Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 45»
Петропавловск - Камчатского городского округа

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
.

Утверждаю:
Директор МАОУ « Средняя школа № 45»
_____ Гореликов М.И.

ГОРЕЛИКОВ
МАКСИМ ИГОРЕВИЧ

Подписано цифровой подписью: ГОРЕЛИКОВ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343130313137383931353138, 1.2.643.100.3=120B313430343635343533333 9, email=zakupki@ogmz.ru, c=RU, st=Камчатский край, l=г. Петропавловск-Камчатский, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, givenName=МАКСИМ ИГОРЕВИЧ, sn=ГОРЕЛИКОВ, cn=ГОРЕЛИКОВ МАКСИМ ИГОРЕВИЧ
Дата: 2021.10.15 18:40:11 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (« ШКОЛА XXI века»)
Наименование учебного предмета

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 3 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. с последующими изменениями)
3. Примерной программы на основе концепции «Начальная школа 21 века»
4. Авторской программы для 3 класса «Литературное чтение. 1-4 классы» Л.А. Ефросининой
5. Основной образовательной программы МАОУ «Средняя школа №45» 2021-2022 учебный год.

Согласно учебному плану на преподавание литературного чтения отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. Срок реализации данной программы 2021-2022 учебный год.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия

1. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. / Ефросинина Л.А. – М.: Вентана-Граф, 2015. – (Начальная школа XXI века).
2. Литературное чтение. Учебная хрестоматия. 3 класс. В 2-х частях. / Ефросинина Л.А. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).

Основная **цель** урока литературного чтения в начальных классах – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально – творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы (136 часов)

Круг чтения. Учебный материал для чтения и обсуждения в классе.

- Произведения устного народного творчества русского народа и других народов.
- Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей.
- Художественные и научно-популярные рассказы и очерки.

- Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Основные разделы

Устное народное творчество. Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь – семилетка», «Царевич Нехитёр – Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни. Эзоп «Лисица и виноград»; И. А. Крылов «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

Произведения А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане…», стихи («Вот север тучи нагоняя…», «Зимний вечер», «Няне»); Н. Г. Паустовский «Сказки пущкина».

Стихи русских поэтов. Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою зимою..»; А. Майков «Осень», А. А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка…», «Кот поёт, глаза прищуря..»; И. С. Никити н «Русь», «Утро»; И. З. суриков «Детство»; С. И. Дрожжин «Привет», «Зимний день».

Произведения Л. Н. Толского «Два брата», «белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

Произведения Н. А. Некрасова «Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз – воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный…»; К. И. Чуковский «мужичок с ноготок»; «О стихах Н. А. Некрасова».

Произведения А. П. Чехова. Рассказы «Степь», «Ванька». Н. С. Шер «О рассказах А. П. Чехова».

Произведения Д. Н. Мамина – Сибиряка «Умнее всех», «Приёмыш».

Произведения А. И. Куприна «Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

Произведения С. А. Есенина «Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родной дом…», «Нивы сжаты, рощи голы..», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

Произведения К. Г. Паустовского «Стальное колечко», «Кот – ворюга», «Какие бывают дожди».

Произведения С. Я. Маршака «Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева «Честное слово», «Камилл и учитель».

Произведения А. Гайдара «Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С. В. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Г. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Произведения М. М. Пришвина «Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»; В. Чалмаева «Воспоминания о М. М. Пришвине».

Произведения зарубежных писателей Ш Перро «Подарки феи»; Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»; Дж. Лондон «Волк», Э. Сетон – Томпсон «Чинк» (в сокращении).

Требования к уровню подготовки учащихся

Основные требования к результатам обучения в третьем классе

Учащиеся должны научиться:

- читать осознанно, правильно и выразительно текст вслух (темп чтения не менее 60 слов в минуту) и про себя (темп чтения не менее 80 слов в минуту);
- читать наизусть шесть – семь стихотворений и два – три отрывка из прозы;
- определять смысл событий и поступков героев, выражать своё отношение;
- пересказывать текст произведения (подробно, кратко, выборочно) по готовому плану;

- самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изученными разделами, жанрами, писателями;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

К концу обучения в 3 классе получит возможность научиться

«Виды речевой и читательской деятельности»

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать своё мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументированно соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книгами-произведениями, книгами-сборниками), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме, жанру или авторской принадлежности.

«Литературоведческая пропедевтика»

- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

«Творческая деятельность»

- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные - герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

«Чтение: работа с информацией»

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь структурными элементами книги;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У третьеклассника продолжится:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У третьеклассника продолжится**:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У третьеклассника продолжится:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

№ урока	Дата		Тема урока	Колич часов
	П	Ф		
1			Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик».	1
2			Пословицы. Какие бывают пословицы. *Дополнительное чтение.*Загадки, пословицы.	1
3,4*			Русские народные сказки. «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую».	2
5			Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. *Дополнительное чтение.* Русские народные сказки. «Лиса и КотофейИваныч», «Дрозд Еремеевич».	1
6			Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка.	1
7			Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	1
8			Слушание и работа с детскими книгами. *Дополнительное чтение.* Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова), ненецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц».	1
9			Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.	1
10			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
11			Былины.	1
12-15*			«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».	4
16			Слушание и работа с детскими книгами. Былины. *Дополнительное чтение.* «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».	1
17			Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверьте себя»)	1
18-19			Эзоп «Ворон и Лисица», И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	2
20			Дополнительное чтение И. А. Крылов «Волк и ягнёнок»	1
21			Слушание и работа с детскими книгами	1
22			Обобщение по разделу. Проверь себя	2
23			Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...».	1
24*			Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». *Дополнительное чтение.* «Бой Руслана с гигантской головой».	1
25			«Сказка о царе Салтане...».	1

26*			«Сказка о царе Салтане...» (окончание).	1
27			Слушание и работа с детской книгой. *К.Г. Паустовский.* «Сказки Пушкина». *Дополнительное чтение. А.С. Пушкин.* «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». *Э. Бабаев.* «Там лес и дол видений полны...».	1
28			*А.С. Пушкин.* «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер».	1
29			*А.С. Пушкин.* «Няне».	1
30			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
31			*Ф.И. Тютчев.* «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	*1*
32			*А.Н. Майков.* «Осень».	*1*
33			*А.А. Фет.* «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»	*1*
34*			Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. *Дополнительное чтение. И.А. Бунин.* «Листопад».	1
35			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
36			«Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).	1
37			Слушание и работа с детскими книгами. *Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой.* «Работник Емельян и пустой барабан».	1
38			Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».	1
39			*Дополнительное чтение.* «Лев и собачка».	*1*
40			Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».	1
41, 42, 43			Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. *Дополнительное чтение:* «Ореховая ветка». *А. Сергеенко* «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».	3
44			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
45			Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). *К.И. Чуковский* «Мужичок с ноготок».	1
46			Слушание и работа с детской книгой. *Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов.* «Крестьянские дети» (в сокращении).	1
47			Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень...». *Дополнительное чтение.* «Зелёный Шум». *К.И. Чуковский.* «Зелёный Шум».	1

48			Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1
49			Слушание и работа с детской книгой. *К.И. Чуковский.* «О стихах Н.А. Некрасова». *Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов.* «Саша», «Перед дождём».	1
50			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
51			Повесть «Степь» (отрывок). *Дополнительное чтение. А.П. Чехов.* «Белолобый»; *И.С. Тургенев.* «Лес и степь».	1
52			*А.П. Чехов.* «Ванька». *Дополнительное чтение. Н.С. Шер.* «О рассказах А.П. Чехова».	*2*
53			Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. *Дополнительное чтение. Л. Андреев*. «Кусака».	1
54			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
55			*Ш. Перро.* «Подарки феи».	*1*
56			*Ц. Топелиус*«Солнечный Луч в ноябре».	*1*
57*			Урок-утренник «В мире сказок».	1
58-60			*Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Ц. Топелиус.* «Зимняя сказка». Б.Гримм «Умная дочь крестьянская»	3
61			*Контрольный урок*	1
62			*И.С. Никитин.* «Русь».	*1*
63			*И.С. Никитин.* «Утро».	*1*
64			*Повторение и обобщение изученного*	*1*
65			*И.З. Суриков.* «Детство».	*1*
66			*С.Д. Дрожжин.* «Привет», «Зимний день».	*1*
67			Слушание и работа с детскими книгами. *Дополнительное чтение. Ф.Н. Глинка.* «Москва».	1
68*			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
69			Рассказ «Приёмыш».	1
70			Рассказ «Приёмыш» (продолжение).	1
71			Сказка «Умнее всех».	1
72			Слушание и работа с детской книгой. *Дополнительное чтение.* Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка«Постойко».	1
73			Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка«Постойко» (окончание).	1
74			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
75			Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».	1

76-78			Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение).	2
82			Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька».	1
83*			Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание). *Дополнительное чтение.* «Собачье счастье».	1
84			Слушание и работа с детскими книгами о животных. *Дополнительное чтение.* «Ю-ю».	1
85			Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна» («Проверьте себя»).	1
86			Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».	1
87			Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...».	1
88			Стихи С.А. Есенина. «Берёза». *Дополнительное чтение.* Стихи о берёзе (отрывки).	1
89			Стихи С.А. Есенина. «Бабушкины сказки».	1
90*			Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. *Дополнительное чтение. С.А. Есенин.* «Топи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; *И.С. Тургенев.* «Деревня».	1
91			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
92			Стихи русских поэтов.	1
93			Сказка «Стальное колечко».	1
94			Сказка «Стальное колечко» (продолжение).	1
95			Сказка «Стальное колечко» (окончание).	1
96			Юмористические рассказы. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга».	1
97			Научно-познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».	1
98			*Дополнительное чтение.* «Заячьи лапы».	*1*
99, 100			Слушание и работа с книгами К.Г. Паустовского. *Дополнительное чтение.* «Тёплый хлеб».	2
101			Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. *Дополнительное чтение.* В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
102			Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. *Дополнительное чтение. И.С. Тургенев.* «Воробей», «Перепёлка».	1
103			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
104			«Моя любимая книга».	1
105			Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение«Урок родного языка».	1
106			Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение«Ландыш».	1

107			Слушание и работа с книгами С.Я. Маршака. *Дополнительное чтение.* Пьеса-сказка «Кошкин дом».	1
108*			Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я. Маршака»; *В. Субботин.* «С Маршаком».	1
109			Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».	1
110*			Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».	1
111			Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	1
112*			Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	1
113			Слушание и работа с детской книгой. *Дополнительное чтение.* «Фенька», «Новенькая».	1
114			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
115			Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».	1
116, 117			Произведения А.П. Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).	2
118			Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». *Дополнительное чтение. С.В. Михалков.* «Ошибка».	1
119*			Слушание книг о детях и работа с ними. *Дополнительное чтение. В.Ю. Драгунский.* «Девочка на шаре».	1
120			Произведения М.М. Пришвина. Очерк «Моя Родина».	1
121*			Произведения М.М. Пришвина о животных. *Дополнительное чтение.* Рассказ «Двойной след».	1
122			Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка».	1
123			Рассказ-описание «Жаркий час».	1
124*			*В. Чалмаев.* «Воспоминания о М.М. Пришвине».	*1*
125			Слушание и работа с детскими книгами о природе. *Дополнительное чтение. В.В. Бианки.* «По следам».	1
126*			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
127, 128			*Дж. Лондон.* «Волк».	*2*
129*			*Дж. Лондон.* «Волк» (окончание).	*1*
130			*Э. Сетон-Томпсон.* «Чинк».	*1*
131			*Э. Сетон-Томпсон.* «Чинк».	*1*
132*			*Э. Сетон-Томпсон.* «Чинк».	*1*
133			Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. *Дополнительное чтение. Дж. Чиарди.* «Джон Джей Пленти и кузне-	1

			чик Дэн».	
134*			Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»).	1
135			Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов).	1
136			«Летнее чтение».	1