Кострицкая Ольга Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Кострицкая Ольга Анатольевна
DN: c=RU, st=Камчатский край, l=Петропавловск-Камчатский, title=Заместитель директора по УВР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, 1.2.643.100.3=120B303433353231373039323 6, 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313131393031333530, email=school45_pkgo_41@mail.ru, givenName=Ольга Анатольевна, sn=Кострицкая, cn=Кострицкая Ольга Анатольевна
Дата: 2022.09.01 16:11:41 +12'00'

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Средняя школа № 45»
_____ Кострицкая О.А.
«01» сентября 2022 г.

**План работы педагога-психолога МАОУ «Средняя школа №45» на 2021-2022 учебный год.**

*Цель:* содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Задачи:*

1. Сопровождение обучающихся в формировании и развитии универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

4. Раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации, и причин их появления.

5. Мониторинг динамики психологического развития детей в процессе школьного обучения.

6. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных и самоповреждающих проявлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся.

7. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности.

8. Осуществление деятельности по гармонизации психологического климата образовательного учреждения, формирование потребности родителей (законных представителей), педагогического состава и обучающихся в психологических знаниях; распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

9. Содействие в обеспечении образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

10. Своевременное оказание помощи в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учащиеся, их родители, учителя.

| **Психодиагностика** | |
|---|---|
| *Обучающиеся 1-4 классов* | |
| Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов | Сентябрь-Октябрь |
| Изучение уровня воспитанности обучающихся 4 классов | Январь |
| Комплексное тестирование обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | Март-Апрель |
| *Обучающиеся 5-9 классов* | |
| Изучение процесса адаптации обучающихся 5 классов | Сентябрь-Октябрь |
| Изучение уровня тревожности, уровня самооценки, уровня притязаний, определение акцентуации характера, проявлений агрессивности с целью определения контингента обучающихся, склонных к суицидальному или асоциальному поведению (7-9 классы) | Декабрь - февраль |
| Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9 классов | Сентябрь, повторное тестирование - март |
| Изучение уровня стрессоустойчивости обучающихся 9 классов | Апрель |
| Комплексное тестирование обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| *Обучающиеся 10-11 классов* | |
| Изучение процесса адаптации обучающихся 10 классов | По запросу, октябрь -ноябрь |
| Изучение уровня стрессоустойчивости обучающихся 11 классов | Апрель |
| Диагностика сформированности профессиональных предпочтений | Сентябрь, повторное тестирование – март |

| | |
|---|---|
| обучающихся 11 классов | |
| Комплексное тестирование обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| *Обучающиеся всех классов* | |
| Исследование микроклимата в классах (социометрическое исследование) | По запросу, в течение года |
| Исследование индивидуально-личностных особенностей учащихся, тревожности, агрессивности, эмоционально-волевой, мотивационной, познавательной сферы, самооценки и т.д | По запросу, в течение года |
| *Педагогический состав* | |
| Диагностика профессионального выгорания, проявлений посттравматического стрессового расстройства и пр. | По запросу, в течение года |
| *Родители* | |
| Диагностика детско-родительских отношений | По запросу, в течение года |
| **Психокоррекция** | |
| *Обучающиеся всех классов* | |
| Групповые коррекционно-развивающие занятия (в т.ч. в виде тренингов) | В течение года, назначаются по результатам психодиагностики |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение года, назначаются по результатам психодиагностики |
| Коррекция мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся | В течение года |
| Снятие эмоционального напряжения | В течение года, по запросу |
| **Психологическое просвещение** | |

| | |
|---|---|
| *Обучающиеся 1-4 классов* | |
| Беседа с обучающимися 3-4 классов | В течение года |
| *Обучающиеся 5-11 классов* | |
| Проведение занятий (выступления на классных часах, общешкольных собраниях и пр.) | В течение года |
| *Педагогический состав* | |
| Проведение занятий (выступления на педсоветах, семинарах) | В течение года |
| *Родители обучающихся начальных классов* | |
| Выступления на родительских собраниях с материалами по темам: «Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста»; «Кризис 7 лет»; «Родительский контроль: СМИ и интернет»; «Депрессия у детей»; «Семейные конфликты и жестокое обращение с детьми» | В течение года |
| *Родители обучающихся 5-11 классов* | |
| Выступления на родительских собраниях с материалами по темам: «Особенности психологического развития подростков, подростковый кризис»; «Суицидальное поведение подростков»; «Буллинг, его последствия и пути предотвращения»; «Семейные конфликты и жестокое обращение с детьми»; «Развитие творческих способностей подростков с применением методов арт-терапии» | В течение года |
| *Другое* | |
| Работа с педагогами и родителями при возникновении конфликтных ситуаций с ребенком | В течение года |
| Консультирование и/или просветительская работа по актуальным запросам администрации школы | В течение года |
| Посещение семинаров, методических объединений, мастер-классов | В течение года |
| Оформление кабинета и стендов | В течение года |

| | |
|---|---|
| Профилактическая работа с родителями учащихся первых классов, с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми | Октябрь, в течение года |
| Профилактика школьной дезадаптации (консультации, родительские собрания) | В течения года, по результатам диагностики |
| Консультирование учащихся по проблемам отношений с родителями, одноклассниками и учителями (индивидуальная и групповая форма работы) | По запросу |

педагог-психолог Брюханцева Е.Ф.