	Январь	Стук А.В., Пузырев А. Н.
4.	«Календарь памятных дат»	Январь-май	Стук А.В., Пузырев А. Н.
5.	Урок мужества «Непокоренный Ленинград»	Январь	Стук А. В. Макеев А. Р.
6.	Торжественная встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, афганской и чеченской войн, героями России	Февраль	Стук А.В., классный руководитель
7.	Экскурсия в музей	Февраль	Пузырев А.Н. классный руководитель
8.	Участие в городском смотре строя и	Февраль	Стук А.В. Пузырев А. Н.

	песни		
9.	Единый классный час, посвященный Дню защитника отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	Классный руководитель
10.	Соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященные Дню защитника Отечества.	Февраль	Борисенко И.В., Макеев А.Р., классный руководитель
11.	Конкурс стихов о войне «Слово о подвиге, слово о мужестве»	Февраль	Романова М.В., Панасенко О.И., Крюкова Е.Н.
12.	«Уроки мужества» (встреча с ветеранами ОО «Боевое братство»)	Февраль	Романова М.В., Стук А.В.
13.	Поздравление ветеранов с 23 февраля и с 8 марта	Февраль-март	Романова М.В., Пузырев А.Н.
14.	Классный час «Расскажи о своем герое»	Апрель-май	классный руководитель
15.	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны на дому)	Апрель-май	Романова М.В., Пузырев А.Н.
16.	Исторический квест «Дороги войны»	Апрель	Стук А.В., классный руководитель
17.	Исследовательская работа «Петропавловск-Камчатский на передовой»	Апрель	классный руководитель
18.	Участие в онлайн-акциях, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Апрель-май	Стук А.В., классный руководитель
19.	Практические занятия по спецпредмету	В течение года	Пузырев А. Н.
20.	Практические занятия профессиональной подготовки	В течение года	Пузырев А. Н., классный руководитель
21.	Спартакиада	В течение года	Бобровский О.М., классный руководитель
22.	Кросс Наций	Сентябрь	Бобровский О.М.

23.	Всероссийский день ходьбы	Сентябрь	Бобровский О.М.
24.	День пожилого человека	Октябрь	Романова М.В.
25.	Торжественная церемония «Принятие клятвы кадетов»	Ноябрь	Шевляков Д.П., Стук А.В., Макеев А. Р., Пузырев А. Н.
26.	Конкурс детского рисунка, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией, организованный СК РФ по Камчатскому краю	Ноябрь	Пузырев А.Н.., классный руководитель
27.	«Добрый урок», посвященный Дню волонтера	Ноябрь	Романова М.В.
28.	День памяти неизвестного солдата	Декабрь	Стук А.В. , классный руководитель
29.	День героев России	Декабрь	Стук А.В. , классный руководитель
30.	Турнир знатоков Конституции	Декабрь	Наумов А.С.

Профилактические мероприятия по предупреждению фактов совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

№	Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организация и проведение родительских собраний по данной тематике.	1-11	В течение года	Социальные педагоги, инспектор ГПДН, классные руководители
2.	Организация и проведение бесед по данной тематике	8-11	В течение года	Педагог-психолог
3.	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям,	1-11	Октябрь-ноябрь	Пдагоги-организаторы, классные руководители

	попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия) «Правила простых НЕ», «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».			
4.	Размещение информации, телефонов доверия на стендах	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы
5.	Информационная беседа о существующей уголовной ответственности за преступления против свободы личности.	5-11	Декабрь	Учителя истории и обществознания
6.	Проведение классных часов, бесед по вопросу профилактики преступлений против несовершеннолетних.	1-11	Ноябрь, март	Классные руководители
7.	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Окружающий мир»	1-4	Согласно-календарно-тематическому планированию	Классные руководители
8.	Проведение уроков здоровья.	1-11		Классные руководители
9.	Проведение профилактических	1-11		Социальные педагоги, инспектор ГПДН,

	бесед, спортивных, развлекательных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.			педагоги-организаторы, классные руководители
10.	Рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками	1-11		Социальные педагоги, инспектор ГПДН, классные руководители, инспектор ОДН
11.	Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на уроках обществознание	6-11		Учителя истории и обществознания
12.	Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя в нестандартных ситуациях?»	8-11	Согласно-календарно-тематическому планированию	Борисенко И.В.
13.	Организация и проведение занятий по обучению учащихся правовым знаниям, половой грамотности.	1-11	В течение года	Социальные педагоги, инспектор ГПДН, классные руководители, учителя биологии, инспектор ГПДН, медсестра

В связи с участившимися в последнее время случаями вступления несовершеннолетних в группы в социальных сетях, («Вконтакте» и др.) склоняющие их к аддиктивному поведению, в школе, как и в прошлом году, прошли обучающие беседы с учителями и родителями. В ходе беседы учителям было рекомендовано мониторить ситуацию с учениками школы, оперативно сообщать о подозрительном поведении учеников администрации школы.

С детьми были проведены классные часы «Дети в интернете».

В работе по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения общего уровня правосознания и правовой культуры учащихся школа использует методические рекомендации «Система воспитательной работы по формированию

антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении» (письма Минобрнауки России от 20 мая 2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся» и от 3 августа 2015 № 08-1189 «О методических рекомендациях по формированию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»). Эта тема поднимается на уроках и во внеурочной деятельности, при этом используются различные формы работы с учащимися.

Также в школе ежегодно проходят мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях.

№	Мероприятие	Классы
1.	Классные часы, тематические уроки, работа лекторской группы «Гражданская оборона: история и современность»	5-11
2.	Беседы о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях	1-4
3.	Уроки ОБЖ «Действия в чрезвычайных ситуациях»	8-11
4.	Работа лекторских групп	5-7
5.	Учения по эвакуации в ЧС	1-11

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по правовому просвещению и воспитанию обучающихся.
2. Используются различные формы работы.
3. Активно осуществляется межведомственное взаимодействие с органами внутренних дел.

Рекомендации: отметить качественную работу классных руководителей 1-11 классов по проведению классных часов, бесед, внеклассных мероприятий профилактической направленности.

Я и экологическое сознание

В марте согласно плану воспитательной работы школы должна была пройти декада «Я и экологическое сознание», но в связи с карантинными мероприятиями этот план не удалось осуществить. Тем не менее на дистанционных занятиях объединений дополнительного образования «Золотые ручки», «Рукоделие» и «Фантазия» педагоги Кудлай О.И. и Бакута И.С. смогли организовать работу с природными материалами.

Также в течение всего учебного года уч-ся, посещающие эти объединения и создавали работы из природных материалов. Некоторые работы заняли призовые места в городских и краевых конкурсах (*см. пункт «Дополнительное образование»*).

Выводы:

В 2022-2023 учебном году декада «Я и экологическое сознание», несмотря на сложную обстановку, прошла на достойном уровне.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году продолжить работу по данному направлению.
2. Продолжить привлекать к организации мероприятий учителей естественных наук, родителей, специалистов.

Я и патриот

В 2022-2023 гг. год весь он был насыщен патриотическими мероприятиями. К каждой памятной дате в фойе школы оформлялся тематический стенд.

В октябре прошел цикл мероприятий ко Дню города.

Мероприятия, посвященные Дню города.

№	Название мероприятия	Период	Ответственные	Классы	Участники
1.	Единый классный час ко Дню города	18.10.2022 г.	Классные руководители	1-11 классы	1-11
2.	Выставка книг в библиотеке, посвященная обороне Петропавловска-Камчатского	09.10-18.10.2022	Стенюшкина Н.М.		
3.	Лекторская группа «Улицы города рассказывают»	09.10-18.10.2022	Пидпалюк Е.А., классные руководители 1-4 классов	1-4	6б
4.	Конкурс рисунков ко Дню города (ТЦ «Шамса»)		Классные руководители, Романова М.В., Стук А.В.	1-5	1-5
5.	Участие в торжественной церемонии «Посвящение в Почетные граждане города»	18.10.2022	Стук А. В.		8а класс

В ноябре во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню народного единства.

9 декабря - классные часы, посвященные Дню героев отечества. Ко дню Конституции России во всех классах школы также прошел единый классный час. В 9-11

классах это мероприятие прошло с участием Молодежного парламента. Мы надеемся и в дальнейшем поддерживать связь с подобными организациями.

Я человек

Школа дважды участвовала в благотворительных акциях «Помоги ветерану» и «Ветеран живет рядом». Учащиеся 8-10 классов в декабре, и в феврале посетили ветеранов, инвалидов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников локальных вооруженных конфликтов, оказали им тимуровскую помощь. Все ветераны очень благодарны и признательны школьникам за оказанную им помощь и внимание.

1 октября ученики 10к класса совместно с сотрудниками СК России по Камчатскому краю отметили День пожилого человека. Ребята встретились с бывшими сотрудниками МВД, поучаствовали в раздаче праздничных наборов, а в октябре-ноябре поучаствовали в Эстафете добрых дел Следственного комитета страны.

В 2022 учебном году в школе появился волонтерский отряд под руководством Романовой М.В. В течение всего учебного года ученики участвовали в краевых и городских благотворительных мероприятиях, а также в акциях совместно с Общественным советом 7-го избирательного округа. Не получилось принять участие в апрельских и майских акциях Общественного совета по объективным причинам.

21.10.22 состоялась встреча старшеклассников с представителями добровольческого движения на Камчатке (9-11 классы). Многих ребят эта деятельность заинтересовала.

Важной составляющей воспитания человека является поиск своего места в жизни, развитие его талантов и способностей. Поэтому в первом полугодии в школе прошел конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (1-11 классы), в котором приняли участие дети 1-1 классов. Все ребята получили грамоты и призы.

Выводы и рекомендации:

1. Школа проводит большую работу по воспитанию в детях человечности.
2. Запланировать совместные мероприятия с родителями и детьми.

Общие выводы: в 2022 учебном году насыщенными мероприятиями, конкурсами и соревнованиями были практически все декады.

Рекомендации:

1. Вовлекать в планирование, организацию и проведение межпредметных декад всех участников учебно-воспитательного процесса.
2. Запланировать в следующем учебном году несколько коллективно-творческих дел.
3. Обратить внимание на работу педагогов-организаторов.
4. Проконтролировать проведение всех запланированных декад.

ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

В этом учебном году получилось осуществить несколько основных мероприятий этого направления, главная цель, которых стала – развитие ученического самоуправления в школе (в классах). Среди них можно выделить следующие основные мероприятия: учёба по образовательному курсу для ученического актива по программе внеурочной деятельности «Праздник своими руками» для уч-ся 5-7 классов (зам.дир по ВР Стук А.В.), участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, где участвовало большинство школьников 5-11 классов.

Вторым важным направлением работы по формированию ученического самоуправления является воспитание патриотизма, толерантности, законопослушности, этики общения. Это направление является одним из приоритетных направлений в системе образования, так как способствует формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского самосознания, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Ученики школы с удовольствием участвуют в мероприятиях этого направления. Любовь к отечеству, преданность, гордость за его прошлое и настоящее помогает ученическому сообществу ценить свою жизнь и воспитывать среди сверстников чувство толерантности друг к другу. В этом направлении проводился ряд мероприятий, в которых все ученики 4-11 классов активно принимали участие (газеты на патриотическую тематику; информационное оформление стенда (Стенюшкина Н.М.); конкурс смотра строя и песни; классные часы, посвящённые важным событиям военных лет).

Развитие системы ученического самоуправления идет также и через созданный в этом году волонтерский отряд из уч-ся 8-9 классов, который под руководством педагога-организатора Романовой М.В. участвует во всех мероприятиях и акциях нашего округа, города и края.

Выводы: работа по формированию органов ученического самоуправления ведется, ***но очень трудно.***

Рекомендации:

1. Наладить систематическую работу органов ученического самоуправления классов и школы.
2. Привлечь к работе классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

РАБОТА ПЕДАГОГОВ-ОРАГАНИЗАТОРОВ И КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

В 2022-2023 учебном году велась активная работа с классными руководителями: совещания, методическая учеба и т.д. согласно плану внутришкольного контроля проверялась документация классных руководителей. Проверка показала, что почти все классные руководители добросовестно относятся к ведению планов воспитательной работы, регулярно заполняют разделы плана, вносят различные записи и пометки. Все планы имеют эстетичный вид. В основном при проверке существенных замечаний не выявлено.

На основании плана внутришкольного контроля в течение учебного года осуществлялся контроль над деятельностью педагогов-организаторов и классных руководителей по вовлечению уч-ся во внеурочную деятельность в школе.

Участие классов во внеклассных мероприятиях.

№	Название мероприятия	Дата проведе-ния	Ответствен-ные	Классы	Участвовали	Результаты	Не участвовали, причины
1 полугодие							
Школьные мероприятия							
1.	Зимний туристический слёт	18.01.2022	Наумов А.С.	5-10 классы	5б,6в,5в, 7б,7в,7а,8б 9б,10к,10а,9в, 9а.	Грамоты победителям и за участие	Все остальные классы. Нет активности
2.	«Компас новых профессий»	26.01.2022	Стук А.В	6 классы	6а	Грамоты победителям и за участие	
3.	Мастер класс по пропаганде ношения светоотражающих приспособлений	28.01.2022	Стук Марина Анатольевна	1б	1б		Все остальные классы. Нет активности
4.	Урок мужества	29.01.2022	Наумов А.С. Классные руководители	8-11 классы	все		
5.	Конкурс стихов «Слово о подвиге, слово о мужестве»	26.02.2022	Романова М.В.	5-11	5а,6а,6б,9а,10к		Все остальные классы. Нет активности
6.	Урок мужества	26.02.2022	Романова М.В. Наумов А.С.	7-11	7в,10а,10к,11а,11б		Все остальные классы. Нет активности

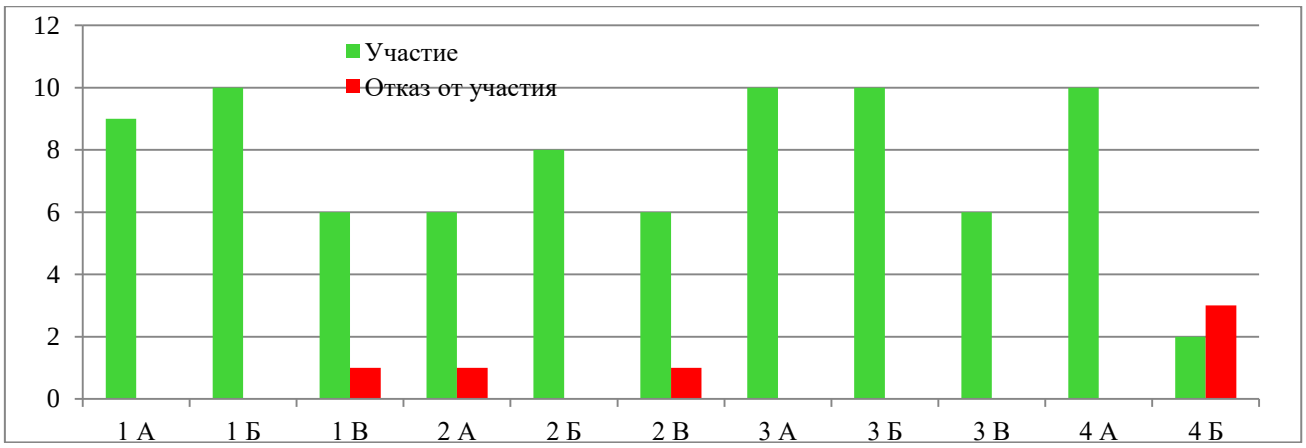
7.	Весёлые старты	27.02.2022	Наумов А.С. Романова М.В.	1-4	3б,1б,,1в,1,а	Грамоты победителям и за участие	Все остальные классы. Нет активности
8.	Зимний бал	5.03.2022	Наумов А.С. Романова М.В.	9-11 класс	все		
9.	Торжественный концерт, посвящённый празднованию 8 марта	6.03.2022	Наумов А.С. Романова М.В.	1-11 класс	1а,1б.2а,2б,2в,4б,7а,7б,9б,10а,10к		Все остальные классы. Нет активности
10.	Праздничная программа «День знаний»	01.09.2022	Наумов А.С.	1-11	1а, 1б, 1в 8б, 11		
11.	Ученики школы приступили к сдаче норм ГТО	03.09.2022	Наумов А.С.	1-11	все		
12.	Кросс нации	19.09.2022	Наумов А.С.	10	9-11 классы		
13.	Посещение горы Вачкажец	21.09.2022	Наумов А.С.	10	10к		
14.	День тапочек	22.09.2022	Наумов А.С.	1-11 класс			
15.	Ученики 10 кадетского класса , посетили город Вилючинск и 16 краснознамённую эскадру ТОФ , побывав на пирсах и подводной лодке	25.09.2022	Наумов А.С.	10к	10к		
16.	Сдача норм ГТО	29.09.2022	Наумов А.С.	1-11 классы			
17.	Кадеты побывали в полигоне "АРЕНА" (предназначенная для игры в paintball)	18.10.2022	Наумов А.С.	10к			

18.	"Посвящение в 1 – классники»	29.10.2022	Романова М.В.	1-4 классы			
19.	Сдача норм ГТО	06.11.2022	Стук А.В.	1-11			
20.	Учащиеся 3 А класса вместе с камчатской командой @molodezhkaonf.kam завершили дело по оборудованию зимовья для птиц.	12.11.2022	Стук А.В. Романова М.В.	3а класс			
21.	«День чистоты»	19.11.2022	Стук А.В. Классные руководители	1-11 классы	Все классы		
22.	Ученики 11 а класса приняли активное участие в игре "Денежный поток"	20.11.2022	Пидпалю Е.А. Стук А.В.	11 а класс			
23.	У первоклассников школы прошёл праздник " Прощание с осенью".	24.11.2022	Романова М.В. Классные руководители	1-4 классы			
24.	Прошла торжественная церемония "Принятие клятвы кадета "	04.12.2022	Стук А.В.	10к			
25.	Студенты комплекса и ученики 10-11 классов МАОУ "Средняя школа 45" сыграли в стратегическую "Бэнг!Меч Самурая", а также в весёлые "Экивоки" и "Спойлер".	16.12.2022	Стук А.В. Макеев А.Р.	10-11 классы			

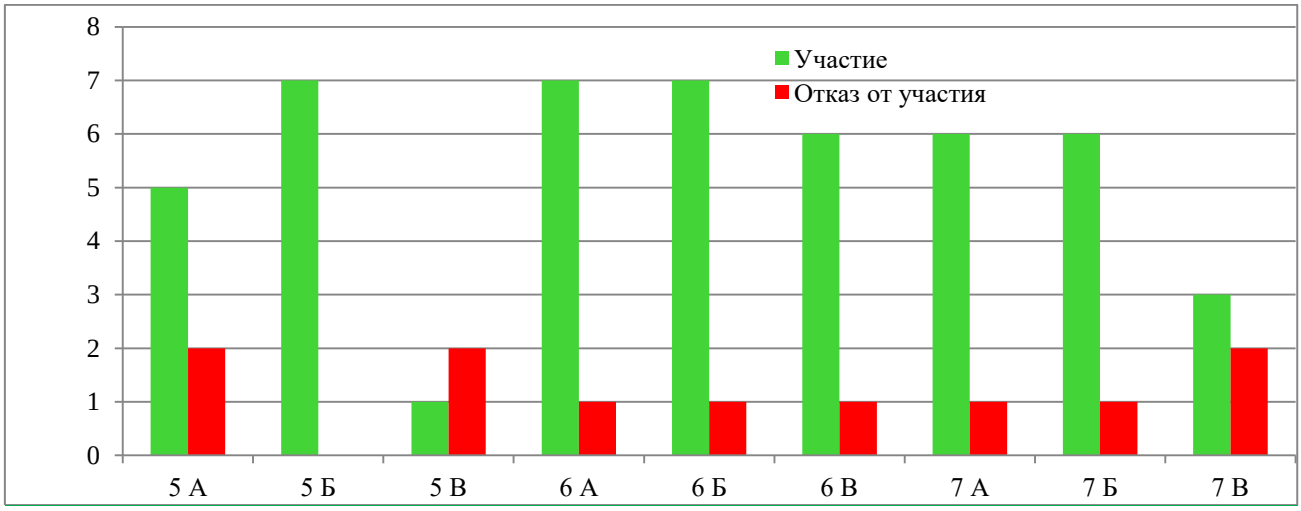
Участие классов в городских мероприятиях.

№	Название мероприятия	Дата проведе-ния	Ответствен-ные	Классы	Участвовали	Результаты	Не участвовали, причины
1.	Церемония старта «Года памяти и славы»	22.01.2022	Стук А.В.	10к			
2.	Открытие Центра подготовки юнармейцев	24.01.2022	Стук А.В.	10к	10к		
3.	«Что? Где? Когда?»	23.01.2022	Стук А.В.	10-11 классы	11б,10а	Грамоты победителям и за участие	Все остальные классы. Нет активности
4.	«Домино»	1.02.2022		8-11 классы	9в,8а,11а.	Грамоты победителям и за участие	Все остальные классы. Нет активности
5.	IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы WORLD SKILLS"	3-7.02.2022	Стук А.В. Стенюшкина Н.М. Давыденко М.А. Болтаева Ш.Ш. Тарасенко И.Н. Моргун О.М.	9 классы	все	Грамоты победителям и за участие	
6.	«Школа без вредных привычек»	7.02.2022	Стук А.В.	9-11	9б,10а,11б		Все остальные классы. Нет активности
7.	Смотр строя и песни	15 .02.2022	Стук А.В. Борисенко И. В.	7,10	7б,7в,10к	Грамоты победителям и за участие	Все остальные классы. Нет активности
8.	«Песни Победы»	21.02.2022	Стук А.В.	10	10к	Грамоты победителям и за участие	
9.	Выездной концерт «Серебряный дождь»	23.02.2022	Романова М.В.	9-11	9б,10к,10а	Грамоты победителям и за участие	
10	«В армию на денёк»	25.02.2022	Стук А.В.	9-11	9в,9б,9в,10к,11б		Все остальные классы. Нет активности
11	«Я заметный и яркий»	28.02.2022	Романова М.В.	1-4	1а,1б,3а	Грамоты победителям и за участие	Все остальные классы. Нет активности
12	«Огонь - твой друг и враг!»	28.02.2022	Романова М.В.	1-4	1а,1б,3а	Грамоты победителям и за участие	Все остальные классы. Нет активности
13	Настольный теннис	12.02.2022	Гуц М.В.	5-11	5в,8а, 9б,7б	Грамоты победителям и за участие	Все остальные классы. Нет активности

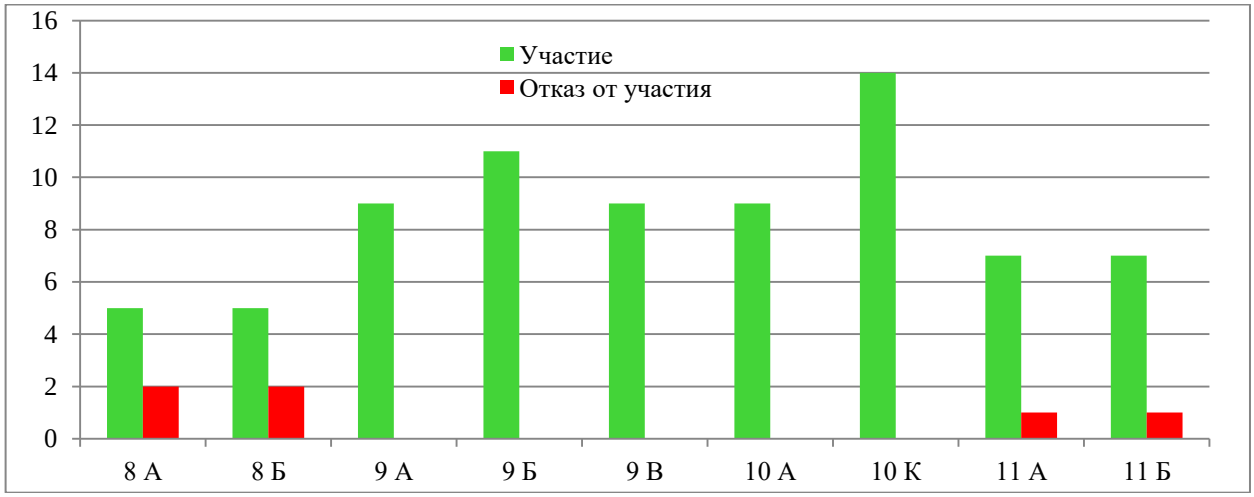
Участие 1-4 классов в городских и краевых мероприятиях.



Участие 5-7 классов в городских и краевых мероприятиях.



Участие 8-11 классов в городских и краевых мероприятиях.



Из гистограмм № 5-7 видно, что в 2022-2023 учебном году 5-7 классы часто отказывались от участия в городских, и совсем не участвовали в краевых мероприятиях. Возможные причины: планы городских и краевых мероприятий были выложены во внутреннюю сеть для ознакомления классных руководителей еще в начале учебного года. Классные руководители самостоятельно не работали с планами, хотя им своевременно напоминали. В следующем году необходимо каждую четверть определять список

мероприятий и обсуждать их на совещаниях при заместителе директора. В следующем году следует обратить внимание классных руководителей на план городских и краевых мероприятий и на совещаниях доводить до их сведения условия и сроки подготовки к конкурсам и соревнованиям.

Тем не менее, в целом активность классных коллективов в этом году повысилась за счет большого количества онлайн-мероприятий, посвященных 75-летию Победы.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с городскими и краевыми учреждениями дополнительного образования и с внешкольными учреждениями.
2. Классным руководителям и педагогам-организаторам проявлять больше активности в школьных и внешкольных мероприятиях.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

В 2022-2023 учебном году был составлен и утвержден на совещании классных руководителей график проведения родительских собраний, на которых организовывались встречи с администрацией школы и с различными специалистами: с представителями различных высших учебных заведений, с сотрудниками полиции и ГИБДД.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и в целях выявления фактов жестокого обращения с детьми в 2022-2023 г. запланированы и проведены следующие мероприятия: оформление информационного стенда «Правила поведения в чрезвычайной ситуации», «Правила дорожного движения», где постоянно обновлялась актуальная для детей и взрослых информация. В школе на видном месте расположена информация о телефонах доверия, по которым могут позвонить нуждающиеся в помощи.

Случаев жестокого обращения с ребенком в этом году не выявлено.

В связи с острой проблемой распространения интернет-групп, склоняющих детей и подростков к аддитивному поведению, в классах, как и в прошлом году, прошли классные родительские собрания «Дети в интернете».

Классными руководителями было организовано и педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Помощь в этом им оказывали социальные педагоги и педагоги-психологи, инспекторы ОДН и ГИБДД. Также школа организовала консультацию родителей из малообеспеченных и многодетных семей со специалистами Камчатского юридического бюро.

В школе работал общешкольный родительский комитет, в состав которого вошли самые активные родители, желающие помочь сделать школу одной из самых лучших в городе.

Родители также принимали участия во многих общешкольных и классных мероприятиях. Особо запомнились такие мероприятия как: декада «Я и моя семья» и смотр строя и песни (*см. разделы выше*).

Выводы:

Работу педагогического коллектива с родителями можно признать удовлетворительной. В школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

В школе продолжается работа по выявлению и контролю семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка (*см. в пункте «Социальная работа»*).

Но остаются вопросы, над которыми педагогический коллектив школы работает в последние годы: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах (7-8) остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Далеко не все родители участвуют и хотят участвовать в программе «Сетевой город» и поэтому своевременно не реагируют на успеваемость и посещаемость своих детей.

Рекомендации:

Продолжать работу с родителями уч-ся.

Привлекать родителей учащихся к внеклассной и внешкольной работе.

Включить в планы воспитательной работы беседы, встречи со специалистами как детей, так и их родителей.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.

Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: формирование и воспитание гармонически развитой творчески активной физически здоровой личности, интегрированной в современный социум.

Задачи:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития личности школьников и совершенствовать систему поддержки учащихся группы риска.
3. Формировать идеологию здоровья, как жизненной необходимости поведенческой профилактики с позиции здоровья образования, здоровья сбережения, здоровья укрепления.

4. Развивать ведущие психологические навыки (коммуникативные, рефлексивные и т.д.), способствующие успешной социализации школьников и их профессиональному и жизненному самоопределению.

Основные направления работы:

- ✓ диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка)
- ✓ профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками
- ✓ защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями)
- ✓ работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая)
- ✓ организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В начале учебного года совместно с классными руководителями была проведена работа по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на различные виды учета. Основываясь на этих данных составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы.

Категории	2019-2020	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
Всего детей	707	742	862	955
Кол-во детей из полных семей	586	595	709	768
Кол-во детей из неполных семей	117	126	153	187
Многодетные семьи	72	85	103	149
Опекунские семьи	9	6	9	9
Малообеспеченные семьи	51	45	48	56
Крайне неблагополучные семьи	2	4	5	4
Дети-инвалиды	6	8	8	4
Внутришкольный учет	9	11	6	7
Внутришкольный контроль	12	13	9	20
Учет в ОДН	3	3	2	1
Лишены родительских прав	-	-	-	-
Стоят на учете в КДН и ЗП учащихся	-	2	2	6
ОВЗ	8	7	5	10

Динамика количества уч-ся, состоящих на всех видах учета.

№	Вид учета	На начало года	На конец года
1.	ВШУ	7	6
2.	ОДН	5	5
3.	КДН	6	5
4.	ВШК	20	16

Классные руководители систематически работали с уч-ся: осуществляли ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, поддерживали постоянную связь с родителями, проводили индивидуальные беседы с учениками и их родителями, о чем есть записи в планах воспитательной работы и в классных журналах. Классными руководителями регулярно проверялись дневники, заполнялся «Сетевой город».

В целях совершенствования профилактической деятельности среди несовершеннолетних, укреплению правовой защиты детства в соответствии с Положением Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе организован и действует Совет профилактики (заседания проводятся 1 раз в неделю – вторник в 15.00). С апреля 2022 по апрель 2023 года было проведено 13 заседаний по плану и 21 внеочередных. На заседаниях Совета профилактики заслушивались учащиеся, которые имели текущую неуспеваемость и пропуски уроков без уважительной причины, а также рассматривались вопросы по предупреждению безнадзорности и правонарушений. Оказывалась социальная помощь детям «группы риска».

В течение учебного года администрация школы, социальные педагоги посещали уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска».

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- ✓ своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке через отчеты классных руководителей
- ✓ посещение социальными педагогами семей обучающихся, склонных к прогулам
- ✓ индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин
- ✓ заседания Совета профилактики (заслушивались обучающиеся и их родители)
- ✓ индивидуальная работа данной категории детей с педагогами-психологами и с инспекторами ОДН
- ✓ заседания КДН (заслушивались родители обучающихся).

Итоги работы по профилактике правонарушений.

	2019-2020	2020-2021	2021 -2022	2022-2023
Состоят на учете (чел.): ВШУ ОДН КДН ВШК	 2 1 1 7	 3 1 2 10	 8 2 7 10	 7 1 6 20
Совершено преступлений	-	0	3	3
Рассмотрено на заседании КДН и ЗП (ходатайств)	5	3	7	7
Составлено индивидуальных программ сопровождения обучающихся	2	1	2	2
Трудоустроены в летний период	12	10	8	-

Выводы.

Прослеживается определенная система работы классных руководителей с этой категорией обучающихся, но в связи с тем, что в школе работает только один постоянный социальный педагог и постоянно меняется инспектор КДН численность детей, состоящих на ВШК, ОДН и КДН увеличилась. В следующем году необходимо уделить этой проблеме более пристальное внимание.

В социальной работе школа сотрудничает с:

1. Инспекцией по делам несовершеннолетних полиции при УВД г. Петропавловска-Камчатского
2. Центром временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей при УВД
3. Органами опеки и попечительства
4. Краевым центром социальной помощи семье и детям
5. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Петропавловска-Камчатского (КДН и ЗП).

Работа с КДН и ЗП.

Учебный год	Кол-во ходатайств, направленных в КДН	Правонарушения	Кол-во уч-ся, совершивших правонарушение (чел.)	Всего правонарушений
2019-2020	5	Уклонение от учебы:	2	2

		Девиантное поведение Драка Кража Распитие спиртных напитков Неблагополучие в семье	4 - 1 - 1	6 - 1 1 1
2020-2021	1	Уклонение от учебы: Девиантное поведение Кража Неблагополучие в семье Распитие спиртных напитков	1 4 - 2 1	1 4 - 1 1
2021-2022	15	Уклонение от учебы: Девиантное поведение Драка Кража Распитие спиртных напитков Неблагополучие в семье	1 8 1 3 4 1	4 8 1 3 4 1
2022-2023	15	Уклонение от учебы: Девиантное поведение Кража Распитие спиртных напитков Неблагополучие в семье Нарушение дисциплины (вейпинг)	2 6 2 1 1 1 12	2 6 5 1 3 12

Исходя из данных за 4 прошедших года (*таблица № 46*), количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними, постоянно увеличивается, что говорит о нехватке кадров социально-педагогической службы школы.

Центр временного изолирования для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП):

Центром временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей при УВД инспекторами данной организации проводятся 1 раз в четверть беседы по профилактике правонарушений, экскурсии ЦВИНП.

Выводы:

1. С апреля 2022 по апрель 2023 года согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ школа реализовывала право на образование всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне школы.
2. Осуществлялся своевременный контроль прибытия в другие общеобразовательные учреждения обучающихся, отчисленных из школы.

3. Вопросы обеспечения обязательного основного общего образования, организации работы со слабоуспевающими, посещаемости учащимися учебных занятий систематически контролировались администрацией и социальными педагогами школы.
4. С неуспевающими по результатам четвертей велась коррекционная работа учителями-предметниками.. Классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы предпринимались своевременные меры по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Им оказывалась помощь специалистов в обучении и воспитании детей.
5. Для работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, школа проводила совместную работу с ОДН ОУУП и ПДН полиции УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому, с наркологическим диспансером, с КДН и ЗП и др. учреждениями.
6. С целью эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась информационно-консультационная работа с родителями, проводились встречи родителей с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, было организовано консультирование родителей по вопросам воспитания детей.
7. Но, по-прежнему, наблюдалась низкая занятость обучающихся во внеурочное время.

Рекомендации:

1. Продолжать совместную профилактическую работу с ОДН ОП № 1 полиции УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому с администрацией школы по работе с неблагополучными семьями, а также с подростками состоящих на всех видах учёта (ВШУ, ВШК, ОДН).
2. Привлекать специалистов для проведения родительских собраний по правовым вопросам и профилактике зависимости от ПАВ.
3. Повышать занятость детей «группы риска» во внеурочное время.
4. Социальному педагогу совместно с классными руководителями усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В школе в 2022-2023 учебном году работали 13 объединений дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2023 учебный год

№	Направленность	Название объединения	Возраст (лет)	Кол-во групп	Количество учебных часов в неделю на одну группу						Всего часов в неделю
					1 год обуче-ния	2 год обуче-ния	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	Солис-ты	
1.	Художественная	«Золотые ручки»	9-18	2	4,5	4,5	-	-	-	-	9
2.		«Рукоделие»	8-13	5	4	5	6	-	-	-	27
3.		Хореография («Искорки»)	7-8	1	4	-	-	-	-	-	9
			8-10	1	5	-	-	-	-	-	
4.		«Серебряный дождь»	9-15	4	3	-	6	-	6	1	27
5.		Студия игры на фортепиано	8-11	3	3	3	3	-	-	-	9
6.	Предметная	«Готовимся к ГИА по географии»	14-16	2	4,5	-	-	-	-	-	9
7.		«Оказание первой медицинской помощи»	13-16	2	4,5	-	-	-	-	-	9
8.	Спортивная	Мини-футбол	7-11	3	3	6	9	-	-	-	18
9.		Самбо	5-9	3	3						
10.		Настольный теннис	8-16	2	4,5	-	-	-	-	-	9
11.		Хоккей	7-8	3	4,5	4,5	-	-	-	-	18

В течение года проводились проверки наполняемости групп в объединениях дополнительного образования (проверка журналов, посещение занятий).

Результаты проверки: все группы укомплектованы в соответствии с планом и санитарными правилами.

Количество кружков и объединений.

№	Направленность	Количество	Количество	Количество детей в

	деятельности	объединений/ секций (наименований)	групп в составе объединения/ секции	объединениях/ секциях (чел.)
1.	Художественная:	5	16	141
	из них:			
-	*декоративно-прикладное творчество*	*2*	*7*	*66*
-	*музыкальное*	*1*	*3*	*3*
-	*вокально-хоровое*	*1*	*4*	*53*
-	*хореографическое*	*1*	*2*	*19*
2.	Физкультурно-спортивная	4	10	102
3.	Предметная	1	2	20
4.	Естественнонаучная	1	2	19
5.	Техническая	1	3	18
6.	Военно-патриотическая	1	1	8
	ВСЕГО	**13**	**34**	**307**

В школе реализуются программы дополнительного образования по 5 направленностям (*таблица № 49*).

Сведения о реализации дополнительных общеобразовательных программ в 2022-2023 учебном году.

1. Количество учащихся по дополнительным общеобразовательным программам на базе общеобразовательного учреждения по возрастным категориям.

№	Направленность деятельности	Направления, ФИО руководителей	Количество учащихся (чел.)				
			5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше	Всего:
Художественная:							141
1.	*декоративно-прикладное творчество*	Бакута И.С.	1	6	11		18
2.	*декоративно-прикладное творчество*	Кудлай О.И.	34	14			48
3.	*музыкальное*	Моргун О.М.	2	1			3
4.	*вокально-хоровое*	Семененко Г.Р.	13	34	6		53
5.	*хореографическое*	Подкуйко Е.Н.	19				19
Физкультурно-спортивная:							102

6.	*хоккей*	Рябков А.В.	8	6			14
7.	*мини-футбол*	Бобровский О.М.	22	10			32
8.	*самбо*	Наумов А.С.	6	4	18		28
9.	*настольный теннис*	Гуц М.В.	7	18	3		28
Другие							64
10.	Предметная	Утенкова В.И.			20		20
11.	Естественнонаучное	Шепетовская О.И.		9	10		19
12.	Техническая	Гостевская Ю.О.	7	10			17
13.	Военно-патриотическая	Борисенко И.В.			8		8
		ИТОГО	119	112	76	-	307

Информация о программах дополнительного образования.

№	Ф.И.О. педагога	Направление рабочей программы	Название программы	Возраст уч-ся, (классы)	Срок реализации
1.	Бакута И.С.	Художественное	«Золотые ручки»	9-12 лет	2 года
2.	Кудлай О.И.	Художественное	«Рукоделие»	7-15лет	3 года
3.	Подкуйко Е.Н.	Художественное	«Искорки»	6-11 лет	1 год
4.	Моргун О.М.	Художественное	Студия игры на фортепиано	8-15 лет	4 года
5.	Семененко Г.Р.	Художественное	«Серебряный дождь»	7-17 лет	7 лет
6.	Гуц М.В.	Спортивное	Настольный теннис	8-17 лет	1 год
7.	Бобровский О.М.	Спортивное	Мини-футбол	6-11 лет	2 года
8.	Рябков А.В.	Спортивное	Хоккей	7-16 лет	2 года
9.	Наумов А.С.	Спортивное	Самбо	7-17 лет	1 год
10.	Утенкова В.И.	Предметное	«Готовимся к ГИА по географии»	14-15 лет	1 год
11.	Шепетовская О.И.	Естественно-научное	«Оказание первой медицинской помощи»	13-15 лет	1 год
12.	Гостевская Ю.О.	Техническое		8-12 лет	1 год
13.	Борисенко И.В.	Военно-патриотическое	Юнармейцы	14-16 лет	1 год

Программы оформлены в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ и примерными требованиями к разработке программ внеурочной деятельности оформлены программы дополнительного образования.

Программный материал большинства педагогов соответствует возрастным особенностям обучающихся. В программах предусмотрена индивидуальная работа с одаренными детьми. Эффективность работы педагога, усвоение обучающимися знаний, умений и навыков прослеживается через запланированное участие коллектива в конкурсах различного уровня.

Согласно плану ВШК в течение всего учебного года проверялась документация педагогов ДО, посещались занятия. При оценке занятий педагогов учитывалось:

- выполнение в полном объёме программ дополнительного образования (прохождение материала, проведение практических работ и др.)
- уровень знаний, умений навыков и развитие учащихся
- степень самостоятельности учащихся
- дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения
- совместная деятельность учителя и ученика
- наличие положительного эмоционального микроклимата
- умение корректировать свою деятельность
- умение составлять и реализовывать план своего развития.

В журналах педагогов дополнительного образования записи занятий велись в соответствии с календарно-тематическим планированием и утвержденным расписанием. Систематически велся также учет посещаемости обучающихся.

Расписание занятий объединений составлено с учетом расписания основных уроков и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.1251-03", от 03.04.2003 г.).

По результатам проверок серьезных случаев нарушений и неисполнения законодательных актов и иных нормативно-правовых актов не выявлено. Небольшие замечания по организации работы и ведению документаций (Семененко Г.Р., Закревская Н.А.) исправлялись вовремя всеми педагогами, кроме Середина В.В. и Рябкова А.В., которые систематически задерживали сдачу документации на проверку и получали множественные замечания по ведению документации, несмотря на методическую учебу, проведенную неоднократно с педагогами с целью предотвращения в дальнейшем подобных фактов.

Кроме того, учащиеся школы дополнительно занимаются в детских спортивных школах и других учреждениях дополнительного образования, которые работают на базе нашей школы *(таблица № 51).*

Если проанализировать численность уч-ся, занятых в системе дополнительного образования, за последние три года, то заметно в целом изменение показателей.

Динамика занятости в системе дополнительного образования.

Направление	Название объединения	Кол-во уч-ся (чел.)		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Художественное	«Рукоделие»	32	60	48
	«Золотые ручки»	18	18	18
	«Бисероплетение»	18	19	-
	Хореография	20	26	19
	«Серебряный дождь»	38	36	53
	Студия игры на фортепиано	4	6	3
Предметное	«Готовимся к ГИА по географии	20	20	20
Туристско-спортивное	Художественная гимнастика	110	110	110
	Футбол	35	34	32
	Шахматы	35	25	25
	Туризм	-	15	15
	Настольный теннис	27	20	28
	Хоккей	30	22	14
	Киокушинкай карате	24	40	50
	Самбо	24	10	28
	ИТОГО	503	461	463

Коллективы, в основном, стабильны.

Почти все педагоги ДО приняли активное участие и в работе Школы будущего первоклассника.

Рекомендации и выводы:

1. Рекомендовать классным руководителям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности системы дополнительного образования школы.
2. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования обратить внимание на вовлеченность в систему дополнительного образования детей из неблагополучных, опекунских семей и детей «группы риска».
3. Руководителю методического объединения педагогов дополнительного образования Кудлай О.И. своевременно информировать педагогов о конкурсах и фестивалях и взять под контроль участие объединений во всех городских и краевых конкурсах.

3.5 Воспитательная работа

Учебный план

по программам внеурочной деятельности для начального и основного общего образования, 2022-2023 учебный год

Информация о программах внеурочной деятельности.

№	Ф.И.О. педагога	Название программы	Возраст обучающихся, (классы)	Срок реализации
1-4 классы				
Общеинтеллектуальное				
1.	Белякова И.Г.	«Эрудит»	8-11 лет	1 год
2.	Романова М.В.	«Мир Профессий»	8-11 лет	1 год
Духовно-нравственное				
3.	Саргсян Г.В.	«Я – гражданин России»	7-11 лет	4 года
Спортивно-оздоровительное				
4.	Стук М.А.	«Здоровячок»	7-11 лет	4 года

У педагогов программы оформлены в соответствии с примерными требованиями к разработке программ внеурочной деятельности.

Программный материал соответствует возрастным особенностям обучающихся. В программах предусмотрена индивидуальная работа с одаренными детьми. Эффективность работы педагога, усвоение обучающимися знаний, умений и навыков прослеживается через запланированное участие коллектива в конкурсах различного уровня, тестирование и т.д.

По классам внеурочная деятельность организована не по всем направлениям. Кроме того, в некоторых классах в этом учебном году очень мало часов.

1-е классы

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю			Ф.И.О. руководителя	Должность
	4[а]	4[б]	4[в]		
Спортивно-оздоровительное:					
«Здоровячок»	1	1	1	Стук М.А.	Учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное:					
«Мир Профессий»	1	1	1	Романова М.В.	Учитель начальных классов
«Эрудит»	1	1	1	Белякова И.Г.	Учитель начальных классов
Духовно-нравственное:					
«Я – гражданин России»	1	1	1	Саргсян Г.В.	Учитель начальных классов

3-е классы

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю			Ф.И.О. руководителя	Должность
	3[а]	3[б]	3[в]		
Спортивно-оздоровительное:					
«Здоровячок»	1	-	-	Стук М.А.	Учитель начальных классов
Общекультурное:					
«Читайка»	1	1	1	Стенюшкина Н.М.	Библиотекарь
Общеинтеллектуальное:					
«Эрудит»	1	-	-	Белякова И.Г.	Учитель начальных классов
Духовно-нравственное:					
Социальное:					
«Я – гражданин России»	1	-	-	Саргсян Г. В.	Учитель начальных классов
Итого по программам внеурочной деятельности	4	1	1		
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-2	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН

<u>4-е классы</u>

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю		Ф.И.О. руководителя	Должность
	4[а]	4[б]		
Спортивно-оздоровительное:				
Общекультурное:				
«Читайка»	1	1	Стенюшкина Н.М.	Библиотекарь
Общеинтеллектуальное:				
Духовно-нравственное:				
Социальное:				
Итого по программам	1	1		

внеурочной деятельности				
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН

В 2022-2023 учебном году контролировалось и количество детей в группах, занимающихся по программам внеурочной деятельности. Наполняемость групп варьировалась от 9 до 28 человек в зависимости от характера деятельности уч-ся.

Наполняемость групп, занимающихся по программам внеурочной деятельности.

№	Ф.И.О. педагога	Программа	Кол-во групп	Классы	Кол-во обучающихся
1.	Белякова И.Г.	«Эрудит»	3	4а 4б 4а	1 группа – 25 чел. 2 группа – 23 чел. 3 группа – 25чел. ИТОГО: 73 чел.
2.	Стук М.А.	«Здоровячок»	3	4а 4б 4а	1 группа – 25 чел. 2 группа – 23 чел. 3 группа – 25чел. ИТОГО: 73 чел.
3.	Саргсян Г.В.	«Я – гражданин России»	3	4а 4б 4а	1 группа – 25 чел. 2 группа – 23 чел. 3 группа – 25чел. ИТОГО: 73 чел.
4.	Романова М.В.	«Мир профессий»	3	4а,б.в	1 группа – 10 чел. 2 группа – 10 чел. 3 группа – 10 чел. ИТОГО: 30 чел.

4.Содержание и качество подготовки учащихся

4.1 Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует расписанию учебных занятий, учебному плану, годовому календарному учебному графику. Объем часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану школы соответствует объему часов, определенных на изучение учебных курсов предметов и дисциплин рабочими программами.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее:

весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация

В течение всего учебного года велась целенаправленная, систематическая работа по подготовке к ГИА.

- скорректированы учебные программы обучения по предметам с учетом отработки основных умений, навыков, знаний;
- включены в учебный процесс тестовые формы контроля для овладения техникой работы с тестами заданий;
- выделены индивидуальные часы для подготовки к экзаменам;
- в целях предупреждения «технических» ошибок во время ГИА, психологической адаптации учащихся проводилось в школе тренировочное тестирование по математике и русскому языку, а также предметам по выбору для обучающихся 11 и 9 классов;
- проведены инструктаж по заполнению бланков регистрации и ответов;
- оформлен стенд в помощь учащимся и их родителям;
- учащихся и родителей ознакомили с правилами проведения ГИА, общими положениями;
- учащиеся школы приняли участие в выполнении диагностических работ по линии ФИПИ и МИОО;
- проведены родительские и ученические собрания с рассмотрением вопросов нормативно-правового обеспечения ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 класса стали участникам итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования. Оценивалось собеседование как зачет/незачет.

По итогам собеседования в основной период из 44 выпускников 9 класса, обучавшихся на тот период времени, «зачет» получили 43 человека, 1 обучающийся в это время находился за пределами Камчатского края и получил «зачет» в дополнительный период.

Максимальное количество баллов, которое можно получить на итоговом собеседовании, - 20. «Зачёт» выставляется, если ученик набрал 10 баллов.

Итоговое собеседование с выпускниками 9 классов было проведено 9 февраля 2022 года, согласно плану.

Всего в 9 классах обучалось 78 человек. Все участники успешно сдали итоговое собеседование, получив необходимое для зачета количество баллов. Минимальное количество баллов, при котором выставляется зачет, - десять.

Диапазон баллов, полученных выпускниками, представлен в таблице.

Класс	**Количество участников (по набранным баллам)**										
	20	**19**	**18**	**17**	**16**	**15**	**14**	**13**	**12**	**11**	**10**
9 «А»	2	4	2	5	4	3	1	--	1	--	--
9 «Б»	--	1	1	7	4	4	3	1	2	--	2
9 «В»	--	--	--	1	5	2	6	1	1	2	--

Средний балл, полученный выпускниками:

9 «А» - 16, 90;

9 «Б» - 15, 16;

9 «В» - 14, 33.

Несмотря на общий положительный итог собеседования, следует отметить, что участниками было допущено достаточно много ошибок. Ниже приведены критерии оценивания ответов на итоговом собеседовании с указанием количества участников, получивших ноль баллов по каждому критерию.

Критерий	Расшифровка	Количество участников, получивших ноль баллов
Чтение		

ИЧ	Интонация	5
ТЧ	Темп	1
Пересказ		
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	3
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	11
П3	Работа с высказыванием, цитирование	18
П4	Способы цитирования	25
Чтение и пересказ		
Г	Соблюдение грамматических норм	41
О	Соблюдение орфоэпических норм	25
Р	Соблюдение речевых норм	15
Иск.	Искажения слов	25
Монолог		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологе	15
М2	Учет условий речевой ситуации	1
М3	Речевое оформление монологического высказывания	9
Диалог		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	___
Д2	Учет условий речевой ситуации	2
Монолог и диалог		
Г	Соблюдение грамматических норм	38
О	Соблюдение орфоэпических норм	8
Р	Соблюдение речевых норм	13
РО	Речевое оформление	25

Как видно из таблицы, наибольшее количество ошибок отмечено по критериям, связанным с грамотностью речи. Чаще всего участники собеседования нарушали грамматические нормы речи, далее по частоте следует нарушение речевых и орфоэпических норм.

Пятнадцать человек не смогли составить связный монолог на заданную тему. При этом следует отметить, что участнику для составления монолога предлагались три темы, из которых необходимо было выбрать одну.

Большое количество ошибок при цитировании говорит о том, что далеко не все выпускники девятых классов знают правила цитирования и умеют применять их на

практике. Зачастую цитата даже не была вставлена в текст пересказа, хотя по условиям задания это было обязательно.

С учетом допущенных ошибок можно дать следующие рекомендации.

Учителям русского языка и литературы необходимо как можно чаще использовать на уроках такие виды работы, как пересказ, изложение, сочинение. Следует формировать у обучающихся навык работы с целым текстом или его фрагментом, навык обработки текста, выделения главного, выделения микротем. Особое внимание следует обратить на формирование навыка запоминания текста, так как именно пересказ вызвал наибольшие затруднения у выпускников девятых классов при прохождении итогового собеседования.

В 2021-2022 учебном году к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 75 из 78 выпускников 9 класса. Обучающиеся 9 «В» класса Милащенко Андрей, Попугаева Марина, Файзулина Линара не были допущены к экзаменам, так как имели академическую задолженность по предметам.

В этом году выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику и два экзамена по выбору. В основной и дополнительный (июньский) период 66 обучающихся этого года и обучающийся прошлых лет Полюга С. успешно прошли итоговую аттестацию.

9 обучающихся будут пересдавать экзамены в дополнительный (сентябрьский) период. В таблице представлены предметы, по которым ученики не сдали экзамен.

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Рус.яз.	Математ	Информ	История	Общест	Географ	Англ. яз	Литерат
1	Боронников Виктор	9в	2			2		2		
2	Гончаров Иван	9в	2	2	2			2		
3	Нимас Роман	9в	2							
4	Овчинников Александр	9в						2		
5	Пантюшин Александр	9в		2			2	2		
6	Сорокин Арсений	9в		2						
7	Блохина Варвара	9а								2
8	Алиев Артур	9а							2	
9	Максимов Андрей	9б		2	2			2		
Итого			3	4	2	1	1	5	1	1

Как видим из таблицы, наибольшее количество не справившихся с ОГЭ в 9 «В» классе.

Результаты сдачи ОГЭ по предметам представлены ниже в таблице:

Русский язык

Учитель – Шевляков Д.П.

Класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9а	27	10	12	5		81	100
9в	21	3	9	6	3	57	85,7
Итого	48	13	21	11	3	70,8	93,7

Учитель – Крюкова Е.Н.

Класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9б	27	7	9	11	-	59,2	100

Общий результат:

год	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2018-19	55 чел.	13	22	20	-	63,6%	100%
2020-21	43 чел.	7	19	16	1	60,4%	97,6%
2021-22	75 чел.	20	30	22	3	66,6%	96%

В сравнении с предыдущим учебным годом незначительно снизилась успеваемость, на 6,2% выросло качество.

Математика

Учитель – Щербулова Н.В.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9а	27	3	10	14		48%	100%
9б	27	1	13	12	1	51,8%	96,2%
9в	21	-	4	14	3	16,6%	85,7%

Общий результат:

год	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
2018-19	55 чел.	7	18	30		45,4%	100%
2020-21	43 чел.	-	13	28	2	30,2%	95,3%
2021-22	75 чел.	4	27	40	4	41,3%	94,6%

Заметно незначительное снижение уровня успеваемости и повышение уровня качества в сравнении с результатами предыдущего года.

Из-за сложной эпидемиологической обстановки в 2020 году ОГЭ не проводился, в 2021 году прошел только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Поэтому результаты экзаменам по выбору можно сравнить только с результатами 2019 года.

Обществознание

Учитель – Ермоленко К.А.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9а	19	1	11	7	-	63%	100%
9б	10	-	4	6	-	40%	100%
9в	7	-	-	6	1	0%	83,3%
Итого	36	1	15	19	1	44,4%	97,2%

Не достигнута 100% успеваемость в 9 «В» классе. В сравнении с 2019 годом качество возросло на 1%, успеваемость снизилась на 2,8%.

Информатика

Учитель – Давыденко М.А.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9а	7	-	4	3	-	57,2%	100%
9б	13	-	6	6	1	46%	92,3%
9в	8	-	-	7	1	0%	87,5%
Итого	28	-	10	16	2	35,7%	92,8%

Значительно снизилась успеваемость: со 100% до 92,8% в сравнении с 2019 годом; незначительно выросло качество – на 2,4%.

География

Учитель – Утенкова В.И.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость

9а	8	-	4	4	-	50%	100%
9б	14	-	5	7	2	35,7%	85,7%
9в	13	-	3	7	3	23%	76,9%
Итого	35	-	12	18	5	34,2%	85,7%

Качество снизилось на 4,2%, успеваемость – на 14,3.

Биология

Учитель – Шепетовская О.И.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9а	9	3	4	2		77,7%	100%
9б	7		6	1		85,7%	100%
9в	3		1	2		33,3%	100%
Итого	19	3	11	5		73,6%	100%

Успеваемость стабильна, качество же снизилось на 11%.

Английский язык

Учитель – Меркулова И.Н.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9	6	1	1	3	1	33,3%	83%

Учитель – Романюк Т.В.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9	4	-	1	3	-	25%	100%

Общий результат:

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9	10	1	2	6	1	30%	90%

На 41% снизилось качество, на 10% - успеваемость.

Химия

Учитель – Стук А.В.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9а	3	1	1	1	-	66,6%	100%
9б	3		2	1		66,6%	100%
9в	1		1			100%	100%
Итого	7	1	4	2		71,4%	100%

Качество и успеваемость остались на прежнем уровне.

История

Учитель – Ермоленко К.А.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9а	1	-	1	-	-	100%	100%
9б	1		1	-		100%	100%
9в	2		-	1	1	0%	50%
Итого	4	-	2	1	1	50%	75%

Физика

Учитель – Болтаева Ш.Ш.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9абв	3	-	-	1	-	0%	100%

Успеваемость осталась на прежнем уровне, и, как 2019 году, качество составило 0%.

Литература

Учитель - Закревская Н.А.

класс	всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9а	2	-	1	-	1	50%	50%

Средний балл по итогам государственной итоговой аттестации

в 2022году в 9 классе

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	3,8	3,7	3,89
Математика	3,5	3,2	3,52
Информатика	3,3		3,28

Английский язык	4		3,3
Обществознание	3,5		3,4
География	3,5		3,2
Физика	3		3
Химия	4,3		3,85
Биология	4		3,89
История			3,25
Литература			3

Как видно из таблицы, прослеживается негативная тенденция снижения качества и успеваемости обучающихся. 100% успеваемость была достигнута по биологии, химии, физике. Качество повысилось по русскому языку, математике. Снизился средний балл по английскому языку, географии, обществознанию, химии, биологии. Самый низкий балл показан по физике.

В дополнительный (сентябрьский) период из 9 обучающихся шестеро сдали ГИА. Боронников В.не сдал историю, географию; Гончаров И. – географию, Максимов А. -0 математику, информатику, географию. Таким образом, из 75, допущенных к ОГЭ, 72 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

- обсудить на заседании МО результаты ОГЭ, сделать выводы, наметить планы для повышения качества по предметам;

- совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований государственной итоговой аттестации;

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания английского языка, географии, обществознания, истории, литературы, физики в 8-9 классах;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе

Обучающиеся 11 класса стали участникам итогового сочинения (изложения) по литературе как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Оценивалось сочинение как зачет/незачет.

В основной период из 57 обучающихся 47 учеников получили зачет, десять - получили «зачёт» в дополнительный период. Готовила к итоговому сочинению Панасенко О.И.

В основной период были выбраны следующие темы:

Должен ли ученый думать о последствиях своих открытий?	26
Согласны ли Вы с высказыванием Вольтера: «Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны»?	17
Что такое гражданский долг?	5
В чем ценность путевых впечатлений?	7
Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) дает наибольший простор моей фантазии?	2

Сочинение оценивалось по пяти критериям:

-критерий № 1 - соответствие теме;

-критерий № 2 – аргументация, привлечение литературного материала;

-критерий № 3 – композиция и логика рассуждения;

-критерий № 4 – качество письменной речи;

-критерий № 5 – грамотность.

Сочинение должно было соответствовать двум требованиям:

- объем;

- самостоятельность написания.

По критерию № 1 «зачет» получили в основной период 56 выпускников. Они размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения. Литературный материал использовался как основа для собственных размышлений. Один человек получил «незачет», так как не смог раскрыть выбранную тему: использовал подмену тезисов, не понимал значения понятий.

По критерию № 2 - 51 выпускник обстоятельно аргументировал свои тезисы на основе двух или одного литературных произведений, уместно упоминал имена персонажей, значимые детали, эпизодически использовал сжатый пересказ, что свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. Семь человек получили «незачет» по этому критерию, так как не смогли правильно сделать выводы из своих рассуждений, неуместно использовали литературный материал для аргументации своих тезисов.

По критерию № 3 отличались целостностью, стройностью композиции, логикой рассуждения 56 работ. Однако можно выделить следующие недостатки в композиции работ: нарушена последовательность мысли, отсутствует логика, вступление и вывод не соответствуют друг другу, отсутствуют связи между частями композиции, ответа на вопрос темы и заключения в некоторых сочинениях нет.

Типичные логические ошибки:

1) нарушение последовательности высказывания;

2) отсутствие связи между частями высказывания;

3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;

4) несоразмерность частей высказывания;

5) отсутствие необходимых частей высказывания;

6) нарушение причинно-следственных связей;

7) нарушение логико-композиционной структуры текста

По критерию № 4 зачет выставлен в 31 работе. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции, демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций. Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов, склонность к рассуждению общими фразами и использованию речевых клише.

Типичные речевые ошибки:

1) употребление слова в несвойственном ему значении;

2) нарушение лексической сочетаемости;

3) необоснованный пропуск слова;

4) бедность и однообразие синтаксических конструкций;

5) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

По критерию № 5 25 обучающихся показали высокий уровень грамотности.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

1) правописание суффиксов и окончаний существительных;

2) правописание непроверяемых безударных гласных;

Среди пунктуационных ошибок следует выделить:

1) запятые при обособленных определениях;

2) запятые при обособленных обстоятельствах;

3) запятая между частями сложного предложения;

4) знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Среди грамматических ошибок, допущенных в работах, отмечены следующие:

1) нарушение норм согласования и управления;

2) нарушение границ предложения;

3) неправильное построение предложений с деепричастным оборотом;

В сорока восьми работах выставлен зачет по критерию № 5. Это свидетельствует о достаточном уровне орфографической и пунктуационной грамотности выпускников. Вместе с тем следует отметить наиболее типичные ошибки, встретившиеся в экзаменационных работах.

Орфография:

1) правописание –н- и –нн- в словах различных частей речи;

2) правописание НЕ со словами различных частей речи;

3) употребление буквы Ь в глагольных формах;

4) слитное, дефисное, раздельное написание наречий и наречных выражений;

5) употребление букв –о- и –ё- в суффиксах различных частей речи;

6) правописание приставок пре- и при-;

7) правописание корней с чередующимися гласными.

Пунктуация:

1) знаки препинания при цитатах;

2) знаки препинания при однородных членах предложения;

3) знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах;

4)запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;

5) двоеточие в бессоюзном сложном предложении;

6) тире в бессоюзном сложном предложении.

Было рекомендовано:

- Панасенко О.И., Шевлякову Д.П. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для 11 классов в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса: орфографии, пунктуации, синтаксису;
- усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
- на уроках русского языка и литературы, на уроках по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
- на уроках литературы проводить чтение разного вида: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;
- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, получившими «незачѐт» по итоговому сочинению, с целью дальнейшей пересдачи сочинения в дополнительные сроки;
- с учетом схожести требований к содержанию и структуре сочинения ОГЭ по русскому языку и итогового сочинения учителям русского языка и литературы внести в рабочие программы по литературе в качестве проверочных работ сочинения подобного типа, начиная с 6 класса.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам: математике (профильный или базовый уровень) и русскому языку, и восьми по выбору: физике, химии, биологии, истории, английскому языку, обществознанию, литературе, информатике.

В 2021-2022 учебном году все 57 выпускников 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Претендовали на медаль «За особые успехи в учении» 8 выпускников, подтвердили свои знания на ЕГЭ лишь пятеро (8,7%, что на 9,9% меньше, чем в предыдущем году). В итоге медаль вручили выпускникам 11 «А» класса: Гультяевой Анастасии, Бречаловой Амалии,

Дементьевой Вите, Петухову Петру, Кошкаревой Диане. Григорьева Полина и Сашенкова Ксения не смогли преодолеть порог в 70 баллов по математике, Гусева Римма также не смогла подтвердить свои знания по математике и получила «4».

Учителя, готовившие учеников к сдаче ЕГЭ, Панасенко О.И., Болтаева Ш.Ш., Стук А.В., Касимова Е.Г., Шепетовская О.И., Романюк Т.В., Давыденко М.А., Кострицкая О.А.

Средний балл выпускников

предметы	кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ			средний балл			мин. кол-во баллов, установленное Рособрнадзором, для поступления вузы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Русский язык	29	43	57	68,2	68	67,8	36	40	40
Математика (профиль)	14	15	30	43,6	45,8	43,4	27	39	39
Литература	3	2	1	40	53,5	37	32	40	40
Обществознание	13	23	42	50,5	55	49,4	42	45	45
История	4	17	27	40	44,8	40,6	32	35	35
Английский яз.	6	3	1	64,8	60,3	83	22	30	30
Биология	8	11	12	49,3	55,7	42,1	36	39	39
Химия	5	7	6	55,2	43,5	39,8	36	39	39
Физика	6	3	10	49	43	35,2	36	39	39
География	1	2	5	62	62,5	23,8	37	40	40
Информатика	2		9	34		47,8	40	44	44

Разница между средним баллом по школе и минимальным, установленным Рособрнадзором

предметы	год		
	2019-20	2020-21	2021-22
Русский язык	32,8	28	27,8
Математика (профиль)	16,6	6,8	4,4

Литература	8	13,5	-3
Обществознание	8,5	10	4,4
История	8	9,8	5,6
Английский язык	34,8	30,3	53
Биология	13,3	16,7	3,1
Химия	19,2	5,5	0,8
Физика	13	4	-3,8
География	25	22,5	-16,2
Информатика	6		7,8

Максимальный балл, полученный на экзамене:

Русский язык – 96

Математика – 78

Обществознание – 82

История – 87

Физика – 93

Биология – 61

Английский – 83

География – 37

Химия – 65

Литература – 37

Информатика - 83

Не переступили минимальный порог:

- физика – 6 человек;
- русский язык – 3 человека (набрали более 30 баллов, но недостаточно для поступления в вуз);
- литература – 1 человек;
- информатика – 3 человека, причем один обучающийся не набрал ни одного балла;
- биология – 5 человек;
- география – 5 человек (сдавали тоже 5);
- история -13 человек (1 обучающийся набрал ноль баллов);
- обществознание – 15 человек;
- математика (профиль) – 7 человек;

- математика (база) – 2 человека.

Более 90 балов получили по:

- русскому языку – 8 человек;
- физике – 1 человек.

Из 57 выпускников 26 не переступили минимальный порог по тому или иному предмету. Один выпускник не набрал минимальное количество баллов по 7 предметам, двое – по четырем предметам, четверо – по трём предметам, семеро – по двум предметам, двенадцать – по одному предмету.

Математика (база)

всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
31 чел.	4	18	6	3	70,9%	90,3%

В 2020 и 2021 году выпускники не сдавали математику (базу) из-за сложной эпидемиологической ситуации. Сравним результаты с результатами 2019 года: качество снизилось на 20,7%, успеваемость – на 9,7%

В основной период математику (профиль) сдавали 30 человек, из семи не сдавших в дополнительный период четверо поменяли уровень на базу, трое пересдали, а один нет. Один выпускник их трех, пересдававших профиль, не переступил минимальный порог.

В основной период по математике (база) выпускниками было получено две двойки. В дополнительный период они не пересдали экзамен. Таким образом, осенью математику будут пересдавать четверо выпускников. Пересдал математику в дополнительный (сентябрьский) период один обучающийся. Таким образом, аттестат о среднем общем образовании получили 54 обучающихся.

Причины:

- недостаточный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся со стороны родителей, также классного руководителя;
- неосознанный выбор дальнейшего профиля обучения;
- нечетко продуманная система дифференциации занятий,
- нечеткая программа подготовки к ГИА обучающихся с разным уровнем знаний на дополнительных занятиях;
- низкая мотивация учащихся к учебной деятельности.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего

учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения обучающимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам пробных репетиционных экзаменов проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях обучающихся 11 класса,
- эффективно использовать факультативы, дополнительные занятия,
- вводить виды заданий, включаемых в ГИА по предметам, начиная с 5 класса.

4.2 Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

В 2022 году продолжилась работа с обучающимися, мотивированными на учебу.

Стимулируя интерес учащихся к предмету, учителя применяли различные педагогические технологии на уроках: технологии проблемного обучения; технологии проектного обучения; технологии уровневой дифференциации. Использовались нетрадиционные формы уроков:

-урок-семинар: на которых обучающиеся выступают с самостоятельными сообщениями, учатся дискутировать, отстаивать свои суждения;

-урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;

-урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);

-урок с элементами ролевой игры-диалога (интервью с историческими, литературными героями);

-урок освоения новых знаний в форме путешествия;

-урок-конференция;

-урок-викторина.

- урок-дискуссия (круглый стол);

-урок-суд.

Большое внимание на уроках уделялось индивидуальной, групповой работе школьников, на которых обучающимся предоставлялась возможность проявить свой творческий и интеллектуальный потенциал.

В течение года обучающиеся активно участвовали в школьных этапах олимпиад по предметам (5-11 классы), во всероссийских конкурсах, заочных олимпиадах, научных конференциях.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован в период с 28 сентября по 28 октября на основании приказа Управления образования администрации ПКГО 15.09.2022 г. № 05-01-05/1611 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году».

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован в период с 28 сентября по 28 октября 2022 года. В школьном этапе приняли участие 156 человек, что составляет 29,3% от общего количества уч-ся 5-11 классов. Это на 2,9% больше, чем в предыдущем году.

Итоги участия обучающихся

в муниципальном и региональном этапах

Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам приняли участие 27 обучающихся 7-11 классов, из них 2 в двух и более. Джавршян. М в 2-х олимпиадах, Долгова К. в 3-х олимпиадах. 8 человек стали победителями и призерами:

Итоги участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам

Биология (учитель – Шепетовская О.И.)

Долгова Ксения – призёр (10 «Б» класс)

Джавршян Маргуш – призёр (11 «А» класс)

Федоренко Анна

Аргокова Мирослава

Кочерова Алиса

Литература (учитель – Закревская Н.А.)

Джаваршян Лиана – призер (11 «А»)

Васильева Алина – призер (11 «А»)

Экология (учитель –Стук А.В.)

Долгова Ксения – призёр (10 «Б» класс)

Английский язык (учитель – Наумов А.В.)

Кузнецов Иван – призер (9 «Б»)

Английский язык (учитель – Дементьева Е.Г.)

Джавршян Маргуш – призёр (11 «А» класс)

Кузнецов Иван – призер (9 «Б»)

Русский язык (учитель – Шевляков Д.П.)

Долгова Ксения – призёр (10 «Б» класс)

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников:

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 8 человек.

Долгова Ксения. – призер по биологии и экологии

Федоренко Анна – призёр олимпиады по биологии.

Джавршян Маргуш – призер по английскому языку

Сравнивая результаты участия в олимпиадах с результатами прошлого года, можем сделать следующие выводы:

-количество обучающихся, принимавших участие в муниципальном этапе, снизилось на 2;

- в муниципальном этапе в нынешнем учебном году было занято 11 призовых мест, что на 1 меньше, чем в прошлом учебном году.

Итоги участия обучающихся в Интеллектуальном марафоне по русскому языку и математике при учреждение «Центр образования «Эврика».

В 2022 учебном году в марафоне по предметам принимали участие 6 человек из 6-х классов. По итогам 5 обучающихся стали призёрами, в прошлом году было 3.

Русский язык

Сашенкова Дарья – 6а класс (призер) (учитель Крюкова Е.Н.)

Петухова Полина – 6а класс (призер) (учитель Крюкова Е.Н.)

Григорьев Дмитрий – 6б класс (призер) (учитель Крюкова Е.Н.)

Математика

Бречалова Полина– 6а класс (учитель Щербулова Н.В.)

Петухова Полина – 6а класс (учитель Щербулова Н.В.)

В целях расширения возможностей реализации своих интеллектуальных способностей обучающиеся нашей школы приняли участие в Малой краевой олимпиаде, в городской математической игре «Домино» и во Всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Пегас», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно».

Рекомендации:

-продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-учителям-предметникам использовать дифференцированные домашние задания, способствующие эффективности работы с «одаренными» обучающимися;

-учителям-предметникам систематически использовать индивидуальные задания на уроках, опережающие задания на уроках и дома;

-эффективно использовать индивидуальные часы для работы с мотивированными на учебу обучающимися;

-продолжить участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

5. Востребованность выпускников.

В школе ежегодно ведется учёт социального устройства выпускников основной и средней школы. По итогам 2019-2020 учебного года получены следующие данные.

9–е классы (76 чел.):

Все уч-ся 9-х классов получили аттестаты.

1. 64% выпускников (49 чел.) продолжили обучение в 10 классе.
2. 5% (4 чел.) обучаются в учреждениях начального профессионального образования.
3. 22% (17 чел.) обучаются в учреждениях среднего профессионального образования
4. 1 чел. (Фильчина В. Нигде не учится).

11-е классы (33 чел.):

1. Все уч-ся допущены к экзаменам.
2. 85% выпускников (25 чел.) поступили в учреждения высшего профессионального образования, из них:
    1) 32 % выпускников (8 чел.) поступили в учреждения высшего профессионального образования Камчатского края, из них 6 чел. - на бюджетной основе.
    2) 68 % (17 чел.) выпускников поступили в учреждения высшего профессионального образования за пределами Камчатского края, из них 6 чел. - на бюджетной основе.
3. 9% (3 чел.) поступили в учреждениях начального профессионального образования, 1 чел. – за пределами РФ (Тузовская В. (Беларусь)).
4. 15% (5 чел.) работают (Резванова Д., Осмехин Е., Ледащев М., Третьяков А., Сашенков Н.).

Рассмотрим результаты в динамике за 4 года.

Социальное устройство выпускников 9-х классов.

Год	Общее кол-во выпуск-ников	10 класс	НПО	Из них на бюджетной основе	СПО	Из них на бюджетной основе	Повтор-ное обучение	Не учатся	Не устроены	Рабо-тают, семей-ное обуче-ние
2016-2017	64	42	6	6	11	11	4	-	-	1
2017-2018	50	29	6	6	10	10	3	2	2	-
2018-2019	54	30	7	5	14	14	1	-	-	-
2019-2020	76	49	4	4	17	13	0	1	-	1
2020-2021	43	28	-	-	16	13	1	-	-	1

Социальное устройство выпускников 11-х классов.

Год	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы Камчатского края	Из них на бюджетной основе	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами Камчатского края	Из них на бюджетной основе	Кол-во выпускников, поступивших в НПО	Кол-во выпускников, поступивших в СПО	Не учатся, работают
2016-2017	20	4	2	10	4	3	-	3
2017-2018	29	10	7	14	7	3	1	1
2018-2019	26	6	4	16 (2 – за пределами страны)	9	-	4	-
2019-2020	33	8	6	17	6	3	0	5

2020-2021	43	8	5	22	11	-	6	7

Показателем успешного обучения и воспитания выпускников является их поступление в высшие учебные заведения. Рассмотрим на графике процентное соотношение поступления выпускников 11-х классов школы за четыре года.

Внутренняя система оценки качества образования

Начальная школа

На конец 2021- 2022 учебного года в начальной школе обучалось 391ч. Из 277 обучающихся 2-4 классов успевают 273ч. Переведены условно в следующий класс 4 человека.

Успеваемость по итогам года составляет 98,6%,качество- 70,8% (на начало года успеваемость - 98,6%, качество- 67,5%)**.** Успеваемость – стабильна, качество повысилось на 3,3%. Из 277 обучающихся отличников-53ч- 19,1% (49 человек -17,7% на начало года), хорошистов-146ч.- 52,7% (138ч**.-** 50,0% на начало года), с одной «4» – 22 человек – 7,9% (22ч.- 8% -на начало года), с одной «3»- 33ч.- 12% (39 человек -14% на начало года).

Отличники: 2 классы-18ч. (20ч на начало года), 3 классы-15ч. (13ч. на начало года), 4 классы-20ч. (на начало года16 ч.).

Одну «4» по итогам года имеют 6 второклассников (на начало года- 9ч.), **5-** ученики 3-х классов (6 третьеклассников на начало года), и 11 учеников 4-х классов (7 учеников 4-х классов на начало года)

С одной «3» закончили год 13 второклассников (10 обучающихся - на начало года), 10 обучающихся 3-х классов (13ч.- на начало года), 10 учеников 4-х классов (16ч. – на начало года).

Одну «4» по итогам года имеют 6 обучающихся 2-х классов**:** по русскому языку 5 ч. по математике-1ч.

Одну «4» по итогам года имеют 5 обучающихся 3-х классов: по русскому языку-2ч, по математике-2ч, по английскому языку-1ч (на начало года: по русскому языку 3 ч. по математике-3ч). Одну «4» по итогам года имеют 11ч. –4 х классов: по русскому языку-7ч, по математике- 1ч, по английскому языку- 3ч (на начало года- 7 обучающихся 4-х классов: по русскому языку 3 ч. по окр. миру-1ч,2 ч. – по английскому языку,1ч. – по математике).

Одну «3» по итогам года имеют 13 обучающихся 2-х классов: по русскому языку- 8ч, по математике- 5ч (на начало года- 10 обучающихся 2-х классов: по русскому языку 5 ч., по математике- 1ч., по окружающему миру- 3ч, по литературному чтению-1ч).

Одну «3» по итогам года имеют 10 учеников 3-х классов: по русскому языку- 7ч, по математике- 2ч, по английскому языку- 1ч **(**на начало года- 13 обучающихся 3-х классов: по русскому языку 4 ч. по математике-3ч, 6ч. – по английскому языку).

Одну «3» по итогам года имеют 10 учеников 4-х классов: по русскому языку- 6ч, по английскому языку- 4ч. (на начало года 16 обучающихся 4-х классов: по русскому языку 5 ч., 9ч. – по английскому языку, по математике- 2ч).

Результаты обучения по параллелям следующие:

Успеваемость: 2 классы- 97% (99 % на начало года),3 классы- 99% (на начало года- 100%), 4 классы- 100% (на начало -96%).

Качество: 2 классы-70% (на начало года-77%), 3 классы- 74% (на начало года-67 %**,** 4 классы-68% (на начало года-56 %).

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	108												
2	108	105	18	59	6	12	1		1	2	2		
3	91	90	15	52	6	10				1	1		
4	84	82	20	36	11	10							
1- 4 кл.	**391**	**277**	**53**	**147**	**23**	**32**	**1**		**1**	**3**	**3**		

Результаты обучения по классам следующие:

Класс	Начало года		Конец года	
	Успеваемость %	Качество%	Успеваемость %	Качество%
2а	100	71,4	100	82,8
2б	96,6	65,5	96,7	70
2в	93	88,5	96	48
2г	100	85,7	95,8	79,2
	99%	**77%**	**97%**	**70%**
3а	100	77,4	96,8	77,4
3б	100	70	100	74,2

3в	100	53	100	69
	100%	**67%**	**99%**	**74%**
4а	100	66,7	100	76
4б	100	53,3	100	63,3
4в	89,3	50	100	66,7
	96%	**56%**	**100%**	**68%**
	98,6 %	**67,5%**	**98,6**	**70,8**

В сравнении с началом года повышение качества знаний наблюдается во 2а, 2б,3б, 3в, 4а, 4б, 4в классах.

Понизилось качество во 2в, 2г классах. Осталось стабильным в 3а классе.

По итогам года: успеваемость осталась на прежнем уровне, качество повысилось на 3,3%.

Учебный год	*Успеваемость (%)*	*Качество обучения (%)*
2019-2020	100	73,7
2020-2021	98,4%	72,1%
2021-2022	98,6%	70,8%

Анализ показывает, что в 2021-2022 учебном году успеваемость повысилась на 0,2%, качество снизилось на 1,3%.
Наиболее высокое качество обучения показали по всем предметам обучающиеся 2а, 3а, 4а классов.

Классы	Успеваемость, качество (%)				
	Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.	ГОД
2а	100-71,4	100-89,3	100-72,4	100-75,9	100-82,8
2б	96,6-65,5	96,7-60	96,7- 56,7	93,3- 63,3	96,7-70
2в	100-88,5	100-52	96-48	96-48	96-48
2г	100-85,7	100-65,2	90,9- 81,8	83,3- 66,7	95,8-83,3
3а	100-77,4	100-68	96,8- 67,7	96,8-71	96,8-77,4
3б	100-70	100-77	100- 67,7	100-71	100-74,2
3в	100-53,3	100-60	96,6- 51,7	96,6- 72,4	100-69
4а	100-66,7	100-75	100-68	100-80	100-76
4б	100-53,3	100-56,7	100-56,7	100-60	100-63,3
4в	89,3-50	93,1- 48,3	96,2- 61,5	100-66,7	100-66,7
Итого	98,6-67,5	98,9-65	97,5-62,9	96,8- 67,6	98,6-71,2

Обучение в начальной школе в 2021-2022 учебном году осуществлялось по следующим программам: УМК «Перспектива» -1а,4а; УМК «Школа XXI века» - 1б, 2а; УМК «Школа России» - 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4б, 4 в.

Программа	*Класс*	*% успеваемости*	*% качества обучения*
УМК «Перспектива»	1 «а»		
	4 «а»	100	76
УМК «Школа XXI века»	1 «б»		
	2 «а»	100	82,8
УМК «Школа России»	1 «в»		
	1 «г»		
	2 «б»	96,7	70
	2 «в»	96	48
	2 «г»	95,8	83,3
	3 «а»	96,8	77,4
	3 «б»	100	74,2
	3»в»	100	69
	4 «б»	100	63,3
	4 «в»	100	66,7

Сравнительный анализ по программам обучения показал, что высокое качество обучения по УМК «Школа 21 века»: 2а класс- 82,8% (уч. Романова М.В,), «Перспектива»: 4а класс- 88,9% (учитель- Кельнер М.Н.), «Школа России»-6 2г, 3а классы (учителя: Замотайло Е.А, Сычевская Г.В.).

В 2021-2022 учебном году наблюдается повышение качества знаний к концу года у обучающихся 2а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классов.

Динамика среднего балла учителя

	1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
2а, Романова	4,58	4,58	4,53	4,56
2а, ср. балл	4,6	4,59	4,53	4,56

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2б, Мостовая	4,54	4,47	4,53	4,56
2б, ср. балл	4,54	4,46	4,48	4,52

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2в, Криони	4,73	4,55	4,4	4,38
2в, ср. балл	4,72	4,55	4,4	4,39

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2г, Замотайло	4,6	4,52	4,53	4,54
2г, ср. балл	4,62	4,51	4,51	4,54

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3а, Сычевская	4,61	4,47	4,47	4,6
3а, ср. балл	4,6	4,45	4,44	4,59

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3б, Стук	4,69	4,66	4,67	4,74
3б, ср. балл	4,69	4,66	4,65	4,71

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
3в, Гауцель	4,6	4,45	4,4	4,65
3в, ср. балл	4,54	4,39	4,37	4,61

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4а, Кельнер	4,63	4,67	4,64	4,74
4а, ср. балл	4,61	4,64	4,6	4,72

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4б, Галавур	4,54	4,57	4,34	4,28
4б, ср. балл	4,5	4,53	4,33	4,29

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4в, Кудряшова	4,55	4,45	4,57	4,59
4в, ср. балл	4,48	4,39	4,5	4,53

Средний балл к концу года повысился у Мостовой А.А., Стук М.А, Гауцель А.А, Кельнер М.Н, Кудряшовой С.М.

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК.

Задачи внутришкольного контроля:

- периодическая проверка выполнения требований программы по предмету
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими педагогического мастерства.
- изучение опыта работы учителей
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степен устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

6. Внутренняя система оценки качества образования

6.1 Результаты оценки качества образования

1. Качество образовательных результатов обучающихся.

Русский язык

Успеваемость по русскому языку на конец года составила 99,3 %, качество- 75,8 %.

	Успеваемость (%)	*Качество обучения (%)*
2019-2020	100	76,1
2020-2021	98,8	77,3
2021-2022	99,3	75,8

Анализ показывает, что успеваемость в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 0,5%, качество снизилось на 1,5%.

Из 281 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» 62 обучающихся- 22%, на «4» - 151 человек - 53,7%. Оценку «3» по русскому языку по итогам года имеют 66 человек- 23,5%.

Наиболее высокие результаты по итогам года показали обучающиеся параллели 3-х классов- 76,9%. 100% успеваемость показали обучающиеся 4-х классов.

Класс	**Кол-во уч-ся**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**н/а**	**осв.**	**% качества**	**% успеваемости**	**СОУ**
1	108							-	-	-
2	108	19	63	25	1			75,9	99,1	63,4
3	91	18	52	20	1			76,9	98,9	64,4
4	82	25	36	21				74,4	100,0	67,8
1- 4 кл.	389	62	151	66	2			75,8	99,3	65,0

Высокие результаты по русскому языку на конец года показали обучающиеся 2а (успеваемость – 100%, качество 89,7%), 2г- (успеваемость- 100%, качество-80%), 4а (качество-успеваемость- 100%, качество- 66,9%).

Итоги успеваемости по русскому языку

2 классы

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	29	5	21	3				89,7	100,0	67,3
2б	30	5	16	8	1			70,0	96,7	60,9
2в	25	4	11	10				60,0	100,0	58,6
2г	24	5	15	4				83,3	100,0	66,8
2	108	19	63	25	1			75,9	99,1	63,4

3 классы

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
3а	31	2	23	5	1			80,6	96,8	60,3
3б	31	11	14	6				80,6	100,0	71,4
3в	29	5	15	9				69,0	100,0	61,5
3	91	18	52	20	1			76,9	98,9	64,4

4 классы

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
4а	25	9	11	5				80,0	100,0	71,4
4б	30	4	17	9				70,0	100,0	60,4
4в	27	12	8	7				74,1	100,0	72,7
4	82	25	36	21				74,4	100,0	67,8

К концу учебного года наблюдается повышение качества знаний по русскому языку во 2а, 3б, 4а, 4б классах. Понижение качества знаний: 2в, 2г, 3в, 4в.

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2а	1 четверть	28	5	20	3				89,3	100,0	67,4
	2 четверть	28	4	21	3				89,3	100,0	66,1
	3 четверть	29	4	20	5				82,8	100,0	64,1

	4 четверть	29	4	22	3				89,7	100,0	66,1
	Годовая	29	5	21	3				89,7	100,0	67,3

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2б	1 четверть	29	5	14	9	1			65,5	96,6	59,9
	2 четверть	30	3	16	10	1			63,3	96,7	56,7
	3 четверть	30	5	14	10	1			63,3	96,7	59,1
	4 четверть	30	5	18	7				76,7	100,0	63,5
	Годовая	30	5	16	8	1			70,0	96,7	60,9

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2в	1 четверть	26	7	16	3				88,5	100,0	70,5
	2 четверть	25	4	12	9				64,0	100,0	59,7
	3 четверть	25	3	12	10				60,0	100,0	57,1
	4 четверть	25	6	8	10	1			56,0	96,0	59,5
	Годовая	25	4	11	10				60,0	100,0	58,6

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2г	1 четверть	21	5	14	2				90,5	100,0	69,9
	2 четверть	23	4	12	7				69,6	100,0	61,7
	3 четверть	22	6	12	3	1			81,8	95,5	67,8
	4 четверть	24	6	10	5	3			66,7	87,5	61,2
	Годовая	24	5	15	4				83,3	100,0	66,8

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3а	1 четверть	31	3	22	6				80,6	100,0	62,1
	2 четверть	31	1	22	8				74,2	100,0	57,9
	3 четверть	31	2	21	7	1			74,2	96,8	58,5
	4 четверть	31	2	23	5	1			80,6	96,8	60,3
	Годовая	31	2	23	5	1			80,6	96,8	60,3

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3б	1 четверть	30	9	15	6				80,0	100,0	69,2
	2 четверть	30	11	15	4				86,7	100,0	73,5
	3 четверть	31	8	15	8				74,2	100,0	66,1
	4 четверть	31	7	17	7				77,4	100,0	65,8
	Годовая	31	11	14	6				80,6	100,0	71,4

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3в	1 четверть	29	5	16	8				72,4	100,0	62,5
	2 четверть	30	5	17	8				73,3	100,0	62,5
	3 четверть	29	3	13	12	1			55,2	96,6	54,5
	4 четверть	29	6	15	8				72,4	100,0	63,7
	Годовая	29	5	15	9				69,0	100,0	61,5

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4а	1 четверть	24	8	11	5				79,2	100,0	70,2
	2 четверть	24	7	13	4				83,3	100,0	69,8
	3 четверть	25	9	10	6				76,0	100,0	70,2
	4 четверть	25	10	12	3				88,0	100,0	75,0
	Годовая	25	9	11	5				80,0	100,0	71,4

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4б	1 четверть	30	5	14	11				63,3	100,0	59,7
	2 четверть	30	4	17	9				70,0	100,0	60,4
	3 четверть	30	2	17	11				63,3	100,0	56,1
	4 четверть	30	3	17	10				66,7	100,0	58,3
	Годовая	30	4	17	9				70,0	100,0	60,4

класс	Период	Кол-во	Оценки	н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ

		уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"					
4в	1 четверть	27	10	11	5		1		77,8	96,3	70,0
	2 четверть	29	9	9	10		1		62,1	96,6	63,6
	3 четверть	26	9	9	8				69,2	100,0	67,8
	4 четверть	27	12	7	8				70,4	100,0	71,7
	Годовая	27	12	8	7				74,1	100,0	72,7

Результаты мониторинга по русскому языку – итоговый диктант.

2 классы

Класс / учитель: 2а- Романова М.В., 2б- Мостовая А.А, 2в- Криони Н.В, 2г- Замотайло Е.А.

Класс	Количество об-ся, принимавших участие в мониторинге	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2а	29/29	12	15	2	0	100 %	93%
		42%	**52%**	**6%**	**0%**		
2б	26/30	4	10	5	7	70%	52%
		15%	**40%**	**19%**	**26%**		
2в	21/24	8	6	7	-	100%	67%
		38%	**29%**	**33%**	**-**		
2г	17/24	5	8	1	3	82%	76%
		29%	**47%**	**6%**	**18%**		
Итого	93/107	**29**	**39**	**15**	**10**	**88%**	**74%**

Допустили ошибки	2а	2б	2в	2г	Итого
Границы предложения	0	1	4	5	10-11%
Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	2	4	1	2	9-10%
Слитное написание предлогов	0	0	0	0	-
Безударные гласные, проверяемые ударением	4	15	5	4	28-30%
Непроверяемые безуд. гласные (словарные слова)	3	4	12	10	29-31%
Замена, пропуск, искажение, перестановка букв, слогов в слове	1	3	5	3	12-13%
Правописание слов с разделительным ь	0	0	0	0	-
Перенос слова	2	8	2	6	18-19%
Парные согласные	3				3-3%
Большая буква в Ф.И.О.		1			1-1%

Причины:
1.Нарушения фонематического слуха.

2. Низкий уровень умения подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными и парными согласными.
Рекомедации:
1.Включать в работу на уроке упражнения с проверкой пройденных орфограмм.
2. Разнообразить методы и формы работы на уроке для лучшего усвоения нового материала.
3. Усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.

3 классы

Класс / учитель: 3а- Сычевская Г.В.., 3б- Стук М.А, 3в- Гауцель А.А.

Класс	Количество об-ся, принимавших участие в мониторинге	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
3а	29/31	4	10	11	4	86%	48%
		14%	**34%**	**38%**	**14%**		
3б	29/31	4	12	8	5	83%	55%
		14%	**41%**	**28%**	**17%**		
3в	20/29	3	7	5	5	75%	50%
		16%	**34%**	**25%**	**25%**		
Итого	78/91	11	29	24	14	**81%**	**51%**
		14%	**37%**	**31%**	**18%**		

Допустили ошибки	3а	3б	3в	Итого
Границы предложения		1	1	2-3%
Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)		2	1	3-4%
Безударные гласные, проверяемые ударением	16	13	7	36-46%
Непроверяемые безуд. гласные (словарные слова)	5	5	1	11-14%
Замена, пропуск, искажение, перестановка букв, слогов в слове	7	9	6	22-28%
Правописание слов с разделительным ь	7	4	3	14-18%
Перенос слова		3	2	5-6%
Приставки и предлоги	2	3		5-6%
Окончания имен прилагательных	7	2	3	12-15%
Непротзносимые согласные в корне	4	1	1	6-8%
Ь- показатель мягкости	2			2-3%

Причины:

1. Нарушение зрительно - моторной координации обучающихся
2. Слабо отработаны темы: «Правописание гласных, проверяемых ударением», « Окончания прилагательных».

3. Логопедические расстройства у отдельных учеников (замены, пропуски букв, искажения, проявления дисграфии).\

Рекомендации:
1.Включать в работу на уроке упражнения на закрепление плохо усвоенных тем.
2. Продолжать работу по формированию орфографической зоркости.
3. С детьми, имеющими логопедические нарушения, использовать в работе упражнения, направленные на устранение дисграфии, задания на развитие внимания, зрительного и слухового восприятия.

4 классы

Класс / учитель: 4а- Кельнер М.Н., 4б- Галавур Э.В, 4в- Кудряшова С.М..

Класс	Количество об-ся, принимавших участие в мониторинге	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	23/25	10	10	2	1	96%	87%
		43%	**43%**	**8%**	**6%**		
4б	28/30	7	9	8	4	85%	57%
		25%	**32%**	**29%**	**14%**		
4в	26/26	10	7	7	2	92%	65%
		38%	**27%**	**27%**	**8%**		
Итого	77/81	27	26	17	7	**91%**	**70%**
		35%	**34%**	**22%**	**9%**		

Допустили ошибки	4а	4б	4в	Итого
Границы предложения	0	2	1	3-4%
Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1	1	1	3-4%
Безударные гласные, проверяемые ударением	5	8	7	20-26%
Непроверяемые безуд. гласные (словарные слова)	0	2	1	3-4%
Замена, пропуск, искажение, перестановка букв, слогов в слове	6	7	6	19-25%
Правописание слов с разделительным ь	0		3	3-4%
Перенос слова	0		3	3-4%
Приставки и предлоги		5		5-7%
Окончания имен прилагательных	1	2	1	4-5%
Непроизносимые согласные в корне	1	3	1	5-7%
Падежные окончания существительных	3		3	6-8%
Разбор слова по составу	1	8	2	11-14%
Выделение грамматической		3	2	5-7%

основы предложения				
Определение рода, склонения, падежа существительных	5	7	3	15-19%

1.Нарушение функции самоконтроля

2.Слабо отработаны темы: «Правописание гласных, проверяемых ударением», « Правописание гласных непроверяемых ударением».
3. Не в полной мере отработано умение в определении рода, склонения, падежа существительных.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости обучающихся при помощи различных заданий, карточек, схем и т.д.

2. Включать в работу на уроке упражнения на закрепление плохо усвоенных тем.

Диктант из 248ч. написали на « 5»- 67 ч.-27% **,** на «4»- 94 ч.- 38%**,** на «3»-56 ч.-23% **,** на «2»- 31 ч.- 12%**.** Успеваемость- 87% , качество- 58,3 % . Лучше справились с диктантом обучающиеся параллели 2- х классов (качество-74%)**.**

Параллель	Успеваемость -%	Качество -%
2 классы	88	74
3 классы	81	51
4 классы	91	50
Итого	**87**	**58**

Наибольшее количество ошибок допущено : безударная гласная, проверяемая ударением- 84ч.- 34 %, замена, пропуск, искажение- 53ч.-21 **%,** безударная гласная, непроверяемая ударением- 43ч.-17%, перенос слова- 35ч.- 14%.

Результаты мониторинга по русскому языку

Классы	Входной		**Итоговый**	
	Успеваемость -%	Качество -%	**Успеваемость -%**	**Качество -%**
2а	95	72	100	93
2б	81	68	70	52
2в	86	62	100	67
2г	81	62	82	76
	86	**66**	**88**	**74**
3а	86	69	86	48
3б	84	36	83	55
3в	75	54	75	50
	82	**53**	**81**	**51**
4а	95	76	96	87
4б	88	52	85	57
4в	88	67	92	65
	90	**65**	**91**	**50**

Итого	**86**	**61**	**87**	**58**

Успеваемость повысилась на 1%, качество снизилось на 3%.

Успеваемость повысилась во 2а, 2в, 2г**,** 4а, 4в**,** снизилась успеваемость во 2б, 3б, 4б, стабильна в 3а, 3в.

Качество повысилось во 2а, 2в, 2г, 3б,4а, 4б, снизилось во 2б,3а, 3в, 4в.

Причины:

1.Недостаточная работа учителей по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала.

2.Недооценка в планировании урока учителями этапа актуализации опорных знаний как важного элемента в подготовке учеников к восприятию новых знаний.

Рекомендации:

1.Итоги итогового мониторинга проанализировать на заседании методического объединения, разработать конкретные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ.

Математика

Успеваемость по математике на конец 2021 - 2022 учебного года составила 98,9 %, качество-83,3 %.

	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
2019-2020	100	85,6
2020-2021	99,2	84,5
2021-2022	98,9	83,3

Анализ показывает, что успеваемость в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 0,3%, качество снизилось на 1,2 %.
Из 281 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» 84 обучающихся- 30%**,** на «4» - 150 человек - 53,4%. Оценку «3» по математике по итогам года имеют 44 человека- 15,7%.
Наиболее высокие результаты по итогам года показали обучающиеся параллели 4-х классов- 89 %.
100% успеваемость показали обучающиеся параллелей 3-х и 4-х классов.

Класс	**Кол-во уч-ся**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**н/а**	**осв.**	**% качества**	**% успеваемости**	**СОУ**
1	108							-	-	-
2	108	26	59	20	3			78,7	97,2	66,1
3	91	24	52	15				83,5	100,0	68,9
4	82	34	39	9				89,0	100,0	75,9
1- 4 кл.	389	84	150	44	3			83,3	98,9	69,9

Высокие результаты по математике на конец года показали обучающиеся 2а (успеваемость – 100%, качество 89,7%), 3а- (успеваемость- 100%, качество-87,1%), 4а (качество-успеваемость- 100%, качество- 96%).

Итоги успеваемости по математике

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
2а	29	6	20	3				89,7	100,0	68,6
2б	30	9	13	7	1			73,3	96,7	66,7
2в	25	6	10	8	1			64,0	96,0	61,8
2г	24	5	16	2	1			87,5	95,8	67,2
2	108	26	59	20	3			78,7	97,2	66,1
3а	31	2	25	4				87,1	100,0	62,7
3б	31	13	11	7				77,4	100,0	72,8
3в	29	9	16	4				86,2	100,0	71,3
3	91	24	52	15				83,5	100,0	68,9
4а	25	16	8	1				96,0	100,0	85,9
4б	30	7	21	2				93,3	100,0	70,5
4в	27	11	10	6				77,8	100,0	72,4
4	82	34	39	9				89,0	100,0	75,9

К концу учебного года наблюдается повышение качества знаний по математике : 2б, 2г, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в.

Понижение качества знаний: 2а, 2в, 3а,

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2а	1 четверть	28	9	17	2				92,9	100,0	73,6
	2 четверть	28	7	19	2				92,9	100,0	71,0
	3 четверть	29	8	14	7				75,9	100,0	67,2
	4 четверть	29	6	20	3				89,7	100,0	68,6
	Годовая	29	6	20	3				89,7	100,0	68,6

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2б	1 четверть	29	10	11	7	1			72,4	96,6	68,0
	2 четверть	30	7	14	8	1			70,0	96,7	63,3
	3 четверть	30	8	14	7	1			73,3	96,7	65,5
	4 четверть	30	9	15	5	1			80,0	96,7	68,5
	Годовая	30	9	13	7	1			73,3	96,7	66,7

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2в	1 четверть	26	10	14	2				92,3	100,0	75,7
	2 четверть	25	6	11	8				68,0	100,0	63,7
	3 четверть	25	5	8	11	1			52,0	96,0	57,0
	4 четверть	25	6	10	8	1			64,0	96,0	61,8
	Годовая	25	6	10	8	1			64,0	96,0	61,8

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2г	1 четверть	21	5	13	3				85,7	100,0	68,6
	2 четверть	23	5	15	3				87,0	100,0	68,2
	3 четверть	22	5	13	3	1			81,8	95,5	66,2
	4 четверть	24	8	13	1	2			87,5	91,7	70,8
	Годовая	24	5	16	2	1			87,5	95,8	67,2

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3а	1 четверть	31	4	24	3				90,3	100,0	65,9
	2 четверть	31	2	22	7				77,4	100,0	60,0
	3 четверть	31	1	21	9				71,0	100,0	57,0
	4 четверть	31	1	26	4				87,1	100,0	61,5
	Годовая	31	2	25	4				87,1	100,0	62,7

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3б	1 четверть	30	9	13	8				73,3	100,0	67,3
	2 четверть	30	10	13	7				76,7	100,0	69,5
	3 четверть	31	13	9	9				71,0	100,0	71,0
	4 четверть	31	9	17	5				83,9	100,0	69,9
	Годовая	31	13	11	7				77,4	100,0	72,8

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3в	1 четверть	29	8	16	5				82,8	100,0	69,1
	2 четверть	30	7	16	7				76,7	100,0	65,9
	3 четверть	29	4	14	11				62,1	100,0	58,3
	4 четверть	29	13	13	3				89,7	100,0	77,2
	Годовая	29	9	16	4				86,2	100,0	71,3

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4а	1 четверть	24	15	6	3				87,5	100,0	83,0
	2 четверть	24	16	5	3				87,5	100,0	84,5
	3 четверть	25	17	7	1				96,0	100,0	87,4
	4 четверть	25	14	8	3				88,0	100,0	80,8
	Годовая	25	16	8	1				96,0	100,0	85,9

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4б	1 четверть	30	7	18	5				83,3	100,0	67,7
	2 четверть	30	5	19	6				80,0	100,0	64,4
	3 четверть	30	8	15	7				76,7	100,0	67,1
	4 четверть	30	5	20	5				83,3	100,0	65,3
	Годовая	30	7	21	2				93,3	100,0	70,5

класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4в	1 четверть	27	13	6	7		1		70,4	96,3	72,0
	2 четверть	29	6	14	8		1		69,0	96,6	61,8
	3 четверть	26	8	12	6				76,9	100,0	68,6
	4 четверть	27	11	10	6				77,8	100,0	72,4
	Годовая	27	11	10	6				77,8	100,0	72,4

Результаты проведения итогового контроля знаний обучающихся

2-4 классов по математике

Цели:

1.Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по математике.
2.Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях ребят;
3.Отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, на этой основе корректируя урочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Классы: 2а (Романова М.В.), 2б Мостовая А.А,), 2в (Криони Н.В.), 2г (Замотайло Е.А.).

Класс	Количество об-ся, принимавших участие в мониторинге	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

2А	29/29	12	15	1	1	97%	93%
		42%	52%	3%	3%		
2Б	27/30	2	15	8	2	93%	63%
		7%	56%	30%	7%		
2В	18/24	9	5	3	1	95 %	78 %
		50%	28%	17%	5%		
2Г	18/24	8	7	2	1	94%	83%
		44%	39%	11%	6%		
ИТОГО	**92/ 107**	**31**	**42**	**14**	**5**		
		33,7%	**45,6%**	**15,2%**	**5,4%**	**94,75%**	**79,2**

Успеваемость - 94,8%, качество- 79,2%

Допустили ошибки	2а	2б	2в	2г	Итого
Решение задачи (ход решения)	1	8	1	4	14-15,2%
Решение задачи (вычисления)	0	3	1	2	6-6,5%
Примеры со знаком +	2	8	2	2	14- 15,2%
Примеры со знаком -	3	7	5	3	18-19,6%
Примеры со знаком *	2	0	0	0	2- 2,2%
Примеры на сравнение	3	4	3	3	13-14,1%
Геометрический материал (начертить прямоугольник)	4	3	1	3	11-12%
Решение задания под *	6	26	4	3	40-43,5%
Порядок действий в выражениях	0	0	0	0	0

Причины:

1. Вычислительные навыки обучающихся не сформированы в должной мере.
2. У обучающихся 2б, 2 г классов недостаточно сформированы умения решений текстовых задач.

Рекомендации:

1. Повторять составные части задачи, алгоритм решения задач.
2. Работу по формированию вычислительных навыков проводить в системе.
3. Развивать у учеников логическое и алгоритмическое мышление.

Классы: 3а (Сычевская Г.В), 3б (Стук М.А), 3в (Кудряшова С.М.).

Класс	Количество об-ся, принимавших участие в мониторинге	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
3А	28/31	7	14	3	4		
		25%	50%	11%	14%	86%	75%
3Б	27/31	6	13	4	4		
		22%	48%	15%	15%	85%	70%
3В	21/27	5	6	4	6		
		25%	28%	19%	28%	72%	53%

ИТОГО	**76/89**	**18**	**33**	**11**	**14**		
		23,7%	**43,4%**	**14,5%**	**18,4%**	**81%**	**66%**

Успеваемость - 81%, качество- 66%

Допустили ошибки	3а	3б	3в	ИТОГО
Решение задачи (ход решения)	4	4	7	15-19,7%
Решение задачи (вычисления)	2	0	2	4-5,3%
Примеры на деление	4	3	3	10-13,2%
Умножение однозначного числа на однозначное	3			
Примеры на порядок действий	2	2	2	6-7,9%
Сравнение величин	0	3	3	6-7,9%
Геометрический материал (площадь)	3	3	4	10-13%
Решение задания под * выполнили	10	10	10	30-39,5%
Примеры на умножение	6	2	6	14-18,4%
Примеры на сложение (столбик)	6	0	5	11-14,5%
Примеры на вычитание (столбик)	8	0	4	12-15,8%

Причины:

1. Недостаточно сформировано умение работать с текстовой задачей (не анализируют смысл прочитанного, неверно выбирают арифметическое действие для решения, теряют числовые данные).
2. Отсутствие системы в работе над вычислительными навыками и в контроле за овладением данными навыками в период обучения.
3. Недостаточная отработка вычислительных навыков.

Рекомендации:

1. Систематически на уроках работать с разными типами задач. Особое внимание уделять анализу условия текстовой задачи, выбору верного действия для решения.
2. Продолжить работу по формированию приёмов устных и письменных вычислений.
3. В задания для устного счёта чаще включать геометрический материал (повторять нахождение периметра, площади, находить длины сторон фигур).
4. В разнообразных играх и упражнениях, на внеклассных мероприятиях развивать логическое мышление, внимание, приёмы анализа, синтеза.

Классы: 4а (Кельнер М.Н.), 4б (Галавур Э.В.), 4в (Кудряшова С.М.).

Класс	Количество об-ся, принимавших участие в мониторинге	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4А	21/25	12	5	2	2		
		57%	23%	10%	10%	90%	81%
4Б	25/30	2	5	16	2		
		8%	20%	64%	8%	92%	28%
4В	21/26	7	8	3	3		

		34%	38%	14%	14%	85%	71%
ИТОГО	**67/81**	**21**	**18**	**21**	**7**		
		31,3%	**26,9%**	**31,3%**	**10,4%**	89%	60%

Успеваемость -89%, качество- 60%

Допустили ошибки	4а	4б	4в	ИТОГО
Решение задачи (ход решения)	2	3	5	10-15%
Решение задачи (вычисления)	2	2	2	6-9%
Уравнения	1	3	3	7-10,4%
Сложение	0	2	3	5-7,5%
Вычитание	1	3	2	6-9%
Умножение	2	3	4	9-13,4%
Деление	2	6	5	13-19,4%
Примеры на порядок действий	4	4	4	12-18%
Преобразование величин	3	5	3	11-16,4%
Геометрический материал (площадь, периметр)	4	6	4	14-20,9%
Решение задания под * выполнили	9	10	11	30-44,8%

Причины:

1. Отсутствие системы в работе над вычислительными навыками (деление), и в контроле за овладением данными навыками в период обучения.
2. Не отработано соотношения мер времени, веса, длины.
3. Не достаточно сформировано умение в нахождении величин длины и ширины по площади и периметру.

Рекомендации:

1. Отработать приёмы вычислений в столбик на умножение и деление, приемы перевода величин
2. В задания для устного счёта чаще включать геометрический материал (повторять нахождение периметра, площади, находить длины сторон фигур).
3. Систематически на уроках работать с разными типами задач. Особое внимание уделять анализу условия текстовой задачи, выбору верного действия для решения
4. Развивать логическое мышление учащихся разнообразными заданиями повышенной трудности

Контрольную работу из 235ч., написали на « 5»- 70 ч.- 30%**,** на «4»- 93 ч**.**-40% , на «3»- 46ч.- 20 %, на «2»- 26 ч**.**-11 **%.** Успеваемость- 88% , качество- 68 %. Лучше справились с заданиями контрольной работы обучающиеся параллели 2- х классов: успеваемость 95%, качество – 79%.

Параллель	Успеваемость -%	Качество -%
2 классы	95	79
3 классы	81	66
4 классы	89	60
ИТОГО	**88**	**68**

Результаты мониторинга по математике

Классы	Входной (сентябрь)		Итоговый (апрель)	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2а	100	96	97%	93%
2б	82	68	93%	63%
2в	100	85	95%	78%
2г	100	85	94%	83%
	96	**84**	***95%***	***79%***
3а	90	86	86%	75%
3б	90	86	85%	79%
3в	64	53	72%	53%
	81	**75**	***81%***	***66%***
4а	91	64	90%	81%
4б	92	54	92%	28%
4в	90	76	85%	71%
	91	**65**	***89%***	***60%***
Итого	***89***	***75***	**88%**	**68%**

Параллель	Входной (сентябрь)		Итоговый (апрель)	
	Успеваемость -%	Качество -%	Успеваемость -%	Качество -%
2 классы	96	84	95	79
3 классы	81	75	81	66
4 классы	91	65	89	60
	89	**75**	**88**	**68**

Результаты итогового мониторинга показывают, что успеваемость снизилась на 1%, качество стало меньше на **7%:** в параллели 2-х классов успеваемость и качество снизились на 1% и **5%** соответственно **,** в параллели 3-х классов успеваемость осталась стабильной, качество снизилось на 9%, в параллели 4-х классов успеваемость снизилась на 2 %**,** качество стало меньше на 5 %.

Анализ проведенного мониторинга показал, что обучающиеся продолжают допускать ошибки при выполнении заданий разного вида и уровня.

Причины:

1.Не в должной мере отработаны вычислительные навыки обучающихся.
2.Недостаточно отработан навык сложения и вычитания, перевода величин
3. Недостаточно сформировано умение в решении задач разных видов.
4. Не в должной мере отработан навык нахождения периметра и площади фигуры.

Анализ допущенных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

1.Недостаточно прочно отработаны приемы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.
2.Решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности обучающихся.

3.Слабый навык сформированности контроля и самоконтроля у обучающихся.
4.Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).
5.Недостаточное использование учителями разноуровневых видов проверочных работ;

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:
1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
2.Активизировать работу по формированию вычислительных навыков, своевременно устранять пробелы в знаниях обучающихся.
3. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
4. В систему тематического и промежуточного контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Литературное чтение

Успеваемость по чтению на конец года составила 99,6%, качество- 94,3%.

	Успеваемость (%)	Качество обучения (%)
2019-2020	100	94
2020-2021	99,2	95,2
2021-2022	99,6	94,3

Анализ показывает, что успеваемость в 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась на 0,4%, качество снизилось на 0,9 %.
Из 281 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» 149 обучающихся- 53%, на «4» - 116 человек – 41,3%. Оценку «3» по литературному чтению по итогам года имеют 15 человек- 5,3%.
Наиболее высокие результаты по итогам года показали обучающиеся параллели 4-х классов.

Класс	**Кол-во уч-ся**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**н/а**	**осв.**	**% качества**	**% успеваемости**	**СОУ**
1	108							-	-	-
2	108	50	47	10	1			89,8	99,1	77,6
3	91	53	35	3				96,7	100,0	84,0
4	82	46	34	2				97,6	100,0	83,5
1- 4 кл.	389	149	116	15	1			94,3	99,6	81,4

Высокие результаты по литературному чтению на конец года показали обучающиеся 2а, 3б, 4а, 4б классов

Класс	**Кол-во уч-ся**	**"5"**	**"4"**	**"3"**	**"2"**	**н/а**	**осв.**	**% качества**	**% успеваемости**	**СОУ**

1а	30							-	-	-
1б	30							-	-	-
1в	27							-	-	-
1г	21							-	-	-
1	108							-	-	-
2а	29	19	10					100,0	100,0	87,6
2б	30	13	11	5	1			80,0	96,7	73,3
2в	25	10	12	3				88,0	100,0	75,0
2г	24	8	14	2				91,7	100,0	73,7
2	108	50	47	10	1			89,8	99,1	77,6
3а	31	13	16	2				93,5	100,0	77,3
3б	31	24	7					100,0	100,0	91,9
3в	29	16	12	1				96,6	100,0	82,9
3	91	53	35	3				96,7	100,0	84,0
4а	25	20	5					100,0	100,0	92,8
4б	30	12	18					100,0	100,0	78,4
4в	27	14	11	2				92,6	100,0	80,6
4	82	46	34	2				97,6	100,0	83,5
Итого	389	149	116	15	1			94,3	99,6	81,4

Детализация по классам/ параллелям

Класс	**Период**	**Кол-во уч-ся**	**Оценки**				**н/а**	**осв.**	**% кач.**	**% усп.**	**СОУ**
			"5"	**"4"**	**"3"**	**"2"**					
2а	1 четверть	28	15	12	1				96,4	100,0	82,3
	2 четверть	28	14	14					100,0	100,0	82,0
	3 четверть	29	15	14					100,0	100,0	82,6
	4 четверть	29	22	6	1				96,6	100,0	90,3
	Годовая	29	19	10					100,0	100,0	87,6

класс	**Период**	**Кол-во уч-ся**	**Оценки**				**н/а**	**осв.**	**% кач.**	**% усп.**	**СОУ**
			"5"	**"4"**	**"3"**	**"2"**					
2б	1 четверть	29	13	11	4	1			82,8	96,6	74,6
	2 четверть	30	12	11	6	1			76,7	96,7	71,2
	3 четверть	30	14	9	6	1			76,7	96,7	73,6
	4 четверть	30	16	11	3				90,0	100,0	80,4
	Годовая	30	13	11	5	1			80,0	96,7	73,3

Класс	**Период**	**Кол-во уч-ся**	**Оценки**				**н/а**	**осв.**	**% кач.**	**% усп.**	**СОУ**
			"5"	**"4"**	**"3"**	**"2"**					

2в	1 четверть	26	19	6	1				96,2	100,0	89,2
	2 четверть	25	12	12	1				96,0	100,0	80,2
	3 четверть	25	6	13	6				76,0	100,0	65,9
	4 четверть	25	12	8	5				80,0	100,0	75,7
	Годовая	25	10	12	3				88,0	100,0	75,0

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2г	1 четверть	21	9	12					100,0	100,0	79,4
	2 четверть	23	9	12	2				91,3	100,0	75,7
	3 четверть	22	8	12	2				90,9	100,0	74,5
	4 четверть	24	10	9	3	2			79,2	91,7	71,5
	Годовая	24	8	14	2				91,7	100,0	73,7

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3а	1 четверть	31	16	13	2				93,5	100,0	80,8
	2 четверть	31	5	24	2				93,5	100,0	68,0
	3 четверть	31	5	22	4				87,1	100,0	66,2
	4 четверть	31	14	16	1				96,8	100,0	79,4
	Годовая	31	13	16	2				93,5	100,0	77,3

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3б	1 четверть	30	22	8					100,0	100,0	90,4
	2 четверть	30	20	10					100,0	100,0	88,0
	3 четверть	31	19	12					100,0	100,0	86,1
	4 четверть	31	27	4					100,0	100,0	95,4
	Годовая	31	24	7					100,0	100,0	91,9

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3в	1 четверть	30	14	10	6				80,0	100,0	75,2
	2 четверть	30	16	12	2				93,3	100,0	81,3
	3 четверть	29	10	16	3				89,7	100,0	73,5
	4 четверть	29	15	13	1				96,6	100,0	81,7
	Годовая	29	16	12	1				96,6	100,0	82,9

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4а	1 четверть	24	21	3					100,0	100,0	95,5

	2 четверть	24	17	7					100,0	100,0	89,5
	3 четверть	25	19	4	2				92,0	100,0	89,1
	4 четверть	25	21	4					100,0	100,0	94,2
	Годовая	25	20	5					100,0	100,0	92,8

Класс	**Период**	**Кол-во уч-ся**	**Оценки**				**н/а**	**осв.**	**% кач.**	**% усп.**	**СОУ**
			"5"	**"4"**	**"3"**	**"2"**					
4б	1 четверть	30	12	18					100,0	100,0	78,4
	2 четверть	30	18	11	1				96,7	100,0	84,7
	3 четверть	30	11	19					100,0	100,0	77,2
	4 четверть	30	10	18	2				93,3	100,0	74,1
	Годовая	30	12	18					100,0	100,0	78,4

Класс	**Период**	**Кол-во уч-ся**	**Оценки**				**н/а**	**осв.**	**% кач.**	**% усп.**	**СОУ**
			"5"	**"4"**	**"3"**	**"2"**					
4в	1 четверть	27	14	9	3		1		85,2	96,3	77,4
	2 четверть	29	14	9	5		1		79,3	96,6	74,6
	3 четверть	26	14	11	1				96,2	100,0	82,3
	4 четверть	27	14	11	2				92,6	100,0	80,6
	Годовая	27	14	11	2				92,6	100,0	80,6

К концу учебного года наблюдается повышение качества знаний по литературному чтению: 2а, 3в,4в.
Понижение качества знаний: 2б. 2в, 2г.
Стабильно в сравнении с началом года: 3а, 3б, 4а, 4б.

Результаты
проведения итогового контроля чтения обучающихся

2-4 классов

Цели:

1. Определить степень устойчивости знаний учащихся
2.Отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, на этой основе корректируя урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты мониторинга по чтению

Форма контроля: контрольное чтение

2 классы

Класс / учитель: 2а - Романова М.В, 2б - Мостовая А. А, 2в- Криони Н.В., 2г- Замотайло Е.А.

Класс	Количество об-ся, принимавших участие в мониторинге	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
2а	25/30	10	12	3	-	100%	88%
		40%	48%	12%	-		
2 б	26/30	10	7	4	5	80%	65 %
		38%	30%	14 %	18%		
2в	20/24	10	8	2	-	100%	90%
		50%	40%	10%	-		
2г	16/23	7	3	5	1	94%	63%
		44%	19%	31%	6%		
Итого	**87/ 107**	**37**	**30**	**14**	**6**	**94%**	**77%**
		43%	**34%**	**16%**	**7%**		

	2а	2б	2в	2г	Итого
Темп чтения					
Выше №	18	10	4	6	38- 44%
№	7	10	12	9	38-44%
Ниже №		6	4	1	11-13%
Способ чтения					
По буквам					
Слог + буква					
По слогам		4		2	6-7%
Слог + слово	1	12	8	5	26-30%
Целыми словами	24	7	12	9	52-60%
Без ошибок	10	7	6	8	31-36%
Правильность чтения					
Понимают текст	25	22	19	12	78-90%
Выразительно читают	13	15	7	7	42-48%
Умеют кратко пересказывать	20	22	13	10	65-75%
Допустили ошибки					
Пропуск, замена	7	11	9	7	34-39%
Ударение	4	6	3	5	18-21%
Окончание	7	9	1	4	21-24%
Повторы слов и слогов	3	4	11	1	19-22%

Причины допущенных ошибок:

1) Логопедические трудности у отдельных учащихся (речевые нарушения).
2) Возрастные особенности младших школьников (спешка, волнение, невнимательность).

Рекомендации:

1) Использование на уроках упражнений, направленных на развитие правильности чтения, беглости, преодоление проявлений дислексии. Включать в урок различные виды чтения (выборочное, подготовительное, про себя, по ролям). Продолжать обучать выразительному чтению, интонированию.
2) Учёт в работе возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Дифференцированный подбор заданий для учащихся согласно их возможностям.

3 классы

Класс / учитель: 3а – Сычевская Г.В., 3б - Стук М.А., 3в - Гауцель А.А.

Класс	Количество об-ся, принимавших участие в мониторинге	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
3а	26/31	10	9	6	1		
		38%	35%	23%	4%	100%	88%
3 б	27/31	15	4	8	-		
		56%	15%	30%	-	100%	70%
3в	25/29	14	6	3	2		
		56%	24%	12%	8%	92%	80%
Итого	78/91	39	19	17	3		
		50%	**24%**	**22%**	**4%**	**97%**	**79%**

	3а	3б	3в	Итого
Темп чтения				
Выше №	10	20	14	44-56%
№	15	7	9	31-40%
Ниже №	1		2	3-4%
Способ чтения				
По буквам				
Слог + буква				
По слогам				
Слог + слово				
Целыми словами	25	27	22	74-95%
Без ошибок	15	15	14	44-56%
Правильность чтения				
Понимают текст	26	27	20	73-94%
Выразительно читают	22	21	19	62-79%
Умеют кратко пересказывать	25	22	20	67-86%
Допустили ошибки				
Пропуск, замена	6	9	8	23-29%
Ударение	7	5	4	16-21%
Окончание	7	11	8	26-33%
Повторы слов и слогов	2	5	5	12-15%

Причины допущенных ошибок:
1. Недостаточное развитие речи учащихся.
2. Возрастные особенности внимания младших школьников, трудности зрительного восприятия, недостаточное развитие памяти, тревожность отдельных учащихся.
Рекомендации:
1. Продолжать развивать речь учащихся. Рекомендовать обучающимся и их родителям читать художественные произведения для развития кругозора и формирования орфографической зоркости.

2. Учитывая особенности познавательных процессов младших школьников, включать в уроки задания на развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, игровые упражнения для тренировки памяти, развития речи, мышления.

4 классы

Класс / учитель: 4а – Кельнер М.Н., 4б – Галавур Э.В., 4в – Кудряшова С.М.

Класс	Количество об-ся, принимавших участие в мониторинге	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	23	16	7	-	-	100%	100%
		69%	31%				
4б	25	4	17	4	-		
		16%	68%	16%		100%	84%
4в	22	9	5	5	3		
		40%	23%	23	14%	86%	64%
Итого	**70**	**29**	**29**	**9**	**3**		
		41%	**41%**	**14%**	**4%**	**95%**	**83%**

	4а	4б	4в	Итого
Темп чтения				
Выше №	22	7	9	38-54%
№	1	17	14	32-46%
Ниже №		1	3	4-6%
Способ чтения				
По буквам				
Слог + буква				
По слогам			2	2-3%
Слог + слово		1		1-1%
Целыми словами	23	24	19	66-94%
Без ошибок	12	4	14	30-43%
Правильность чтения				
Понимают текст	23	24	22	69-99%
Выразительно читают	19	12	14	45-64%
Умеют кратко пересказывать	23	23	18	64-91%
Допустили ошибки				
Пропуск, замена	5	8	5	18-26%
Ударение	1	4	1	6-9%
Окончание	2	6	2	10-14%
Повторы слов и слогов	3	2	3	8-11%

Причины допущенных ошибок:
1. Недостаточный словарный запас у некоторых учащихся, затруднялись в прочтении малознакомых слов.
2. Возрастные особенности внимания младших школьников, трудности зрительного восприятия, недостаточное развитие памяти.
3. Индивидуальные особенности (заикание), трудности чтения у учащихся-инвалидов.

Рекомендации:
1. Продолжать развивать речь и словарный запас учащихся. Проводить словарную работу на уроках чтения, в речевую разминку включать упражнения на развитие интонационной выразительности.
2. В индивидуальной форме работать с учащимися, испытывающими трудности в правильном чтении. Оказывать индивидуальную помощь учащимся-инвалидам.
3. Рекомендовать учащимся и родителям произведения для свободного чтения, вовлекать в литературные мероприятия (конкурсы, викторины). Чаще напоминать читать художественные произведения для развития кругозора и формирования орфографической зоркости.
4. Учитывая особенности познавательных процессов младших школьников, включать в уроки задания на развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, игровые упражнения для тренировки памяти, развития речи, мышления.

Лучше справились с чтением текста обучающиеся параллели 4- х классов (успеваемость- 95%, качество- 83%).

Параллель	Успеваемость -%	Качество -%
2 классы	94	77
3 классы	97	79
4классы	95	83

По итогам годаиз 281 обучающихся 2-4 классов выше нормы прочитали 120ч.- 43%, ниже № -18ч.-6,4 %, без ошибок текст прочитали 105ч.-37%, целыми словами читают 192ч.- 68 %, понимают текст 220ч.-78 %, выразительно читают 149ч.- 53%, умеют кратко пересказывать 196ч.-70 %. Допустили ошибки: пропуск, замена 75ч.- 27%, ударение 40ч.- 14%, окончание 57ч.- 20%, повторы слов и слогов 39ч. - 14 %.

Результаты мониторинга по чтению

Классы	Входной		Рубежный (I полугодие)	
	Успеваемость -%	Качество -%	Успеваемость -%	Качество -%
2а	100	92	100	88
2б	80	68	80	65
2в	100	100	100	90
2г	100	100	94	63
	95	**90**	**94**	**77**
3а	100	88	100	80
3б	100	91	100	70
3в	87	70	92	80
	96	**86**	**97**	**79**
4а	100	91	100	100
4б	100	84	100	84
4в	100	78	86	64
	96	**84**	**95**	**83**
Итого	***96%***	***87%***	***95%***	***80%***

По итогам года высокое качество во 2а, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б классах. Ниже, чем в других классах качество чтения во 2 б и 4 в классах. Но, в сравнении с началом года, повысилось качество чтения в3в 4а классах. Снизилось качество чтения во 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4в классах. Осталось стабильным в 4б классе.

Окружающий мир

Из 281 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» 156 обучающихся- 56**%,** на «4» - 115 человек – 41**%.** Оценку «3» по окружающему миру по итогам года имеют 10 человек-4 %. Наиболее высокие результаты по итогам года показали обучающиеся параллели 3-х классов. Успеваемость в этой параллели- 100%, качество- 98,9%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	108							-	-	-
2	108	49	55	4				96,3	100,0	79,3
3	91	63	27	1				98,9	100,0	88,6
4	82	44	33	5				93,9	100,0	81,6
1- 4 кл.	389	156	115	10				96,4	100,0	83,0

Высокие результаты по окружающему миру на конец года показали обучающиеся 2в и 2г, 3б, 3в, 4а классов. Успеваемость – 100%, качество- 100%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1а	30							-	-	-
1б	30							-	-	-
1в	27							-	-	-
1г	21							-	-	-
1	108							-	-	-
2а	29	10	18	1				96,6	100,0	75,4
2б	30	10	17	3				90,0	100,0	73,2
2в	25	14	11					100,0	100,0	84,2
2г	24	15	9					100,0	100,0	86,5
2	108	49	55	4				96,3	100,0	79,3
3а	31	20	10	1				96,8	100,0	86,3
3б	31	26	5					100,0	100,0	94,2
3в	29	17	12					100,0	100,0	85,1
3	91	63	27	1				98,9	100,0	88,6
4а	25	14	11					100,0	100,0	84,2
4б	30	16	13	1				96,7	100,0	82,3
4в	27	14	9	4				85,2	100,0	78,5
4	82	44	33	5				93,9	100,0	81,6
Итого	389	156	115	10				96,4	100,0	83,0

Детализация по классам/ параллелям.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2а	1 четверть	28	11	13	4				85,7	100,0	74,1
	2 четверть	28	15	13					100,0	100,0	83,3
	3 четверть	29	11	16	2				93,1	100,0	75,7
	4 четверть	29	5	20	4				86,2	100,0	66,3
	Годовая	29	10	18	1				96,6	100,0	75,4

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2б	1 четверть	29	12	13	4				86,2	100,0	75,0
	2 четверть	30	7	16	7				76,7	100,0	65,9
	3 четверть	30	11	17	2				93,3	100,0	75,3
	4 четверть	30	5	21	4				86,7	100,0	66,3
	Годовая	30	10	17	3				90,0	100,0	73,2

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2в	1 четверть	26	20	6					100,0	100,0	91,7
	2 четверть	25	18	7					100,0	100,0	89,9
	3 четверть	25	15	10					100,0	100,0	85,6
	4 четверть	25	13	10	2				92,0	100,0	80,5
	Годовая	25	14	11					100,0	100,0	84,2

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
2г	1 четверть	21	14	7					100,0	100,0	88,0
	2 четверть	23	11	12					100,0	100,0	81,2
	3 четверть	22	12	10					100,0	100,0	83,6
	4 четверть	24	16	5	1	1	1		87,5	91,7	82,5
	Годовая	24	15	9					100,0	100,0	86,5

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3а	1 четверть	31	22	8	1				96,8	100,0	88,6
	2 четверть	31	7	22	2				93,5	100,0	70,3
	3 четверть	31	11	19	1				96,8	100,0	75,9
	4 четверть	31	21	9	1				96,8	100,0	87,5
	Годовая	31	20	10	1				96,8	100,0	86,3

Класс	Период	Кол-во	Оценки	н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ

		уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"					
3б	1 четверть	30	22	8					100,0	100,0	90,4
	2 четверть	30	20	10					100,0	100,0	88,0
	3 четверть	31	21	10					100,0	100,0	88,4
	4 четверть	31	29	2					100,0	100,0	97,7
	Годовая	31	26	5					100,0	100,0	94,2

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
3в	1 четверть	29	19	10					100,0	100,0	87,6
	2 четверть	30	16	13	1				96,7	100,0	82,3
	3 четверть	29	11	14	4				86,2	100,0	73,8
	4 четверть	29	16	13					100,0	100,0	83,9
	Годовая	29	17	12					100,0	100,0	85,1

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4а	1 четверть	24	5	15	4				83,3	100,0	66,8
	2 четверть	24	11	12	1				95,8	100,0	79,3
	3 четверть	25	14	11					100,0	100,0	84,2
	4 четверть	25	18	5	2				92,0	100,0	87,7
	Годовая	25	14	11					100,0	100,0	84,2

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4б	1 четверть	30	18	12					100,0	100,0	85,6
	2 четверть	30	20	9	1				96,7	100,0	87,1
	3 четверть	30	9	18	3				90,0	100,0	72,0
	4 четверть	30	6	15	9				70,0	100,0	62,8
	Годовая	30	16	13	1				96,7	100,0	82,3

К концу учебного года наблюдается повышение качества знаний по окружающему миру во 2а, 2б, 4а, 4в классах. Стабильность наблюдается во 2в, 2г, 3а, 3б, 3в классах. Снизилось качество в 4б классе.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4в	1 четверть	27	13	9	4		1		81,5	96,3	75,1
	2 четверть	29	11	11	6		1		75,9	96,6	69,9
	3 четверть	26	13	10	3				88,5	100,0	78,8
	4 четверть	27	15	8	4				85,2	100,0	79,9
	Годовая	27	14	9	4				85,2	100,0	78,5

Изобразительное искусство

Из 281 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» 252 обучающихся- 90%, на «4» - 29 человек –10 %.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	108							-	-	-
2	108	100	8					100,0	100,0	97,3
3	91	91						100,0	100,0	100,0
4	82	61	21					100,0	100,0	90,8
1- 4 кл.	389	252	29					100,0	100,0	96,3

2 классы: успеваемость -100%, качество-100%;
3 классы: успеваемость -100%, качество-100%;
4 классы: успеваемость -100%, качество-100%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1а	30							-	-	-
1б	30							-	-	-
1в	27							-	-	-
1г	21							-	-	-
1	108							-	-	-
2а	29	24	5					100,0	100,0	93,8
2б	30	30						100,0	100,0	100,0
2в	25	22	3					100,0	100,0	95,7
2г	24	24						100,0	100,0	100,0
2	108	100	8					100,0	100,0	97,3
3а	31	31						100,0	100,0	100,0
3б	31	31						100,0	100,0	100,0
3в	29	29						100,0	100,0	100,0
3	91	91						100,0	100,0	100,0
4а	25	21	4					100,0	100,0	94,2

4б	30	18	12					100,0	100,0	85,6
4в	27	22	5					100,0	100,0	93,3
4	82	61	21					100,0	100,0	90,8

Во всех классах начальной школы по изобразительному искусству успеваемость-100%, качество-100%.

К концу учебного года наблюдается повышение качества знаний по изобразительному искусству в 4а, 4в классах. Стабильность наблюдается во 2-х , 3-х , 4 б классе.

Музыка.

Из 281 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» 271 обучающихся- 96%, на «4» - 10 человек –4 %.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	108							-	-	-
2	108	100	8					100,0	100,0	97,3
3	91	91						100,0	100,0	100,0
4	82	80	2					100,0	100,0	99,1
1- 4 кл.	389	271	10					100,0	100,0	98,7

2 классы: успеваемость -100%, качество-100%;
3 классы: успеваемость -100%, качество-100%;
4 классы: успеваемость -100%, качество-100%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1а	30							-	-	-
1б	30							-	-	-
1в	27							-	-	-
1г	21							-	-	-
1	108							-	-	-
2а	29	29						100,0	100,0	100,0
2б	30	30						100,0	100,0	100,0
2в	25	17	8					100,0	100,0	88,5
2г	24	24						100,0	100,0	100,0
2	108	100	8					100,0	100,0	97,3
3а	31	31						100,0	100,0	100,0
3б	31	31						100,0	100,0	100,0
3в	29	29						100,0	100,0	100,0
3	91	91						100,0	100,0	100,0
4а	25	25						100,0	100,0	100,0

4б	30	29	1					100,0	100,0	98,8
4в	27	26	1					100,0	100,0	98,7
4	82	80	2					100,0	100,0	99,1

Во всех классах начальной школы по музыке по итогам года успеваемость-100%, качество-100%.

Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
			"5"	"4"	"3"	"2"					
4а	1 четверть	24	24						100,0	100,0	100,0
	2 четверть	24	22	2					100,0	100,0	97,0
	3 четверть	25	24	1					100,0	100,0	98,6
	4 четверть	25	25						100,0	100,0	100,0
	Годовая	25	25						100,0	100,0	100,0

К концу учебного года наблюдается повышение качества знаний по музыке в 4в классе. Стабильность наблюдается во 2-х , 3-х , 4а, 4 б классах.

Технология

По итогам года успеваемость по технологии 100%, качество- 100%.
Из 281 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» 254 обучающихся- 90%, на «4» - 27 человек –10%.

Успеваемость и качество во всех параллелях составляет 100%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	108							-	-	-
2	108	103	5					100,0	100,0	98,3
3	91	89	2					100,0	100,0	99,2
4	82	62	20					100,0	100,0	91,2
1- 4 кл.	389	254	27					100,0	100,0	96,5

Во всех классах начальной школы по технологии по итогам года успеваемость-100%, качество-100%.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1а	30							-	-	-
1б	30							-	-	-
1в	27							-	-	-
1г	21							-	-	-
1	108							-	-	-

2а	29	26	3					100,0	100,0	96,3
2б	30	30						100,0	100,0	100,0
2в	25	23	2					100,0	100,0	97,1
2г	24	24						100,0	100,0	100,0
2	108	103	5					100,0	100,0	98,3
3а	31	31						100,0	100,0	100,0
3б	31	31						100,0	100,0	100,0
3в	29	27	2					100,0	100,0	97,5
3	91	89	2					100,0	100,0	99,2
4а	25	20	5					100,0	100,0	92,8
4б	30	22	8					100,0	100,0	90,4
4в	27	20	7					100,0	100,0	90,7
4	82	62	20					100,0	100,0	91,2

К концу учебного года наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по технологии в 4в классе. Стабильность наблюдается во 2-х, 3-х, 4а, 4б классах.

Физическая культура

По итогам 2021-2022 учебного года 281 обучающихся 2- 4 классов показали 100% успеваемость и 100% качество. Из 281 обучающихся 2-4 классов 269 закончили учебный год на «5»- 96 %, на «4» - 12 учеников -4 %.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1	108							-	-	-
2	108	97	11					100,0	100,0	96,3
3	91	91						100,0	100,0	100,0
4	82	81	1					100,0	100,0	99,6
1- 4 кл.	389	269	12					100,0	100,0	98,5

В параллели 2-х, 3-х, 4-х классов 100% успеваемость и 100% качество.

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1а	30							-	-	-
1б	30							-	-	-
1в	27							-	-	-
1г	21							-	-	-
1	108							-	-	-
2а	29	27	2					100,0	100,0	97,5
2б	30	30						100,0	100,0	100,0

2в	25	22	3					100,0	100,0	95,7
2г	24	18	6					100,0	100,0	91,0
2	108	97	11					100,0	100,0	96,3
3а	31	31						100,0	100,0	100,0
3б	31	31						100,0	100,0	100,0
3в	29	29						100,0	100,0	100,0
3	91	91						100,0	100,0	100,0
4а	25	25						100,0	100,0	100,0
4б	30	30						100,0	100,0	100,0
4в	27	26	1					100,0	100,0	98,7
4	82	81	1					100,0	100,0	99,6

К концу 2021-2022 учебного года наблюдается повышение успеваемости и качества знаний по физической культуре в 4в классе. Стабильность наблюдается во 2-х, 3-х, 4а, 4б классах

Образовательные результаты в первых классах.

В 2021 - 2022 учебном году преподавание в 1 классах осуществляли учителя:1 «а»- Белякова И.Г., 1 «б» - Пермякова А.В., 1 «в» -Морозова И.М., 1 «г»- Петрова А.И.
Основные направления работы:
• изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
• повышение квалификации и компетенции в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
• функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.
Составной частью учебно-воспитательного процесса в 1-х классах являлась внеурочная деятельность, которая при интеграции с дополнительным образованием помогала решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе.
В параллели первых классов мониторинг прохождения программного материала осуществлялся методами наблюдения и анализа.
Анализ организации учебно-воспитательного процесса показал, что большинство обучающихся подготовлены к школе, но есть в каждом классе ученики нуждающиеся в индивидуальном подходе. Причинами являются: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, мотивация, поведение, общение, подготовка к школе**.** Диагностические работы показали, что не все обучающиеся 1-х классов достигли уровня обязательной подготовки по общеобразовательным предметам, а также показали хороший результат сформированности некоторых общеучебных умений: правильно воспринимать учебную задачу, умение работать самостоятельно, контролировать свои действия и корректировать их по ходу выполнения заданий.
Основные трудности, выявленные по результатам диагностики:
- затруднена классификация по существенным признакам;
- наблюдаются трудности со звукобуквенным анализом слов;
- недостаточный уровень работы по алгоритму действий.
Вывод: По сравнению с началом года у первоклассников:
- вырос уровень развития произвольных процессов;
- улучшились зрительно-моторные координации
- работоспособность детей и внимание остались на хорошем уровне;

- прослеживается снижение мотивации учения и уровень зрительной памяти у некоторых обучающихся.
Четыре ученика 1- х классов не достигли уровня обязательной подготовки по общеобразовательным предметам, их общеучебные умения не сформированы. Родителям предложено обследование ребенка специалистами ПМПК.

Образовательные результаты обучающихся выпускных классов.

Из 82 обучающихся 4- классов переведены в 5 класс 82 человека. Отличников по итогам года- 20 человек – 24%. На « 4-5» закончили учебный год 32 человека – 39 %.

Результаты итоговой аттестации за курс начального общего образования

Класс	Переведено в 5 класс	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	1 «4»	1 «3»	н/а	н/у	Успев.	Качество
4 «а»	25	9	10	5	3	-	-	100%	76%
4 « б»	30	4	15	-	6	-	-	100%	63%
4 «в»	27	7	7	4	1	-	-	100%	67%
Итого	82	20	32	9	10	-	-	100%	69%

Успеваемость на конец года составила –100%, качество – 69 %.

Вывод: в основном обучающиеся 4-х классов готовы к переходу на следующую ступень обучения.

Рекомендации:

Учителям начальной школы:

-совершенствовать качество проведения уроков, через выбор образовательных технологий и эффективных методов преподавания;
-совершенствовать методику контроля учебных достижений выпускников начальной школы;
-ориентировать обучающихся на деятельность по применению знаний при решении нестандартных задач, по преобразованию ранее усвоенного материала;
-продолжить работу по повышению познавательной активности обучающихся 1- 4 классов;
- интенсивнее внедрять интерактивные форм обучения, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предмета.

Вывод:

387 из 391 обучающихся начальной школы овладели программными знаниями по всем предметам. Результаты анализа деятельности начальной школы по итогам 2021-2022 учебного года показали, что обучающиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточные образовательные результаты, устойчивый познавательный интерес.

Успеваемость на конец декабря 2022г. составила 95,5, качество- 56,5%. Из 310 обучающихся отличников-19 человек-6% (7,5%-1ч), хорошистов- 156- 50,3% (49,6-1ч), с

одной «4» закончили четверть – 16 человек- 5,2% (7,3-1ч), с одной «3»- 45 человек- 14,5% (13,3%-1ч).
Успеваемость: 2 классы-94%, 3 классы- 96%, 4 классы- 96%.

Качество: 2 классы-75%, 3 классы-72%, 4 классы-67% .

2022-2023 учебный год

	I четверть		II четверть	
Класс	Успеваемость %	Качество%	Успеваемость %	Качество%
2а	100	77	100	80
2б	100	68	100	77
2в	88	33	92	42
2г	96	28	83	25
	96	69	93,8	75
3а	96	61	100	71
3б	97	61	97	63
3в	96	58	100	42
3г	86	61	88	44
	94	60	95	72
4а	100	68	100	61
4б	100	66	100	63
4в	93	40	87	40
	97,6	58	95,6	54,6
	95,9	57,3	95,5	56,6

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся 1-4 классов начальной школы соответствует требованиям государственного стандарта.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
Большинство учителей начальной школы владеют методиками развивающего обучения, применяют новейшие технологии обучения

Основное общее и среднее общее образование

Результаты обучения обучающихся 5-11 классов на конец учебного года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	421 чел.	424 чел.	424
Успеваемость (%)	97,8 (412ч.)	97,1 (412ч.)	97,8
Качество обучения (%)	48,6 (205ч.)	48,8 (207ч.)	53,8
Оставлены на повтор. обучение	-	0,2 (1ч.)	0,7 (3 ч)
Условно переведены	1,9 (8ч.)	2,3 (10ч.)	2,1 (9 ч)
Окончили на «5»	8 (34ч.)	8 (34ч.)	7,5 (32 ч)

Окончили на «4» и «5»	40,6 (171ч.)	41,7 (177ч.)	46,4(197ч)
Резерв с «3»	10,4 (44ч.)	9,6 (41ч.)	12,2(52 ч)
Резерв с «4»	2,3 (10ч.)	1,2 (5ч.)	2,5(11ч)

В сравнении с 2020-2021 учебным годом произошло незначительное увеличение успеваемости (на 0,7%). Увеличился процент количества обучающихся, имеющих одну «4» по итогам года. Повысился процент качества (5%). Незначительно снизился процент количества отличников.

1.	Климова Кира – 5а
2.	Петухова Полина– 5а
3.	Сашенкова Дарья– 5а
4.	Стволова Виктория– 5а
5.	Гореявчев Добрыня -5б
6.	Григорьев Дмитрий-5б
7.	Платонова Милена-5б
8.	Воловикова Валерия-5в
9.	Дрокина Софья -7а
10.	Панченкова Арина-7а
11.	Шнаревич Кристина-7а
12.	Яковлева Маргарита-7а
13.	Баранова Наталья -7б
14.	Ткач Андрей – 7б
15.	Жмак Ольга – 8а
16.	Казаков Станислав -8б
17.	Кочетов Вадим – 8б
18.	Кузнецов Иван – 8б
19.	Давыденко Полина - 9а
20.	Долгова Ксения – 9а

21.	Романова Кира – 9а
22.	Стук Анастасия – 9а
23.	Манжелей Никита – 10а
24.	Шуго Елизавета – 10к
25.	Бречалова Амалия
26.	Гультяева Анастасия
27.	Гусева Римма
28.	Дементьева Вита
29.	Кошкарева Диана
30.	Петухов Пётр
31.	Григорьева Полина
32.	Сашенкова Ксения

Результаты успеваемости обучающихся по параллелям

	Качество %			Успеваемость %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5	55	63	47	95	94	98,9
6	52	41	51	97	96	93,9
7	40	45	26	98	97	94,5
8	43	41	37	98	99	98,9
9	46	40	35	100	98	96
10	52	58	75	100	98	100
11	52	63	52	100	100	100

Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что наблюдается значительное снижение уровня качества знаний обучающихся по предметам в параллели 5 классов (на 16%), 6 классов (на 10%), 7 классов (на 19%), 8 классов (на 4%), 9 классов (на 5%), 11 классов (на 11%); произошло повышение в параллели 10 классов (на

17%). Результаты успеваемости понизились в параллелях 6-х, 7-х, 9-х, 8-х, 11-х классов. В 10-х повысился процент качества. Проблема качества остается актуальной.

Причины недостаточного уровня качества:

- недостаточное использование учителями индивидуально – дифференцированных форм обучения;
- недостаточное использование учителями разноуровневых видов проверочных работ;
- недостаточное использование в преподавании предметов передовых педагогических технологий и методов обучения,
- недостаточное использование методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников,
- недостаточный контроль со стороны родителей;
-отсутствие у обучающегося понимания значимости получаемых знаний

Рекомендации:

- учителям-предметникам использовать различные виды работ, активизирующих деятельность обучающихся на уроке и дома;

- учителям-предметникам при проведении контроля использовать разноуровневые задания;

- учителям-предметникам эффективно использовать индивидуальные занятия для ликвидации пробелов обучающихся;

- классным руководителям усилить работу с родителями;

-учителям-предметникам связывать обучение с практикой.

Результаты успеваемости обучающихся по классам

Класс	*Классный руководитель*	*Успеваемость (%)*			*Качество обучения (%)*		
		2019-20	*2020-21*	*2021-22*	*2018-19*	*2020-21*	*2021-22*
5а	Пидпалюк Е.А.			100			50
5б	Каткова Г.А.			100			54
5в	Крюкова Е.Н.			97			38
6а	Шепетовская О.И.	*100*	*100*	100	*77*	*63*	70
6б	Тарасенко И.Н.	*93*	*89*	87	*22*	*11*	31
7а	Кожухаренко Ю.В.	*96*	*96*	100	*63*	*50*	27
7б	Щербулова Н.В.	*100*	*100*	97	*64*	*50*	38
7в	Макеев А.Р.	*96*	*95*	87	*29*	*32*	13
8а	Давыденко М.А.	*100*	*100*	97	*58*	*63*	50

8б	Стук А.В.	*100*	*100*	100	*35*	*46*	36
8в	Меркулова И.Н.	*94*	*94*	100	*22*	*19*	26
9а	Ермоленко К.А.	*100*	*100*	100	*55*	*50*	52
9б	Романюк Т.В.	*80*	*92*	100	*13*	*25*	41
9в	Колганова Е.А.	96	96	88	35	32	12
10а	Утенкова В.И.			*100*			83
10к	Гореликов М.И.			*100*			67
11а	Панасенко О.И.		97	*100*		67	61
11к	Наумов А.С.		*100*	*100*		*48*	*42*

Итоги окончания учебного года по классам показывают, что 100% успеваемость достигнута в следующих классах: 5а,5б, 6а, 7а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 10к, 11а, 11к. В прошлом году таких классов было 6. Повысилось количество обучающихся, окончивших год без двоек, в 7а, 8в, 9б классах. Снизилась успеваемость в 6в, 7в, 7б, 8а, 9в классах.

В старшей и средней школе переступили 50% порог качества знаний обучающиеся 5а, 5б, 7а, 8а, 9а, 10а,10к,11а, далее по убывающей.

В 2022-2023 году для обучающихся, переведенных условно по итогам 2021-2022 учебного года, была организована промежуточная аттестация, проходившая в два этапа.

5 обучающихся ликвидировали академическую задолженность и продолжили обучение в классе, в который были переведены по итогам предыдущего учебного года, 4 обучающихся были оставлены на повторное обучение.

С обучающимися и их родителями велась большая работа соц. педагога, классных руководителей, учителей-предметников, администрации: были организованы дополнительные занятия, проводились «Советы профилактики», посещались семьи на дому, рассматривались на КДН, систематически отслеживалась успеваемость и посещаемость школьников, но в связи с тем, что со стороны родителей не осуществлялся должный контроль за посещаемостью и обучаемостью обучающихся, все меры не принесли желаемого результата.

Аналитическая справка по итогам учебной работы

за 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов I и II четверти 1 полугодия 2022-2023 учебного года проведен сравнительный анализ успеваемости обучающихся 5-7 классов.

Способы: сравнительный анализ документации, проверка классных журналов.

На начало 2 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучалось 250 учащихся 5 – 7 классов, на конец четверти – 249 учащихся.

Из 249 учащихся 5-7 классов аттестованы по итогам 2 четверти 210 обучающихся.

С отличными результатами закончили 2 четверть 9 обучающихся

(I четверть - 7 обучающихся):

Класс	**I четверть**	**II четверть**
5а	Щербинина Яна	Григорьева Дарья Кравченко Иван Шапикова Милана Щербинина Яна
5б	Хорт Григорий	Хорт Григорий
5г	Маневич Ева	Маневич Ева
6а	Сашенкова Дарья	Сашенкова Дарья
6б	Григорьев Дмитрий Платонова Милена	-
6в	-	Балашенко Иван Воловикова Валерия
7б	Баранова Наталья	-
	Итого: 7	**Итого: 9**

С одной «4» успевают 8 учеников

(1 четверть - 3 ученика):

Класс	**ФИ уч-ся**	**ПРЕДМЕТЫ, ЧЕТВЕРТИ**			
		1 четверть	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**
5а	Кравченко Иван	История			
	Кочнева Ангелина		Англ.яз		
	Ширинкин Матвей		История		
5г	Смывалов Глеб	Математика			

	Смывалов Глеб		Математика		
6а	Петухова Полина	Англ.яз			
	Петухова Полина		Общество		
6б	Гореявчев Добрыня		Общество		
	Григорьев Дмитрий		История		
	Платонова Милена		Биология		
7б	Ткач Андрей		Алгебра		
Итого:		**3**	**8**		

На «4» и «5» окончили 2 четверть 48 обучающихся

(по итогам 1 четверти 58 учащийся):

Класс	**1 четверть**	**2 четверть**
5а	17	10
5б	6	5
5в	2	3
5г	6	12
Всего:	**31**	**30**
6а	4	6
6б	7	2
6в	6	5
Всего:	**17**	13
7а	8	**7**
7б	2	4
Всего:	**10**	**11**
ИТОГО:	***58***	***48***

Качество знаний в 5-7 классах

Класс	I четверть %	II четверть %	С.Р %
5а	70,4	59,3	-11,1
5б	26,9	23,1	-3,8
5в	9,5	14,3	+4,8
5г	32,0	56,0	+24
6а	20,0	26,7	+6,7
6б	29,0	16,1	-12,9
6в	19,4	22,6	+3,2
7а	27,6	24,1	-3,5
7б	9,7	16,7	+6,3
Итого:	**27,1**	**28,7**	

С одной «3» успевают 26 обучающихся

(1 четверть -29 обучающихся):

Не успевают по предметам:

Классы	**I четверть** ***Кол-во уч-ся***	**II четверть** ***Кол-во уч-ся***
5а	1	1
5б	2	3
5в	4	5
5г	1	2
	Всего: 8	**Всего: 11**
6а	2	4
6б	3	4
6в	5	8
	Всего: 10	**Всего: 16**
7а	3	2
7б	13	10
	Всего: 16	**Всего: 12**
	Итого: 34	**Итого: 39**

На протяжении 1 полугодия 2022 года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины.

Аттестованы не все обучающиеся 5-7 классов.

Не аттестованы 19 обучающихся во 2 четверти.

(I четверть - 16 учащихся (н/а))

Успеваемость в 5-7 классах

Класс	**I четверть %**	**II четверть %**	**С.Р %**
5а	96,3	96,3	0
5б	92,3	88,5	-3,8
5в	81,0	76,2	-4,8
5г	96,0	92,0	-4
6а	93,3	86,7	-6,6
6б	90,3	87,1	-3,2
6в	83,9	74,2	-9,7
7а	89,7	93,1	+3,4
7б	58,1	66,7	+8,6
Итого:	**87,7**	**84,2**	

Управленческие решения

1 **Классным руководителям:**

• Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;

• Составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку на 2 полугодие 2022-2023 учебного года, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2 Учителям - предметникам:

• Систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению.

• Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс.

• Систематически проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету

3 **Руководителям МО** рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся.

4 **Заместителям директора по УВР:**

• Проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы.

• Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

• Данную информацию довести до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете 18.01.2023г.

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся РЕКОМЕНДОВАНО:

1. **Руководителям школьных методических объединений**

1.1. Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

1.2. Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам, преподающим в классах:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за успеваемостью учащихся разноуровневые задания с 19.01. 2023г.

2.2. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся с 19.01. 2023г.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. с 19.01.2023г.

Мониторинг качества обучения и успеваемости

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за качеством обучения по предметам, а также контролем за уровнем преподавания учебных дисциплин, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по предметам учебного плана. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Анализ ВПР 5-8 в классах по русскому языку и математике в 5-8 классах

Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов соответствии с требованиями ФГОС.

Русский язык

5-е классы.

Кол-во участников	На «2» %	На «3» %	На «4» %	На «5» %
73	9,59	43,84	36,99	9,59

6-е классы

Кол-во участников	На «2» %	На «3» %	На «4» %	На «5» %
50	10	26	52	12

7-е классы

Кол-во участников	На «2» %	На «3» %	На «4» %	На «5» %
53	13,21	54,72	32,08	0

8-е классы

Кол-во участников	На «2» %	На «3» %	На «4» %	На «5» %
71	8,45	40,85	40,85	9,86

Математика

5-е классы

Кол-во участников	На «2» %	На «3» %	На «4» %	На «5» %
70	14,29	61,43	18,57	5,71

6-е классы

Кол-во участников	На «2» %	На «3» %	На «4» %	На «5» %
50	10	26	52	12

7-е классы

Кол-во участников	На «2» %	На «3» %	На «4» %	На «5» %
68	8,82	70,59	17,65	2,94

8-е классы

Кол-во участников	На «2» %	На «3» %	На «4» %	На «5» %
22	4,55	77,27	18,18	0

Результаты обучения обучающихся 5-11 классов на конец учебного года

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				% успеваемости	% качества
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		уваж-я причина	прогулы		одному	двум	более 2		
				Всего	с одной "4"										
1	108														
2	108	105	18	59	6	12	1		1	2	2			97,2	71,2
3	91	90	15	52	6	10				1	1			98,9	73,6
4	82	82	20	36	11	10								100	68,2
1- 4 кл.	**389**	**277**	**53**	**147**	**23**	**32**	**1**		**1**	**3**	**3**			**98,5**	**71,1**
5	86	85	8	33	3	12	1		1					98,8	47,6
6	61	57	6	25	3	7	1		1	3	2	1		93,4	50,8
7	82	78	3	19	1	15	1		1	3	2	1		95,1	26,8
8	88	87	4	29	1	7				1	1			98,8	37,5
9	79	76	4	24		6	3		3					96,2	35,4
5- 9 кл.	**396**	**384**	**25**	**130**	**8**	**47**	**6**		**6**	**7**	**5**	**2**		**96,9**	**39,1**
10	47	47	2	34	2	2								100	76,5
11	57	57	8	22	1	3								100	52,6
10-11 кл.	**104**	**104**	**10**	**56**	**3**	**5**								**100**	**63,4**
Итого	**889**	**765**	**88**	**333**	**34**	**84**	**7**		**7**	**10**	**8**	**2**		97,9	53,9
			11,2	**42,6**	**3,9**	**10,7**	**0,8**		**0,8**	**1,2**	**1**	**0,3**			

Результаты обучения обучающихся 5-11 классов на конец учебного года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	421 чел.	424 чел.	500 чел.
Успеваемость (%)	97,8 (412ч.)	97,1 (412ч.)	98,4 (492ч.)
Качество обучения (%)	48,6 (205ч.)	48,8 (207ч.)	44,2 (221ч.)
Условно переведены	1,9 (8ч.)	2,3 (10ч.)	2 (10ч.)
Окончили на «5»	8 (34ч.)	8 (34ч.)	7 (35ч.)
Окончили на «4» и «5»	40,6 (171ч.)	41,7 (177ч.)	37,2 (186ч.)
Резерв с «3»	10,4 (44ч.)	9,6 (41ч.)	10 (50ч.)
Резерв с «4»	2,3 (10ч.)	1,2 (5ч.)	2,2 (11ч.)

Сравнивая с итогами окончания 2020-2021 года, можем заметить незначительное повышение уровня успеваемости 91,3%), качество обученности снизилось на 4,6% Стабильна цифра отличников.

Резерв с одной «4» по предметам

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	1	1	4
Родной язык			1
Математика	2	2	2
Геометрия			2
Английский язык			1
Физкультура	1	1	
Родной язык	4	4	
История	1	1	
Физика	1	1	
Обществознание			1
Итого	10	10	11

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся, имеющих одну «4» по итогам года, повысилось на 1 чел. в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Резерв с одной «3» по предметам

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	7	8	24
Математика	5	7	3
Алгебра	6	3	8
Геометрия		4	
Химия	2		
Английский язык	3	4	1
История	1	3	2
Литература			2
Биология	12	8	6
Физическая культура	2		
Немецкий язык	1	3	

Родной язык	2	1	
География	1		
Физика	1		4
Информатика	1		
Итого	44	41 – 9,6%	50-10%

По-прежнему предметами, вызывающими наибольшее затруднение, остаются русский язык, математика, биология.

Причина таких результатов не только в недостаточной подготовки обучающихся по предмету и в недостаточном внимании учителей-предметников и классных руководителей к обучающимся, мотивированным на учебу, но и в слабом сотрудничестве классного руководителя и учителя-предметника.

В 2021-2022 году для обучающихся, переведенных условно по итогам 2020-2021 учебного года, была организована промежуточная аттестация, проходившая в два этапа.

8 обучающихся ликвидировали академическую задолженность и продолжили обучение в классе, 1 обучающийся был оставлен на повторное обучение, 1 обучающийся переведен на обучение по адаптированным образовательным программам, 1 обучающийся переведен на обучение по индивидуальному учебному плану.

Несмотря на серьезную работу социального педагога, классного руководителя, инспектора ПДН, по итогам учебного года из-за систематических пропусков уроков без уважительной причины Милащенко Андрей (9б класс) на конец учебного года был не аттестован по алгебре, геометрии, литературе, обществознанию, родной литературе, поэтому не был допущен к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

С обучающимися и их родителями велась большая работа соц. педагога, классных руководителей, учителей-предметников, администрации: были организованы дополнительные занятия, проводились «Советы профилактики», посещались семьи на дому, рассматривались на КДН, систематически отслеживалась успеваемость и посещаемость школьников, но в связи с тем что со стороны родителей не осуществлялся должный контроль за посещаемостью и обучаемостью обучающихся, все меры не принесли желаемого результата.

Результаты успеваемости обучающихся по параллелям

	Качество %			Успеваемость %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5	55	63	47,6	95	94	98,8
6	52	41	50,8	97	96	93,4

7	40	45	26,8	98	97	95,1
8	43	41	37,5	98	99	98,8
9	46	40	35,4	100	98	96,2
10	52	58	76,5	100	98	100
11	52	63	52,6	100	100	100

Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что наблюдается значительное снижение уровня качества знаний обучающихся по предметам всех параллелях. В параллели 6 классов значительное повышение качества. Относительно стабильна успеваемость.

Причины недостаточного уровня качества:

- недостаточное использование учителями индивидуально – дифференцированных форм обучения;
- недостаточное использование учителями разноуровневых видов проверочных работ;
- недостаточное использование в преподавании предметов передовых педагогических технологий и методов обучения,
- недостаточное использование методов, активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников,
- недостаточный контроль со стороны родителей;
-отсутствие у обучающегося понимания значимости получаемых знаний

Рекомендации:

- учителям-предметникам использовать различные виды работ, активизирующих деятельность обучающихся на уроке и дома;

- учителям-предметникам при проведении контроля использовать разноуровневые задания;

- учителям-предметникам эффективно использовать индивидуальные занятия для ликвидации пробелов обучающихся;

- классным руководителям усилить работу с родителями;

-учителям-предметникам связывать обучение с практикой.

Средний балл по предметам

Высокий балл, низкий балл

Предметы	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10а	10к	11а	11к
Русский язык	3,79	3,75	3,57	4	3,55	3,33	3,55	3,22	3,97	3,61	3,59	4,62	4,07	3,52	4,39	4,11	3,94	3,73
Литература	4,21	4,25	4,04	4,13	3,72	3,77	4,14	3,55	3,93	3,84	3,67	4,3	4,44	3,43	4,61	4,17	4,19	3,77
Родной язык	4,59	4,58	4,33									4,44	4,48	3,29	4,34	4,11		
Родная литература	4,62	4,61	4,44									3,96	4,56	3,24	4,61	4,33		
Английский язык	4,31	4,54	3,81	4,32	4,07	4,03	4,45	3,7	3,84	4,03	3,7	4,49	4,31	3,52	4,54	4,5	4,39	4,42
Немецкий язык				4,74	4,41	4,5	4,69	4,13										
Китайский язык	4,82	4,89	4,43															
Математика	3,83	4,14	3,68	4,1	3,59													
Алгебра						3,87	3,86	3,13	3,73	3,58	3,48	3,81	3,56	3,22	40,4	3,89	3,97	3,73
Геометрия						4,03	4,1	3,09	3,93	3,58	3,52	3,86	3,56	3,22	3,93	3,89	3,94	3,85
Информатика						4	4,28	3,65	4,13	3,94	3,74	4,37	4,6	3,87	4,83	4,5	4,84	4,58
Ист.Рос.Всеоб. ист.	4,28	40,4	3,68	4,13	3,66	3,63	3,83	3,13	4,27	4,06	4,11	4,52	4,48	3,75				
История															4,68	4,56	4,39	4,5
Обществознание	4,31	4,07	3,75	4,58	4,1	3,87	4,14	3,22	4,23	4,16	4,19	4,63	4,67	4,04	4,82	4,89	4,65	4,58
География	4,34	4,25	3,89	4,42	3,9	4,07	4,31	3,65	3,97	3,9	3,74	4,33	4,19	3,52	4,79	4,28	4,48	4,42
Биология	3,93	3,75	3,63	4,16	3,69	3,9	4,17	3,59	4,2	4,32	3,48	4,07	3,85	3,26	4,36	3,89	4,16	4,08
Физика						3,97	4,21	3,39	3,93	3,84	3,59	4,3	4,26	3,48	4,46	4,44	4,39	4,62
Химия									3,93	3,87	3,48	4,11	3,96	3,39	4,54	4,39	4,48	4,23
Физкультура	4,97	5	4,81	4,9	4,38	4,63	4,79	4,35	4,7	4,55	4,67	4,74	4,74	4,21	5	5	4,87	5

Технология	4,93	4,96	4,78	4,94	4,59	4,93	4,86	4,59	4,83	4,84	4,89	5	5	4,78				
Музыка	5	5	4,96	5	4,97	4,97	5	4,91	4,93	5	4,81							
ИЗО	5	5	4,89	5	4,97	5	5	4,96										
ОБЖ									4,37	4,29	4,15	4,74	4,52	3,96	4,82	4,78	4,77	4,92
Астрономия																	4,58	4,43
Экология															4,82	4,72	4,68	4,81
Индивидуальный проект															4,93	4,5	4,84	4,73
Сред.балл по предм.	4,46	4,45	4,18	4,49	4,12	4,16	4,34	3,76	4,18	4,09	3,93	4,33	4,31	3,61	4,66	4,42	4,58	4,43

Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- средний балл по предметам самый высокий в 10а классе, самый низкий – в 9в;

- 10а имеет самый высокий балл по литературе, английскому языку, алгебре, истории, географии, биологии, химии, экологии, индивидуальному проекту;

- 5б класс - по английскому, китайскому языку, математике;

- 5а класс - по родному языку, родной литературе;

- 10к – по обществознанию, физике;

- 6а класс – по немецкому языку;

- 7б – по геометрии;

- 9а – по русскому языку;

- 11а – информатике;

- 11к – по ОБЖ.

- в 7в классе самый низкий показатель по русскому языку, немецкому языку, алгебре, геометрии, информатике, истории России. Всеобщей истории, обществознанию, физике;

- в 9в по – литературе, родной литературе, родному языку, английскому языку, географии, химии, ОБЖ

- в 6б - математике;

- в 8в – биологии.

Причины:

- слабый контроль за успеваемостью обучающихся со стороны классных руководителей;

- отсутствие тесного сотрудничества между родителями и классным руководителем;

- недостаточный контроль со стороны родителей;

- слабая мотивация к учёбе обучающихся;

Рекомендации:

- своевременно выявлять проблемы каждого ученика и намечать пути их решения;

- тесно сотрудничать классным руководителям с родителями;

- повышать мотивацию ученика к учению;

- провести в будущем учебном году классно-обобщающий контроль в 7в классе.

Также классным руководителям необходимо направить свою деятельность на решение следующих задач:

-сплочение классного коллектива через разнообразные формы внеурочной деятельности;

-привлечение родителей к совместной деятельности по обучению и воспитанию ребёнка;

-развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;

-формирование у обучающихся осознанного позитивного отношения к учёбе и успеваемости;

-формирование положительной учебной мотивации через внеурочную деятельность и участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях.

Мониторинг качества обучения и успеваемости

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за качеством обучения по предметам, а также контролем за уровнем преподавания учебных дисциплин, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по предметам учебного плана. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Мониторинги

На основании приказа Министерства образования Камчатского края № 11 от 14.01.2022г. целях формирования региональной системы оценки качества образования в Камчатском крае, в соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Камчатском крае в 2022 году в 2020-2021 учебном году были проведены диагностические работы по программам основного общего и среднего общего образования (русский язык) для учащихся 8-11 классов в период с 25.01.20022 по 27.01.2022г.

В связи с карантином не были проведены диагностические работы по математике в 8-11 классах, и по русскому языку в 10к классе.

Учителя, участвовавшие в проведении диагностических работ: Панасенко О.И. – 11ак, Закревская Н.А. – 10а, 8абв, Крюкова Е.Н. – 9б, Шевляков Д.П. – 9ав.

Параллель: 8 класс

Класс		8а	8б	8в	итого	%
Всего уч-ся, выполнявших работу		20	23	22	65	
Кол-во уч-ся, получивших «4» и «5»		3	13	7	23	35,38
Оценки за работу	«5»	0	2	1	3	4,62
	«4»	3	11	6	20	30,77

	«3»	9	6	11	26	40
	«2»	8	4	4	16	24,62

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	8а	8б	8в	Всего
1	1	Б	8.1 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения, извлекать информацию из различных источников.) Анализ текста (Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения, извлекать информацию из различных источников.)	90	100	95,45	95,38
2	2	Б	2.1 2.2	Лексическое значение слова (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Синонимы. Антонимы. Омонимы (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	10	60,87	54,55	43,08
3	3	Б	10.1	Анализ средств выразительности (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	55	86,96	86,36	76,92
4	4	Б	6.6	Правописание приставок (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	85	82,61	86,36	84,62
5	5	Б	6.5	Правописание корней (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	15	17,39	45,45	26,15
6	6	Б	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных	75	86,96	81,82	81,54

				частях речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)				
7	7	Б	4.1 4.2	Самостоятельные части речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Служебные части речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	40	73,91	90,91	69,23
8	8	Б	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	40	69,57	45,45	52,31
9	9	Б	5.1	Словосочетание (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	15	43,48	4,55	21,54
10	10	Б	5.1	Словосочетание (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	70	69,57	86,36	75,38
11	11	Б	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	70	86,96	81,82	80
12	12	Б	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	55	82,61	86,36	75,38
13	13	Б	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	50	69,57	31,82	50,77

				(Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)				
14	14	Б	5.3 5.7	Второстепенные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Осложненное простое предложение (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	50	47,83	31,82	43,08
15	15	Б	5.3 5.7	Второстепенные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Осложненное простое предложение (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	30	60,87	31,82	41,54

Итоги:

	8а	8б	8в	Всего
Успеваемость	60	83	82	75%
Результативность	низкая	достаточная	достаточная	достаточная
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно	объективно
Показатель качества обученности (КО)	15	57	32	35%
Показатель неуспешности	50%	31%	37%	39%
Задания базового уровня выполнены на	50%	69%	63%	61%
Задания повышенного уровня выполнены на	--	--	--	--
Не освоили стандарт образования	8 уч-ся	4 уч-ся	4 уч-ся	16 уч-ся
Ожидаемые результаты	-	-	-	-
Оценки за период не подтверждены у	нет уч-ся	нет уч-ся	нет уч-ся	нет уч-ся

Рекомендации:

Повторить:

8а:

Лексическое значение слова (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Синонимы. Антонимы. Омонимы (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание корней (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Самостоятельные части речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Служебные

части речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Стили и функционально-смысловые типы речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Словосочетание (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Второстепенные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Осложненное простое предложение (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)

8б:

Правописание корней (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)

8в:

Правописание корней (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Стили и функционально-смысловые типы речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Словосочетание (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Второстепенные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Осложненное простое предложение (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)

Параллель: 9 класс

Класс		9а	9б	9в	итого	%
Всего уч-ся, выполнявших работу		22	22	22	66	
Кол-во уч-ся, получивших «4» и «5»		4	3	0	7	10,61
Оценки за работу	«5»	0	0	0	0	0
	«4»	4	3	0	7	10,61
	«3»	10	15	2	27	40,91
	«2»	8	4	20	32	48,48

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	9а	9б	9в	Всего
1	1	Б	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить	9,09	4,55	9,09	7,58

				различные виды их анализа.)				
2	2	Б	7.11 7.19 7.2 7.3 7.4	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Пунктуационный анализ (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Знаки препинания в простом осложненном предложении (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Знаки препинания при обособленных определениях (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Знаки препинания при обособленных обстоятельствах (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	59,09	54,55	13,64	42,42
3	3	Б	5.1	Словосочетание (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	77,27	90,91	27,27	65,15
4	4	Б	6.16 6.5 6.6 6.8	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание корней (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание приставок (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	4,55	4,55	0	3,03

				(Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)				
5	5	Б	8.1 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения, извлекать информацию из различных источников.) Анализ текста (Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения, извлекать информацию из различных источников.)	68,18	81,82	40,91	63,64
6	6	Б	10.1	Анализ средств выразительности (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	54,55	27,27	4,55	28,79
7	7	Б	2.1 2.2	Лексическое значение слова (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Синонимы. Антонимы. Омонимы (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	59,09	77,27	36,36	57,58
8	8	Б	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)	63,64	77,27	31,82	57,58

	9а	9б	9в	Всего
Успеваемость	64	82	9	52%
Результативность	низкая	низкая	низкая	низкая
Оценки выставлены	объективно	объективно	необъективно	необъективно
Показатель качества обученности (КО)	18	14	0	11%
Показатель неуспешности	51%	48%	80%	59%

Задания базового уровня выполнены на	49%	52%	20%	41%
Не освоили стандарт образования	8 уч-ся	4 уч-ся	20 уч-ся	32 уч-ся
Ожидаемые результаты	-	не реализованы	-	не реализованы
Оценки за период не подтверждены у	нет уч-ся	12 уч-ся	нет уч-ся	12 уч-ся

Рекомендации:

Повторить:

9а:

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание корней (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание приставок (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)

9б:

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание корней (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание приставок (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Анализ средств выразительности (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.)

9в:

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Знаки препинания в сложносочиненном предложении (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Пунктуационный анализ (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Знаки препинания в простом осложненном предложении (Опознавать языковые единицы,

проводить различные виды их анализа.) Знаки препинания при обособленных определениях (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Знаки препинания при обособленных обстоятельствах (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Словосочетание (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание корней (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание приставок (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Анализ средств выразительности (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Лексическое значение слова (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Синонимы. Антонимы. Омонимы (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Стили и функционально-смысловые типы речи (Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.) Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения, извлекать информацию из различных источников.) Анализ текста (Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, владеть разными видами чтения, извлекать информацию из различных источников.)

Параллель: 10 класс

Класс		10а	итого	%
Всего уч-ся, выполнявших работу		18	65	
Кол-во уч-ся, получивших «4» и «5»		3	23	16,67
Оценки за работу	«5»	0	0	0
	«4»	3	3	16,67
	«3»	7	7	38,89
	«2»	8	8	44,44

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	10а	Всего
1	1	Б	11 8.1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста) Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста)	0	0
2	2	Б	8.2	Средства связи предложений в тексте (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов)	77,78	77,78
3	3	Б	2.1 2.5	Лексическое значение слова (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов) Лексический анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов)	66,67	66,67

4	4	Б	9.1	Орфоэпические нормы (Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского лит-го языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка)	11,11	11,11
5	5	Б	9.2	Лексические нормы (Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм)	27,78	27,78
6	6	Б	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы) (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм)	61,11	61,11
7	7	Б	10.3 10.5	Выразительные средства лексики и фразеологии (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.) Анализ средств	50	50

				выразительности (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.)		
8	8	Б	6.5	Правописание корней (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	61,11	61,11
9	9	Б	6.6	Правописание приставок (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	38,89	38,89
10	10	Б	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов)	33,33	33,33
11	11	Б	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	44,44	44,44
12	12	Б	6.13	Правописание НЕ и НИ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	61,11	61,11
13	13	Б	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными	22,22	22,22

				частями речи (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)		
14	14	Б	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	61,11	61,11
15	15	Б	7.18 7.2	Пунктуация в простом и сложном предложениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания в простом осложненном предложении (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	16,67	16,67
16	16	Б	7.3 7.4 7.7	Знаки препинания при обособленных определениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания при обособленных обстоятельствах (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) (Проводить различные виды анализа языковых единиц,	66,67	66,67

				языковых явлений и фактов.)		
17	17	Б	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	33,33	33,33
18	18	Б	7.18 7.19	Пунктуация в простом и сложном предложениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Пунктуационный анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	66,67	66,67
19	19	Б	7.19	Пунктуационный анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	38,89	38,89
20	20	Б	7.18 7.19	Пунктуация в простом и сложном предложениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Пунктуационный анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	38,89	38,89
21	21	Б	11 8.1 8.5	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды	55,56	55,56

				чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую инф-ю из различных источников, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста) Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую инф-ю из различных источников, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста) Анализ текста (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую инф-ю из различных источников, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста)		
22	22	Б	8.3 8.5	Стили и функционально-смысловые типы речи (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую инф-ию из различных источников:	38,89	38,89

				учебно-научных текстов, справочной лит-ы, средств массовой информации.) Анализ текста (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую инф-ию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной лит-ы, средств массовой информации.)		
23	23	Б	2.1 2.2 2.3 2.5	Лексическое значение слова (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Синонимы. Антонимы. Омонимы (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Фразеологические обороты (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Лексический анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	72,22	72,22
24	24	Б	8.2	Средства связи предложений в тексте (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую	22,22	22,22

				информацию из различных источников.)		
25	25	П	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)	72,22	72,22
26	26	П	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)	83,33	83,33
27	27	П	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)	16,67	16,67
28	28	П	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи,	72,22	72,22

				владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)			

	10а	Всего
Успеваемость	56	56%
Результативность	низкая	низкая
Оценки выставлены	объективно	объективно
Показатель качества обученности (КО)	17	17%
Показатель неуспешности	53%	53%
Задания базового уровня выполнены на	44%	44%
Задания повышенного уровня выполнены на	61%	61%
Не освоили стандарт образования	8 уч-ся	8 уч-ся

Рекомендации:

10а:

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста) Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста) Орфоэпические нормы (Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского лит-го языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка) Правописание приставок (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов) Стили и функционально-смысловые типы речи (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую инф-ию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной лит-ы, средств массовой информации.) Анализ текста (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую инф-ию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной лит-ы, средств массовой информации.) Средства связи предложений в тексте (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников.) Лексические нормы (Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и

фактов.) Пунктуация в простом и сложном предложениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания в простом осложненном предложении (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Пунктуационный анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)

Параллель: 11 классы

Класс		11а	11к	итого	%
Всего уч-ся, выполнявших		16	15	31	
Кол-во уч-ся, получивших		8	2	10	32,26
Оценки за	«5»	3	0	3	9,68
	«4»	5	2	7	22,58
	«3»	3	10	13	41,94
	«2»	5	3	8	25,81

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	11а	11к	Всего
1	1	Б	11 8.1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.) Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)	56,25	80	67,74
2	2	Б	8.2	Средства связи предложений в тексте (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	75	66,67	70,97
3	3	Б	2.1 2.5	Лексическое значение слова (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Лексический анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	68,75	80	74,19
4	4	Б	9.1	Орфоэпические нормы (Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в	75	73,33	74,19

				собственной речевой практике синонимические)			
5	5	Б	9.2	Лексические нормы (Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм)	75	66,67	70,97
6	6	Б	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы) (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и факто, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.)	43,75	53,33	48,39
7	7	Б	10.3 10.5	Выразительные средства лексики и фразеологии (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.) Анализ средств выразительности (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.)	81,25	66,67	74,19
8	8	Б	6.5	Правописание корней (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	50	13,33	32,26
9	9	Б	6.6	Правописание приставок (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	75	86,67	80,65
10	10	Б	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	43,75	33,33	38,71
11	11	Б	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	37,5	26,67	32,26
12	12	Б	6.13	Правописание НЕ и НИ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	68,75	73,33	70,97
13	13	Б	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	75	86,67	80,65

14	14	Б	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	81,25	93,33	87,1
15	15	Б	7.18 7.2	Пунктуация в простом и сложном предложениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания в простом осложненном предложении (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	56,25	46,67	51,61
16	16	Б	7.3 7.4 7.7	Знаки препинания при обособленных определениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания при обособленных обстоятельствах (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	87,5	60	74,19
17	17	Б	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	93,75	46,67	70,97
18	18	Б	7.18 7.19	Пунктуация в простом и сложном предложениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Пунктуационный анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	75	40	58,06
19	19	Б	7.19	Пунктуационный анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)	50	66,67	58,06
20	20	Б	7.18 7.19	Пунктуация в простом и сложном предложениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и	50	33,33	41,94

				фактов.) Пунктуационный анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)			
21	21	Б	11 8.1 8.5	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды чтения, извлекать необходимую информацию из различных источников, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.) Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (Использовать основные виды чтения, извлекать необходимую информацию из различных источников, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.) Анализ текста (Использовать основные виды чтения, извлекать необходимую информацию из различных источников, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)	68,75	60	64,52
22	22	Б	8.3 8.5	Стили и функционально-смысловые типы речи (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников:учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инф.) Анализ текста (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников:учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инф.)	43,75	26,67	35,48
23	23	Б	2.1 2.2 2.3 2.5	Лексическое значение слова (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Синонимы. Антонимы. Омонимы (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Фразеологические обороты (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Лексический анализ	81,25	40	61,29

				(Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)			
24	24	Б	8.2	Средства связи предложений в тексте (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы и тд.)	56,25	53,33	54,84
25	25	П	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)	75	66,67	70,97
26	26	П	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)	62,5	73,33	67,74
27	27	П	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)	68,75	46,67	58,06
28	28	П	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.)	68,75	66,67	67,74

	11а	11к	Всего
Успеваемость	69	80	74%
Результативность	достаточная	низкая	достаточная
Оценки выставлены	объективно	объективно	объективно
Показатель качества обученности (КО)	50	13	32%
Показатель неуспешности	34%	42%	38%
Задания базового уровня выполнены на	65%	57%	61%
Задания повышенного уровня выполнены на	66%	66%	66%
Не освоили стандарт образования	5 уч-ся	3 уч-ся	8 уч-ся

Рекомендации:

11а:

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Грамматические нормы (морфологические нормы) (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и факто, разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Стили и функционально-смысловые типы речи (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инф.) Анализ текста (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инф.)

11к:

Правописание корней (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Пунктуация в простом и сложном предложениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Пунктуационный анализ (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Стили и функционально-смысловые типы речи (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инф.) Анализ текста (Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инф.) Лексическое значение слова (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Синонимы. Антонимы. Омонимы (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Фразеологические обороты (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Лексический анализ

(Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Пунктуация в простом и сложном предложениях (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.) Знаки препинания в простом осложненном предложении (Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.)

Проектная деятельность

Согласно основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования особое значение для развития УУД в основной и средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

В сентябре обучающимися 9-11 классов были выбраны темы проектов по предметам, определены руководители. В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки к защите учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов.

В марте-апреле 2022 года состоялась публичная защита проектов с помощью сопроводительной презентации, где обучающиеся представили сам продукт проекта, как правило, реферат, а также паспорт проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулировку цели и выводов по работе.

Результаты защиты представлены в таблице:

9 класс

№ п/п	Предмет	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Оценка		
				5	4	3
1.	Английский язык	Романюк Т.В. Меркулова И.Н.	3	2	1	
2.	Физкультура	Филончева В.А.	9	5	3	1
3.	Биология	Шепетовская О.И.	9	8	1	
4.	ОБЖ	Борисенко И.В.	7	3	4	
5.	География	Утенкова В.И.	11	5	2	4
6.	Информатика	Давыденко М.А.	3	2	1	
7.	Психология	Колганова Е.А.	7	1	1	5

8.	Технология	Бакута И.С.	8	8		
9.	Литература	Закревская Н.А.	4		1	3
10.	Химия	Стук А.В.	4	4		
11.	Обществознание	Ермоленко К.А.	8	7		1
12.	Музыка	Стенюшкина Н.М.	2	2		
13.	Математика	Щербулова Н.В.	2	1	1	
	Итого		77	48	15	14

Обучающийся 9 «В» класса Милащенко Андрей не явился на защиту проекта.

10 класс

№ п/п	Предмет	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Оценка		
				5	4	3
1	История	Касимова Е.Г.	6	3	3	
2	География	Утенкова В.И.	6	3	3	
3	Биология	Шепетовская О.И.	6	5	1	
4	Литература	Закревская Н.А.	1		1	
5	Химия	Стук А.В.	5	5		
6	Экология	Стук А.В.	3	3		
7	Физика	Болтаева Ш.Ш.	2	1	1	
8	Технология	Бакута И.С.	4	4		
9	Физкультура	Наумов А.С.	2	2		
10	Психология	Колганова Е.А.	3	3		
11	Обществознание	Касимова Е.Г.	7	5	2	
12	ОБЖ	Борисенко И.В.	1	1		
	Итого		46	35	11	

11 класс

№ п/п	Предмет	Руководитель	Кол-во обуч-ся	Оценка		
				5	4	3
1	Биология	Шепетовская О.И.	4	4		
2	Химия	Стук А.В.	5	3	1	1
3	История	Касимова Е.Г.	8	2	6	
4	Технология	Бакута И.С.	1	1		
5	Физкультура	Филончева В.А.	1	1		
6	Обществознание	Касимова Е.Г.	17	13	4	
7	Экология	Стук А.В.	9	9		
8	Математика	Кострицкая О.А.	4	4		

9	География	Утенкова В.И.	4	4		
10	Русский язык	Панасенко О.И.	4	3	1	
	Итого		57	44	12	1

Анализируя данные таблиц, можем сделать следующие выводы:

1. Организация проектной работы с обучающимися на удовлетворительном уровне.

2. Отмечается недостаточный уровень сформированности следующих универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта;
- формулировать гипотезу;
- отбирать инструменты для оценивания своих учебных действий;
- умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- строить модель-схему на основе условий задачи или способа её решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.

3. Наметилась положительная динамика в развитии следующих регулятивных и познавательных учебных действий:

- умение обосновывать мотивацию выбора, актуальность;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации;
- делать простые выводы;
- находить и использовать требуемую дополнительную информацию.

4. Отмечается высокий уровень следующих коммуникативных учебных действий:

- умение определять степень полезности приобретённых навыков для будущей жизни;
- использование компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных задач;
- организовывать учебное взаимодействие с руководителем в ходе работы над проектом.

5. Наблюдается недостаточная осведомлённость части учителей по организации проектной деятельности, с одной стороны, и инертность, с другой стороны.

Предложения:

Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с обучающимися.

7. Кадровое обеспечение

АУП	Директор	1
	Заместитель директора	5
Учителя	Начальные классы	15
	Русский язык и литература	4
	Математика	3
	Информатика и ИКТ	1
	Физика	1
	История, обществознание	2
	География	1
	Биология	1
	Химия	1
	Иностранный язык	6
	Технология	2
	Музыка, ИЗО	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	2
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	3
	Социальный педагог	1
	Педагог-Логопед	1
	Педагог-организатор	1

Педагогический персонал	**ИТОГО**	**53**

Образовательный уровень педагогических кадров.

Образование					
Общее количество		Среднее специальное		Высшее	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
53	100	9	17,6	44	82,3

Обновление коллектива молодыми специалистами

2020 год	2021 год	2022 год
Учитель истории – 1 Учитель начальных классов-2	Учитель технологии-1 Учитель английскогоязыка-1	Учитель английского языка–1 Учитель русского языка-1

Возрастной состав педагогов (%)

От 20 – 30 лет	От 30 – 40 лет	От 40 – 50 лет	Свыше 50 лет
21,6	19	28	31,4

Педагогический стаж (%)

До 5 лет	От 5 до 10 л	От 10 до 15 л	От 15 до 25 л	Свыше 25 л
21,6	7,8	8,3	29	23,5

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2020	2021	2022
	51	51	54
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку чел.	30	45	48

По результатам деятельности педагоги школы отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 8 учителей, «Отличник народного просвещения» -4 учителя, Почетной грамотой министерства образования РФ награждены 2 учителя, Почетной грамотой министерства образования и науки Камчатского края– 3 учителя. Заслуженный учитель РФ – 1.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

Вывод: Педагогический коллектив на протяжении многих лет стабилен. Систематически проводится курсовая подготовка педагогических работников.

8. Учебно- методическое обеспечение.

Список учебников, включенных в федеральный перечень на 2022 год

Номер ФПУ	Авторы по федеральному перечню	Наименование по федеральному перечню	Класс	Издательство/правообладатель
1.1. Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы				
Начальное общее образование				
Русский язык (учебный предмет)				
1.1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	Азбука (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4.2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Русский язык	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4.3	Климанова Л.Ф.,	Русский язык (в 2	2	АО «Издательство

	Бабушкина Т.В.	частях)		«Просвещение»
1.1.1.1.1.5.1	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5.2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5.3	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5.4	Рамзаева Т.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение (учебный предмет)				
1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.13.2	Ефросинина Л.А., Долгих М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.13.3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык (учебный предмет)				
1.1.1.2.1.7.1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.7.2	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.1.7.3	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	4	АО «Издательство «Просвещение»
Математика (учебный предмет)				
1.1.1.3.1.11.2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.1.3.1.11.3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.5.1	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир (учебный предмет)				
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.4.1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.4.2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.2	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО «Издательство «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет)				
1.1.1.5.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	ОРКиСЭ. Основы светской этики	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.2.2	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.2.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	Членов М.А., Миндрина Г.А., Глоцер А.В.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.2.4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	Чимитдоржиев В.Л.	4	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.2.1	Основы религиозных культур и светской	Кураев А.В.	4	АО «Издательство «Просвещение»

	этики. Основы православной культуры			
1.1.1.5.1.2.5	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	4	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	4	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка (учебный предмет)				
1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО «Издательство «Просвещение»
Технология (учебный предмет)				
1.1.1.7.1.3.1	Лутцева Е.А.	Технология	1	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А.	Технология	2	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А.	Технология	3	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.3.4	Лутцева Е.А.	Технология	4	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И.	1 – 4	АО «Издательство «Просвещение»
Основное общее образование				
Русский язык (учебный предмет)				

1.1.2.1.1.3.1	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	Русский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	Русский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»
Литература (учебый предмет)				
1.1.2.1.2.2.1	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	9	АО «Издательство «Просвещение»
Английский язык (учебный предмет)				
1.1.2.2.1.3.1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.3.2	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.3.3	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.	Английский язык	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.3.4	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю.	Английский язык	8	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.2.1.6.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие	Английский язык	9	АО «Издательство «Просвещение»
Второй иностранный язык. Китайский язык (учебный предмет)				
1.1.2.2.10.2.1	Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие	Китайский язык. Второй иностранный язык	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.10.2.2	Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие	Китайский язык. Второй иностранный язык	6	АО «Издательство «Просвещение»
История России (учебный предмет)				
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левавдовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	АО «Издательство «Просвещение»
Всеобщая история (учебный предмет)				
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и	Всеобщая история. История Нового времени	9	АО «Издательство «Просвещение»

	другие; под редакцией Искендерова А.А.			
Обществознание (учебный предмет)				
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	Обществознание	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	Обществознание	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	Обществознание	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	Обществознание	9	АО «Издательство «Просвещение»
География (учебный предмет)				
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География	5 – 6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.2.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И.	География: География России. Природа и население	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.2.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И.	География: География России. Хозяйство и географические районы	9	АО «Издательство «Просвещение»
Математика (учебный предмет)				
1.1.2.4.1.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.4.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Математика	6	АО «Издательство «Просвещение»
Алгебра (учебный предмет)				
1.1.2.4.2.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Алгебра	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир	Алгебра	8	АО «Издательство «Просвещение»

	М.С.; под редакцией Подольского В.Е.			
1.1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	Алгебра	9	АО «Издательство «Просвещение»
Геометрия (учебный предмет)				
1.1.2.4.3.5.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Геометрия	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Геометрия	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.3.5.3	Мерзляк А.Г., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е.	Геометрия	9	АО «Издательство «Просвещение»
Информатика (учебный предмет)				
1.1.2.4.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	9	АО «Издательство «Просвещение»
Физика (учебный предмет)				
1.1.2.5.1.10.1	Перышкин И. М., Иванов А. И.	Физика	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.10.2	Перышкин И. М., Иванов А. И.	Физика	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.10.3	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	Физика	9	АО «Издательство «Просвещение»
Биология (учебный предмет)				
1.1.2.5.2.4.1	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Биология	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.4.2	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Биология	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.4.3	Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.	Биология	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.4.4	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю.	Биология	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.4.5	Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Касперская Е.К. и другие	Биология	9	АО «Издательство «Просвещение»

Химия (учебный предмет)				
1.1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство (учебный предмет)				
1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.2	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка (учебный предмет)				
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО «Издательство «Просвещение»
Технология (учебный предмет)				
1.1.2.7.1.2.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология	5	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.2.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология	6	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.2.3	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология	7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.2.4	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология	8 – 9	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	Физическая культура	5 – 7	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 – 9	АО «Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности(учебный предмет)				
1.1.2.8.2.1.1	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях)	8 – 9	АО «Издательство «Просвещение»

Родной язык (учебный предмет)				
2.2.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	9	АО «Издательство «Просвещение»
Среднее общее образование				
Русский язык (учебный предмет)				
1.1.3.1.1.5.1	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Русский язык	10 – 11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.1.4.1	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык	10	«ИОЦ МНЕМОЗИНА»
1.1.3.1.1.4.2	Львова С.И., Львов В.В.	Русский язык	11	«ИОЦ МНЕМОЗИНА»
Литература (учебный предмет)				
1.1.3.1.2.2.1	Лебедев Ю.В.	Литература (в 2 частях)	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.2.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.	Литература (в 2 частях)	11	АО «Издательство «Просвещение»
Английский язык (учебный предмет)				
1.1.3.2.1.3.1	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.1.3.2	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык	11	АО «Издательство «Просвещение»
История России (учебный предмет)				
1.1.3.3.1.2.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 3 частях):баз и угл. ур.	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.15.2	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.17.1	Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П.	История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях)	11	АО «Издательство «Просвещение»
Всеобщая история (учебный предмет)				

1.1.3.3.1.6.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.19.2	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века	11	АО «Издательство «Просвещение»
География (учебный предмет)				
1.1.3.3.2.7.1	Максаковский В.П.	География	10 – 11	АО «Издательство «Просвещение»
Обществознание (учебный предмет)				
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание:базовый уровень	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание:базовый уровень	11	АО «Издательство «Просвещение»
Математика (учебный предмет)				
1.1.3.4.1.11.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.11.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	10 – 11	АО «Издательство «Просвещение»
Информатика (учебный предмет)				
1.1.3.4.2.6.1	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика: баз. ур.	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.2.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика : баз. ур	11	АО «Издательство «Просвещение»
Физика (учебный предмет)				
1.1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н. А.	Физика: баз и угл. ур	10	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н. А.	Физика: баз и угл. ур	11	АО «Издательство «Просвещение»
Астрономия (учебный предмет)				
1.1.3.5.2.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	11	АО «Издательство «Просвещение»
Химия (учебный предмет)				
1.1.3.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.3.7.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.	Химия	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.3.7.2	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.	Химия	11	АО «Издательство «Просвещение»
Биология (учебный предмет)				
1.1.3.5.4.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология	10	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.4.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология	11	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.4.11.1	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология. Биологические системы и процессы Пособие: угл. уровень	10	«ИОЦ МНЕМОЗИНА»
1.1.3.5.4.11.2	Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология. Биологические системы и процессы: Пособие:угл. уровень	11	«ИОЦ МНЕМОЗИНА»
Физическая культура (учебный предмет)				
1.1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура	10 – 11	АО «Издательство «Просвещение»
Экология (учебный предмет)				
1.1.3.6.2.4.1	Чернова Н.М, Галушин В.М., Жигарев И.А., Константинов В.М.; под редакцией Жигарева И.А.	Экология	10 – 11	АО «Издательство «Просвещение»
Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)				
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10 – 11	АО «Издательство «Просвещение»

9 Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека МАОУ «Средняя школа № 45» является структурным подразделением школы.

Главная цель её работы - научить детей самостоятельному поиску и критическому анализу полученной информации из любых источников, привить навык информационного обеспечения учебной деятельности, обеспечить условия для развития способности быстро реагировать на изменения во всех отраслях знаний, чтобы чувствовать себя успешным.

На сегодняшний день библиотека полностью обеспечивает учебной и художественной литературой учащихся школы. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023учебном году.

Помещение библиотеки находится на первом этаже школы.

Материально-техническое оснащение библиотеки составляет: 27 стеллажей для учебной и художественной и научно- популярной литературы, 15 ученических столов, 30 стула, имеется компьютер для предоставления пользователям доступа к электронным образовательным ресурсам. В доступе пользователей находятся 2 компьютера, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, цифровое пианино. Один компьютер выделен для обеспечения рабочего места библиотекаря, где имеется выход в Интернет.

За отчётный период фонд библиотеки составлял – 33 049 экз. Из него:

учебники – 21420 экз.,

учебные пособия - 6225 экз.,

художественно-познавательная литература– 2831 экз.,

справочная литература– 2573 экз.,

приложения к пособиям на электронных носителях - 95 экз.

Школьная библиотека не только осуществляла библиотечное обслуживание своих читателей, но и решала стоящие перед образованием стратегические задачи:

- возвращению детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- организации информационной поддержки всего образовательного процесса;
- использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Для улучшения дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки с учащимися проводилась индивидуальная и групповая работа. Для повышения читательского интереса и культуры в течение года проводились разнообразные виды массовых мероприятий: экскурсии, библиотечные уроки, конкурсы, устные журналы, обзоры литературы, литературные игры, викторины. Всё это способствовало выполнению основных задач библиотеки:

• развитию навыков работы с книгой через библиотечные уроки, формированию партнерских отношений с семьёй,

• формированию у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни.

Выводы:

Библиотека соответствует требованиям, предъявляемым к библиотекам современного типа. Недостатком в работе библиотеки является редкое пополнение фонда современной детской литературой.

10. Материально-техническая база.

В МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО имеется следующая материально-техническая база для эффективной работы:

Наименование объекта	**Количество единиц учебного оборудования**
Учебные кабинеты	14 кабинетов начальных классов; 33 кабинета- 5-11 классы.
	Кол-во стационарных персональных компьютеров-226 шт: ноутбуки-121 шт. Мультимедийные проекторы-45 шт. Сканер-2 шт. Многофункциональные устройства-совмещающие функции принтера,сканера,копира-49 шт. Интерактивная доска-29шт.
Учебно-вспомогательные помещения:	
Приспособленное помещение для проведения массовых мероприятий	1 актовый зал
Библиотека	рабочее место библиотекаря – 1 стеллажи для учебной и художественной и научно-популярной литературы, компьютер(2), Мультимедийный проекторы (1), Многофункциональное устройство(1) Минитипография(1)
Лаборантская кабинета химии	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование
Лаборантская кабинета биологии	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование
Лаборантская кабинета физики	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование

Административные помещения:	
Кабинет директора	1
Помещения для питания обучающихся	
Пищеблок: -столовая; -горячий цех; -цех разделки продуктов; -моечная; -подсобные помещения.	холодильник – 4 шт. электромясорубка – 1 шт. электрический водонагреватель – 2 шт. электроплита – 2 шт. пароконвектомат-1шт. морозильные камеры-4шт. картофелечистка-1шт. овощерезка-1шт. электросковорода-2 шт. камера для хранения фруктов, овощей-1шт. электромиксер-1шт.
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Раздевалка в спортзале (для девочек)	2
Раздевалка в спортзале (для мальч.)	2
Туалетные комнаты для девочек и мальчиков на 1 этаже	4
Туалетные комнаты для девочек и мальчиков на 2 этаже	2
Туалетные комнаты для девочек и мальчиков на 3 этаже	2
Туалетные комнаты для персонала на I этаже	1
Гардероб	1
Объекты физической культуры и спорта	
Спротивные залы	2
Многофункциональная спортивная площадка	1

Сведения здании.

Год постройки-1992 год,3-х этажное, крупнопанельное

Площадь-11136 кв.метров.

Площадь территории-25226 кв.метров.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Требования по охране труда и пожарной безопасности в используемых помещениях, к оборудованию, инвентарю соблюдаются. Школа полностью обеспечена первичными средствами пожаротушения, установлена пожарная сигнализация, камеры наружного видеонаблюдения.

Вывод: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное.

Показатели деятельности МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО за 2022г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	952 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	421 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	425 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	373человек – 44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,89
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек – 1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека – 5,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека – 4,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека – 5,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека - 4,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек - 10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358 человек - 46,1%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек 6,1%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек 0,25%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек - 5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека 82,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек 82,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 17,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 17,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 41,1 %
1.29.1	Высшая	10 человек 19,6 %
1.29.2	Первая	11 человек 21,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек 21,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 23,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек 21,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек 31,4%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек 63,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 32,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	481 человек 61%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,01 кв.м