Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
Петропавловск-Камчатского городского округа

683006, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на педсовете
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45»
Корольков С.И.
приказ № 102/1 от «31» августа 2018г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303034313030303134353937, 1.2.643.100.3=120B313430343635343533333339, 1.2.643.100.1=120D3130323431303130313931343 0, street=Якорная улица, дом 11, email=zakupki@ogmz.ru, c=RU, st=Камчатский край, l=г. Петропавловск-Камчатский, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, givenName=МАКСИМ ИГОРЕВИЧ, sn=ГОРЕЛИКОВ, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Дата: 2021.04.06 15:58:15 +12'00'

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2017 - 2021 гг.

№	Содержание	Стр.
1.	Нормативно-правовая основа программы.	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Цель, задачи и принципы внеурочной деятельности.	8
4.	Содержание программы внеурочной деятельности	9
	4.1. Направления и формы внеурочной деятельности.	9
	4.2. Сроки и этапы реализации программы.	11
	4.3. Условия реализации программы.	12
	4.4. Риски, трудности и проблемы реализации программы	17
5.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	18
6.	Планируемые результаты реализации программы.	22

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189 «"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" от 4 июля 2014 года № 41
6. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении»
7. Устав МАОУ «Средняя школа № 45»
8. Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ «Средняя школа № 45».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию детей к обучению в гимназии;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;

•улучшить условия для развития младших школьников;
•учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе должны способствовать формированию:

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность. Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной

деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности *групп продлённого дня (ГПД),* где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основной *целью воспитания* на современном этапе развития нашего общества является формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно--воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми

руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

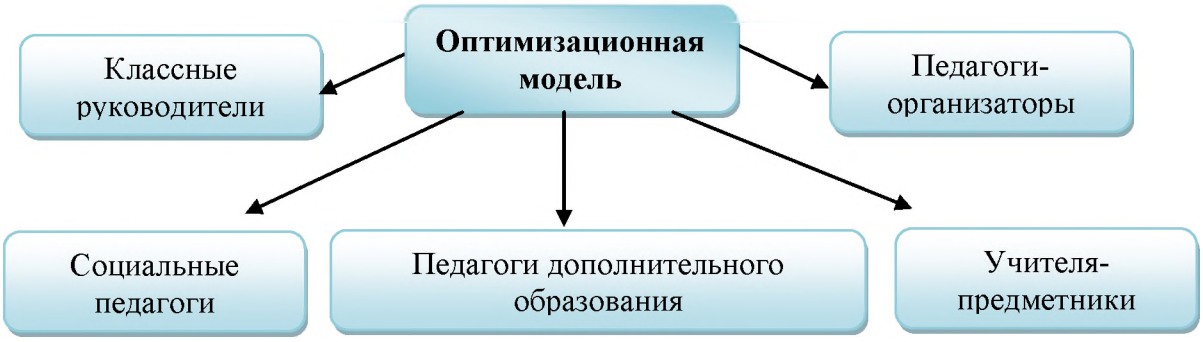
Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена любая из предложенных в методических рекомендациях организационных моделей.

Организационные модели:

1. модель дополнительного образования на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования;
2. модель «школы полного дня»;
3. оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
4. инновационно-образовательная модель.

Школа в своей работе по внеурочной деятельности использует оптимизационную модель.



Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретение учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Учитель и родители как участники педагогического процесса.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатели и т.д.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Огромное значение имеет развитие сотрудничества школы и семей уч-ся.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

1. усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
2. гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
3. развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
4. освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
5. оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.
6. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):*
7. непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
8. развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебнопознавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

9. Приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
10. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
11. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
12. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
13. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
14. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания.
15. Воспитание гражданственности и патриотизма к своей стране.
16. Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
17. Организация информационной поддержки учащихся.
18. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫВНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

4.1. Направления и формы внеурочной деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Реализуется через:

- посещение обучающимися спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в проведении метадекад «Я - человек», «Я и здоровье».
- участие в спортивных соревнованиях и акциях на разных уровнях.

Духовно-нравственное направление

Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Реализуется через:

- участие в проведении метадекады «Я - человек». «Я – патриот», «Я и закон»;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

- участие в работе Общественного совета микрорайона;
- конкурсы рисунков.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности.

Реализуется через такие формы как:

- участие в проведении метадекад «Я - человек», «Я и профессия»;
- участие в разработке и реализации проектов
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- интеллектуальные игры и марафоны.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Реализуется через:

- организацию метадекад;
- работу кружков;
- организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов.

Данное направление реализуется через проведение субботников;

- участие в проведении метадекад «Я - патриот», «Я и закон», «Я и экологического сознание»;
- работа кружка «Зеленый дом»;
- озеленение класса, школы;
- участие в акциях различного уровня «7 дней добра», «Ветеран живет рядом» и т.д.).

Занятия проводятся учителями и педагогами дополнительного образования школы, а также специалистами социально-культурных учреждений города и края: библиотеки, ДЮСШ, театры, музеи, учреждения дополнительного образования и т.д.). Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися обязательных воспитательных результатов:

1. Приобретение учащимися социального опыта.
2. Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.
3. Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности и позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Формы внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Проблемно-ценностное общение
4. Досугово-развлекательная деятельность
5. Художественное творчество
6. Социальное проектирование
7. Трудовая деятельность
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Краеведческая деятельность.

4.2. Сроки и этапы реализации программы внеурочной деятельности.

Таблица 1.

Название этапа	*Сроки*	*Содержание деятельности*
Аналитико-концептуальный	2017-2018 гг.	1.Изучение пакета материалов ФГОС нового поколения. 2.Изучение материалов по реализации

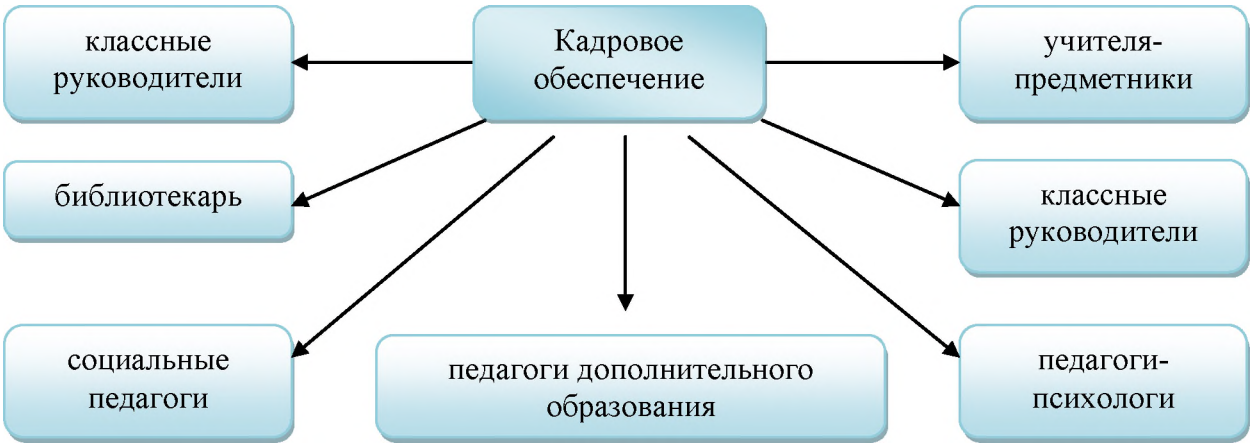
		ФГОС в школе, в городе, крае и в других регионах. 3.Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса
Практический	2018-2020 гг.	1.Реализация программы внеурочной деятельности учащихся. 2.Проведение совещаний, консультаций для учителей, участвующих во введении ФГОС. 4.Организация информационного сопровождения процесса введения ФГОС.
Обобщающий	2020-2021 гг.	1.Проведение педагогического совета. 2.Разработка инструментария для отслеживания результатов введения. 3.Подведение итогов введения программы, разработка предложений и рекомендаций

4.3. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение;
- создание модели организации внеурочной деятельности.

4.3.1 <u>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.</u>



Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Таблица 2.

Задачи	*Мероприятия*
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальная работа с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Организация работы по изучению методических рекомендаций: – для руководителей ОУ; – программы воспитания и социализации обучающихся – участие в семинарах для руководителей ОУ, учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО на муниципальном уровне; – проведение семинаров по реализуемым программам.
Создание условий для педагогического персонала, участвующего в реализации программы	Стимулирование педагогического персонала.

4.3.2. Методическое обеспечение программы.

Реализация внеурочной деятельности требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью организации методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы. Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Таблица 3.

Задачи	*Пути решения*
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	– Систематизация методических разработок педагогов. – Организация обмена опытом педагогов.
Разработать систему диагностической работы педагога-организатора по вопросам досуговой деятельности учащихся.	– Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. – Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. – Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Повышение квалификации всех участников воспитательного процесса	– курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	– приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. – систематизация методической литературы. – информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

4.3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

МАОУ «Средняя школа № 45» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В школе оборудовано: кабинет изобразительного и художественного творчества, переоборудованы 2 спортивных зала, стадион (каток), закуплена новая ученическая мебель во все кабинеты начальной школы, переоборудованы рабочие места учителей, есть медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется Интернет.

4.3.4. Модель организации внеурочной деятельности в 2018-2019 учебном году.

1-е классы

Таблица 4.

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю			Ф.И.О. руководителя	Должность
	1а	1б	1в		
Спортивно-оздоровительное:					
Хоккей	2	2	2	Жудро А.В.	Педагог доп. образования

Общекультурное:					
«В мире прекрасного»	1	1	1	Кельнер М.Н.	Учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное:					
«Читайка»	1	1	1	Пироженко Н.В.	Библиотекарь
«Легоконструирование»	1	1	1	Белякова И.Г.	Учитель начальных классов
Духовно-нравственное:					
«Я – гражданин России»	1	1	1	Саргсян Г. В.	Учитель начальных классов
Социальное:					
«Безопасное колесо»	1	1	1	Букатова А.И.	Социальный педагог
Итого по программам внеурочной деятельности	7	7	7		
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-2	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН

2-е классы

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю			Ф.И.О. руководителя	Должность
	$2^{а}$	$2^{б}$	$2^{в}$		
Спортивно-оздоровительное:					
Хоккей	2	2	2	Жудро А.В.	Педагог доп. образования
Общекультурное:					
«В мире прекрасного»	1	1	1	Кельнер М.Н.	Учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное:					
«Читайка»	1	1	1	Пироженко Н.В.	Библиотекарь
«Легоконструирование»	2	2	1	Белякова И.Г.	Учитель начальных классов
Духовно-нравственное:					
«Безопасное колесо»	1	1	1	Букатова А.И.	Социальный педагог
Социальное:					

«Мир профессий»	2	2	1	Пермякова А.В.	Учитель начальных классов
Итого по программам внеурочной деятельности	9	7	5		
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-2	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН

3-е классы

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю		Ф.И.О. руководителя	Должность
	3а	3б		
Спортивно-оздоровительное:				
Хоккей	2	2	Жудро А.В.	Педагог доп. образования
Общекультурное:				
Хор «Серебряный дождь»	-	4	Романова М.В., Семененко Г.Р.	Учитель начальных классов, Педагог доп. образования
Общеинтеллектуальное:				
«Читайка»	1	-	Пироженко Н.В.	Библиотекарь
Духовно-нравственное:				
«Я – гражданин России»	1	1	Саргсян Г. В.	Учитель начальных классов
Социальное:				
«Безопасное колесо»	1	1	Букатова А.И.	Социальный педагог
Итого по программам внеурочной деятельности	5	8		
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН

4-е классы

Направление деятельности, программа	Классы, кол-во часов в неделю			Ф.И.О. руководителя	Должность
	4а	4б	4в		
Спортивно-оздоровительное:					
«Здоровячок»	2	2	2	Стук М.А.	Учитель начальных классов
Общекультурное:					
«Школа вежливых наук»»	1	1	1	Кудряшова С.М.	Учитель начальных классов
Общеинтеллектуальное:					
«Читайка»	1	1	1	Пироженко Н.В.	Библиотекарь
Духовно-нравственное:					
«Я – гражданин России»	2	2	2	Саргсян Г. В.	Учитель начальных классов
Социальное:					
«Безопасное колесо»	1	1	1	Букатова А.И.	Социальный педагог
Итого по программам внеурочной деятельности	7	7	7		
Групповые и массовые внеурочные мероприятия (классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия, исследовательская и проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования)	1-2	1-2	1-2		Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор ПДН

При составлении модели внеурочной деятельности на учебный год учитываются:

- пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) конкретного класса
- выбор ими направления, программы, формы работы и способа организации свободного времени
- возможностей школы.

В решении вопроса организации внеурочной деятельности обучающихся школа опирается на внутренние ресурсы, а также могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования города и края.

4.4. Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на организацию введения Проекта ФГОС можно выделить следующие:

Таблица 5.

Фактор риска	*Возможные пути разрешения*
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств внебюджетных средств
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов и ресурсов стимулирующего ФОТ
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Таблица 6

Цели и задачи	*Ожидаемые результаты*	*Методы и методики мониторинга*
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	•Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) •Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива •Сформированность коммуникативной культуры учащихся	– Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) – Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» – Социометрия – Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» – Методика «Сочинения учащихся» – • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину) – • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

Мониторинг деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Таблица 7

Показатели	*Сроки контроля*	*Методы контроля*	*Кто проводит*
Эффективность работы объединений дополнительного образования			
Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Сотрудничество с другими	В течение	Анализ	Классные

учреждениями ДО, культуры	учебного года		руководители, педагоги ДО
Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. разного уровня	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Выполнение плана воспитательной работы	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Вовлеченность обучающихся в различные акции	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Посещаемость объединений дополнительного образования	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Организация ученического самоуправления			
Количество детей, задействованных в ученическом самоуправлении	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
Организация работы с родителями			
Проведение родительских собраний	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Участие родителей в мероприятиях согласно плана внеурочной деятельности	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Проектирование и прогнозирование воспитательного процесса			
Планирование воспитательной работы на год	Май-сентябрь	План работы	Классные руководители, педагоги ДО
Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Внедрение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО

Профессиональный рост педагогов			
Прохождение курсов повышения квалификации	По графику	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Участие в работе педсоветов, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Обобщение и распространение опыта			
Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО
Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители, педагоги ДО

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования педагоги, работающие по программам внеурочной деятельности, выбирают формы оценки результатов усвоения знаний и умений уч-ся, учитывая специфику деятельности.

Возможны такие формы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных программ на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания является развитое чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще (в широком смысле - своему народу), так и конкретным людям, среди которых он живет. Личность ребенка будет успешно развиваться в условиях психологической

безопасности, когда педагог признает безусловной ценностью каждого ребенка, отказывается от внешнего оценивания, стремится к пониманию. При общении с детьми опирается на позитивные стороны личности, проявляет такт и осторожность при встрече с неудачами, слабыми сторонами характера, стремится обеспечить ребенку условия для проявления самостоятельности и т.д.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется провести сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).