# Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя школа № 45»

### Петропавловск - Камчатского городского округа

683023, г.Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11 Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45\_PKGO\_41@mail.ru

Рассмотрено

на заседании ШМО протокол № 1 «30» августа 2021 г.

Утверждаю:

ОУ «Средняя школа № 45» ПКГО

\_Гореликов М.И.

«30» августа 2021г.

MAOTA NA 45" COMMON TO THE WORLD NA 1024 TO THE WOR

### Рабочая программа

Английский язык наименование учебного предмета

7 класс

Руденко М.О Ф. И. О. учителя-разработчика

2021- 2022 учебный год

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку** составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1. Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ.
- 2. Федеральным государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373.
- 3. Учебный план МБОУ Сулиновская СОШ на 2017-2018 учебный год.
- 4. Авторская программа Кузовлев В.П. к УМК «Happy English», 7 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English 7» для 7 класса общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2013 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, mp3, книга для учителя согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Программа рассчитана на 105 часов учебного времени (3 часа в неделю). Объём часов учебной нагрузки, отведённой на освоение рабочей программы, определён учебным планом образовательного учреждения, может изменяться за счет уплотнения или добавления материала.

#### II. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностносмысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### Предметными результатами изучения курса является:

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

**Ученик научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

#### Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

#### Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

#### Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

#### Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### Письменная речь

#### Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

#### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

#### Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Ученик получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### Лексическая сторона речи

#### Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

#### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условные предложений реального (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuos
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing:
- to be going to (для выражения будущего действия);
- to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise);
- Существительные в функции прилагательного ( art gallery),
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- Неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

#### Ученик получит возможность научиться:

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога

## Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пятиклассникам пределах; - развития дружелюбного отношения к представителям других стран; - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; - ознакомления с детским зарубежным фольклором; - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы,	Кол-во часов	По плану	По	Примечание
	раздела			факту	
1	А ты счастлив в школе?	12			
2	В чем ты хорош?	12			
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	14			
4	Проблемы экологии	19			
5	Ты счастлив со своими друзьями?	12			
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10			
7	А у тебя есть образец для подражания?	27			

Предмет	Класс	Вариант			
Английский язык	7	7а,б,в 21-22	1		
Раздел	Описание раздела	Тема урока		Содержание урока	Ма
А ты счастлив в школе?		Как ты провёл лето?	1		
		Поговорим о каникулах	1		
		Входная контрольная работа	1		
		Какой твой любимый предмет в школе?	1		
		Мне нравится учиться в школе. А тебе?	1		
		Что это означает?	1		
		Британская и русская школы	1		
		Какой должна быть прогрессивная школа?	1		
		Школьные правила.	1		
		Проектная работа «Моя школа».	1		
		Повторение лексико-грамматического материала.	1		
		Контрольная работа по теме «Школьное образование»	1		
В чем ты хорош?		Какие твои достижения? Знакомство с новой лексикой. Наречия образа действия. Степени сравнения наречий	1		
		Мои достижения и цели	1		
		Что ты можешь хорошо делать?	1		
		Кто может сделать это лучше?	1		
		Ты мастер на все руки?	1		
		Ты знаешь как?	1		
		Премия герцога Эдинбургского.	1		
		Защита проекта «Достижения и победы»	1		
		Повторение лексического и грамматического материала.	1		
		Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»	1		
Могут ли люди обойтись без тебя?		Ты занимаешься благотворительностью?	1		
		Чем ты можешь помочь людям?	1		
		Памятные дни, связанные с благотворительностью.	1		
		Участие в благотворительных ярмарках	1		
		Урок чтения «Ты участвуешь в благотворительности?»	1		
		Что бы вы хотели, чтобы я сделал?	1		<u> </u>
		Что заставляет тебя помогать людям?	1		
		Какая хорошая идея!	1		
		Сбор средств на благотворительность	1		
		Твой вклад в благотворительность	1		
		Повторение лексико-грамматического материала раздела	1		

	Контрольная работа о теме: «Благотворительность»	1	1	
Проблемы экологии	Ты защитник природы? Знакомство с новой лексикой.	1	'	
F -	Защита окружающей среды.	1	,	
	Экологические проблемы в твоём городе. Страдательный залог в настоящем		,	
	времени	1	<u> </u>	
	Экологические проблемы Великобритании.	1		<u> </u> '
	Кто в ответе за экологическое состояние природы?	1		
	У нас только одна планета.	1		
	Экологические организации	1	<u> </u>	
	Твоё отношение к экологическим проблемам.	1	'	
	Ты когда-нибудь был в национальном папрке?	1	<u> </u>	
	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	1	<u> </u>	
	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	1	·	
	Урок – повторение	1	·	
	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1	'	T'
Ты счастлив со своими друзьями?	Какие у тебя друзья? Черты характера.	1	'	<u> </u>
	Мои друзья и совместное времяпрепровождения. Придаточные определительные		,	
	с союзными словами в качестве подлежащих	1	'	
	Какой бывает хороший друг?	1	<u> </u>	
	Проблемы с друзьями	1	'	<u>  '</u>
	Сколько у тебя друзей?	1		
	Друг по переписке	1		'
	Настоящий друг	1		'
	Урок домашнего чтения: «Друг!»	1	'	'
	Друзья из других стран. Диалогическая речь	1	· ·	
	Работа над проектом «Мой друг»	1	<u> </u>	
	Урок – повторение лексико-грамматического материала	1	'	
	Контрольная работа по теме «Мои друзья и я»	1	'	
Нравится ли тебе жить в твоей стране?	Достопримечательности Великобритании	1		
	Почему они самые лучшие? Прилагательное с неопределенной формой глагола	1		
	Исторические факты о Великобритании	1	'	
	Экскурсия. Диалогическая речь	1	,	
	Что лучше всего может представить твою страну?	1	,	
	Почему я горжусь своей страной	1	,	
	Работа над проектом «Достопримечательности»	1	,	
	Урок – повторение лексико-грамматического материала	1	,	1
	Контрольная работа по теме «страна изучаемого языка и родная страна»	1	,	
А у тебя есть образец для подражания?	Кем ты гордишься?	1	,	1
	Знаменитые люди и их достижения	1	†	†

	Какими людьми ты восхищаешься?	l 1		
	Знаменитые люди и их достижения. Придаточные определительные с союзным	†	+	
	словом whose	1		
	Кто твой герой?	1		
	Хорошо ли быть известным?	1		
	Как стать известным?			
	Проект «Люди, которыми гордятся»	1		
	Всероссийская проверочная работа			
	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую			
	культуру»			
Как ты проводишь свое свободное				
время?	Любимые занятия в свободное время	1		
	Хобби. Прилагательные с окончаниями – ing, - ed			
	Как лучше проводить свободное время?	1		
	Давай посмотрим хороший фильм. Развитие диалогической речи	1		
	Как подростки из разных стран проводят свободное время?			
	Подготовка проекта «Мое свободное время».	1		
	Защита проекта «Мое свободное время».	1		
	Урок – повторение материала раздела.	1		
	Контрольная работа теме «Досуг и увлечения»	1		
Какие самые известные				_
достопримечательности в твоей стране?	Что ты знаешь о столице своей страны?	1		
	Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности.	1		
	Немного об истории Лондона	1		
	Мой город, его настоящее и будущее	1		
	Семь новых чудес света	1	T	
	Посещение музеев	1		_
	Московский кремль	1		_
	Защита проекта «Достопримечательности»	1		
	Повторение лексико-грамматического материала раздела	1		_
	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1		
Мы разные или мы похожи?	Какими мы видим друг друга?	1		
·	Проблемы молодежи.	1		
	У нас одинаковые проблемы?	1		
	Повторение грамматического и лексического материала за курс 7 класса	1		
	Всероссийская проверочная работа	1	1	