

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Памятка для родителей
**Что делать, если ребенок
заменяет, пропускает буквы
(пишет так, как произносит)**



Дисграфия у младших школьников

г. Петропавловск-Камчатский

2022

Коррекция данного нарушения состоит в первую очередь в постановке правильного звукопроизношения. Затем необходимо будет научить ребенка различать правильно произносимый звук и тот звук, которым он его раньше заменял. До тех пор, пока этот навык не будет отлично развит, ребенок будет продолжать угадывать буквы, обозначающих те или иные звуки.

Упражнения на различение звуков:

- Предложить придумать слова со звуком С и Ш.
- Поднять букву С или Ш в зависимости от наличия ее в услышанном слове.
- Выкладывание под буквами С и Ш картинок, в которых содержатся эти звуки.
- Письменные упражнения в подборе пропущенной буквы в слове (кры_а, кры_а – крыШа, крыСа).

Особое внимание следует обращать на формирование слуховой дифференциации звонких-глухих и твердых-мягких согласных. Если ребенок не владеет таким навыком, то это приведет не только к заменам букв при письме, но и будет препятствовать освоению целого ряда грамматических правил русского языка.

Например, не различая на слух твердые и мягкие согласные, ребенок не сможет усвоить правило обозначения мягкости согласных на письме. Вернее, выучить это правило он сможет, а применить – нет, так как всегда будет сомневаться, писать или нет мягкий знак в том или ином слове.

Чтобы решить эту проблему, можно предложить ребенку следующие упражнения:

- прочитайте слова, запишите их уменьшительно-ласкательное значение (день-деньки);
- прочитайте слова, запишите их в единственном числе (ели-ель, кони-конь);
- разложить картинки в домики по наличию гласных, написанных на домиках.

Аналогичные упражнения проводятся и со звонкими и глухими согласными.

Если ребенок не различает звонкие и глухие согласные на слух, ему сложно будет овладеть правилом правописания «сомнительных согласных» в середине и в конце слов (например, гриБ, гриБки). Сложным окажется и правило правописания некоторых приставок (раСписался, раЗбежался).

Обязательным условием работы по слуховой дифференциации звуков является использование письменных упражнений.

Желаю вам успехов и терпения!

Учитель-логопед, Светлана Анатольевна Чайко