Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
Петропавловск-Камчатского городского округа

683006, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Якорная,11
Телефон (факс): 8(415)225-76-33, e-mail: school45_PKGO_41@mail.ru

Рассмотрено
на педсовете
протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Утверждаю:
директор МАОУ «Средняя школа № 45»
Корольков С.И.
приказ № 102/1 от «31» августа 2018г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303034313030303134353937, 1.2.643.100.3=120B313430343635343533333339, 1.2.643.100.1=120D313032343130313031393134 30, street=Якорная улица, дом 11, email=zakupki@ogmz.ru, c=RU, st=Камчатский край, l=г. Петропавловск-Камчатский, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, givenName=МАКСИМ ИГОРЕВИЧ, sn=ГОРЕЛИКОВ, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 45" ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Дата: 2021.04.06 16:02:44 +12'00'

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ГРАЖДАНИН РОССИИ» на 2017-2022 гг.

№	Содержание	Стр.
1.	Нормативно-правовая основа программы.	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Цель и задачи программы.	4
4.	Условия и механизм реализации программы гражданско-патриотического воспитания	6
	4.1. Основные ресурсы программы.	8
	4.2. Этапы реализации программы.	9
	4.3. Формы взаимодействия педагогов и учащихся	10
5.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.	22
6.	Планируемые результаты реализации программы.	23

«Знать, чтобы помнить,
помнить, чтобы гордиться»

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
6. Закон Российской Федерации «О воинских (памятных) днях России»
7. Конвенция о правах ребенка;
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 гг.»
9. Устав МАОУ «Средняя школа № 45».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Патриотизм в последние годы стал объединяющей основой общества. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

За последние годы в России, в крае и в нашей школе были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). В 2013 - 2018 годах в школе реализована программа гражданско-патриотического воспитания «Гражданин России».

Ежегодно педагоги, уч-ся и их родители принимают участие в мероприятиях патриотической направленности регионального,

муниципального и школьного уровня. Школа тесно сотрудничает с краевыми и городскими учреждениями, работающими в данном направлении. Число мероприятий и форм работы растет постоянно. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Гражданин России» МАОУ «Средняя школа № 45» (далее – школа) разработана в соответствии с:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
- Конституцией РФ
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Уставом МАОУ «Средняя школа № 45».
- .

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1. Развитие методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан.
2. Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного партнерства.
3. Развитие военно-патриотического воспитания детей и подростков, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над школой.
4. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.

Развитие методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан включает в себя:

- выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания;
- создание методической копилки для педагогов

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного партнерства включает в себя:

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у детей и подростков чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;
- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний детей и подростков о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;
- повышение интереса детей и подростков к гуманитарным и естественно-географическим наукам;
- развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;
- повышение интереса к военной истории Отечества и памятным датам;
- расширение участия мероприятиях патриотической направленности;
- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;
- повышение качества работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству;
- поддержку творческой активности уч-ся по созданию произведений патриотической направленности;
- взаимодействие с органами правопорядка, силовыми структурами, а также взаимодействие с семьями уч-ся в развитии основ патриотического воспитания;
- развитие инновационных форм, методов и технологий воспитательной работы класса и школы;
- совершенствование форм и механизмов социального партнерства школы с учреждениями культуры, молодежной политики, необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма;
- создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Развитие военно-патриотического воспитания детей и подростков, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над школой включает в себя:

- формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания уч-ся;
- обеспечение формирования у детей и подростков морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- содействие формированию условий для успешного комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации, правоохранительных органов и иных структур подготовленными гражданами, обладающими высокой мотивацией к прохождению военной и государственной службы;
- развитие и активизацию взаимодействия военно-патриотических объединений (клубов) в целях повышения мотивации у молодежи к военной службе и готовности к защите Отечества;
- изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания детей и подростков, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;
- развитие спортивно-патриотического воспитания;
- развитие активного взаимодействия школы с воинскими частями и общественными организациями и союзами ветеранов.

Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, включает в себя:

- формирование у детей и подростков активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;
- развитие системы взаимодействия между волонтерскими организациями, другими общественными объединениями и иными некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти;
- создание условий для развития и поддержки инициатив институтов гражданского общества, волонтерских и других социально ориентированных некоммерческих организаций, отдельных граждан и групп граждан, направленных на решение задач гражданско-патриотического воспитания.

4. УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся.

На I ступени (1-4 классы) педагогический коллектив начальной школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени (5-7 классы), представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, краю, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно - творческой деятельности.

Воспитание на III ступени (8-11 классы) ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Цели программы достигаются совместными усилиями *семьи, школы, общественных организаций*.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МАОУ «Средняя школа № 45» на период с 2017 по 2021 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на все возрастные категории учащихся. Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство школы.

4.1. Основные ресурсы реализации программы.

Интеллектуальные:

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы - заместитель директора по воспитательной работе, курирует работу по патриотическому воспитанию школьников.

Соисполнители программы:

- педагоги-организаторы школы курируют работу школьного (ученического) самоуправления, организуют и проводят общешкольные мероприятия;
- педагогический коллектив школы;
- ветераны Великой Отечественной войны и труда, ветераны локальных войн;
- родители.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерные классы,
- библиотека,
- 2 спортивных зала,
- стадион (каток),
- специально оборудованный и оформленный кабинет ОБЖ;
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- организация информационных стендов и т.д.
-

Срок реализации программы: 2017 – 2021 гг.

4.2. Этапы реализации Программы.

I этап: проектный – 2017 -2018 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты на федеральном уровне, уровне субъектов РФ, муниципального образования.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2018-2019, 2019-2020 учебные годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2020-2021 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

4.3. Формы взаимодействия педагогов и учащихся.

Для координации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения, для создания целостной системы гражданско-патриотического воспитания используются различные подходы:

- *Системно-организованный подход* предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников
- *Адресный подход* предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся
- *Подход «активности и наступательности»* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России
- *Универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
- *Учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, улице, школе.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, краевые и всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.

4.4. Основные направления реализации Программы.

- Учебная деятельность (в рамках изучения предметов школьной программы)
- Внеурочная деятельность
  - Проведение метадекад «Я – человек», «Я и закон», «Я и семья», «Я – патриот», «Я и экологическое сознание», «Я и профессия».
  - Система тематических, творческих классных часов
  - Проведение военно-патриотических, спортивных праздников
  - Выставки творческих работ
  - Проведение совместных акций и мероприятий с Общественным советом микрорайона и Союзом ветеранов локальных войн, а также с учреждениями дополнительного образования города и края
- Организация работы школьного самоуправления.

- Организация работы волонтеров.
- Работа с родителями.

Учебная деятельность.

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений, героев войны и труда, спорта.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся навыки и умения, необходимые человеку в современном мире. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по патриотической тематике.

В настоящее время на занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
2. Вооруженные Силы России;
3. Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
4. Символы воинской чести;
5. Основы военной службы;
6. Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися - юношами 10 классов по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Внеурочная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Формы внеурочной деятельности:

- реализация программ внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО
- волонтерская работа;
- метапредметные декады;
- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн;
- интерактивные игры, дискуссии, конкурсы, викторины, конференции по патриотическо-правовой тематике;
- празднование Дней воинской славы;
- уроки мужества, военно-спортивные игры
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- месячник по патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы
- и др.

Метапредметные декады.

1. Я – человек.

Цель: стимулирование самопознания, формирование у школьников ценностей саморазвития и самосовершенствования.

Раздел	1 –4 классы	5 – 7 классы	8 –11 классы
Задачи	1. Воспитывать ценностное отношение к самому себе. 2. Развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, анализировать и оценивать свои поступки, свои положительные и отрицательные качества. *3.* Воспитывать этическую и эстетическую культуру.	1. Развивать умение наблюдать за изменениями в собственной личности, контролировать свои чувства и переживания. 2. Формировать положительную Я – концепцию. **3.** Развивать самопознание, самовоспитание, самообучение, самоутверждение.	1.Формировать умение управлять собой в условиях перегрузки, экстремальных и стрессовых ситуациях, проводить самоанализ, самооценку, самоконтроль, давать себе характеристику, вносить коррективы в свою жизнь 2.Научить пониманию взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека. 3.Развивать качества самоопределения, саморегуляции, самоактуализации, самореализации.
Формы и методы работы	**На уровне класса:** беседы, игры, акции «Тайный друг», развитие системы взаимопомощи. Включение органов ученического самоуправления и самих учащихся в активную деятельность.		
	На уровне школы: Создание органов ученического самоуправления на классном и школьном уровнях по типу выборов в государственные органы. Организация волонтерского движения: шефство над ветеранами, над младшими классами, сиротами и инвалидами.		

2. Я и семья.

Цель: формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку, развитие самосознания и повышение социально-психологической компетентности учащихся.

Раздел	1 –4 классы	5 – 7 классы	8 –11 классы
Задачи	1.Помочь ребенку осознать свой статус в семье. 2.Воспитывать	1.Воспитывать семьянина, любящего своих родителей, родственников,	1.Научить подростков навыкам общения в семье. 2.Формировать у

	чувство гордости за свою семью. 3.Учить согласовывать свои действия с членами семьи.	поддерживать атмосферу любви, взаимной заботы и уважения. 2.Сформировать представление о сущности основных ролей дочери, сына, брата, сестры, мамы, папы. 3.Воспитывать милосердное отношение к членам семьи, особенно к престарелым и больным.	учащихся правильное представление о создании семьи, ее нравственных основах, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные проблемы.
Формы и методы работы.	**На уровне класса:** участие родителей в проведении классных часов. Включение органов ученического самоуправления и самих учащихся в активную деятельность.		
	На уровне школы: Праздники, классные часы на уровне школы, посвященные Всемирному Дню семьи, Дню матери, Дню отца, 8 – е Марта: изучение родословной и составление генеалогического дерева, совместные спортивные мероприятия, диспуты. Проведение конкурсов по номинациям: Самая активная семья, Самая дружная семья, Самая спортивная семья, Самый интересный семейный альбом, Традиции нашей семьи и др.Праздники семейных династий «Веков связующая нить», «История семьи в истории страны», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Хозяюшка».		
3. Я и здоровье. **Цель:** формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории развития на основе идеологии здоровья как жизненной необходимости.			
Раздел	**1 –4 классы**	**5 – 7 классы**	**8 –11 классы**

Задачи.	1. Научить навыкам самообслуживания, соблюдать санитарно – гигиенические нормы, культуру быта. 2. Научить правильно распределять время активного отдыха и учебы. 3. Учить заботиться о своем здоровье. 4.Развивать произвольность психических процессов (речи, внимания, памяти, воображения, мышления).	1. Научить рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма. 2.Формировать негативное отношение к вредным пристрастиям. 3. Формировать культуру здорового образа жизни.	1.Сформировать потребность в развитии положительных привычек. 2. Научить пониманию взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека. 3. Учить осуществлять прогнозирование своей деятельности с учетом меняющихся обстоятельств, возникновения возможных трудностей и проблем. 4. Развивать умения пропаганды здорового образа жизни.
Формы и методы работы.	**На уровне класса:** Эстетическое оформление кабинета. Мониторинг здоровья и физического развития учащихся. Часть живой природы в кабинете (разведение растений). Физминутки на уроках. Говорящие стены: оформление класса на тему «Здорового образа жизни». Выбор жизненного принципа: «Класс без курения, алкоголя, наркотиков» или «Класс без вредных привычек» и т.д. Включение органов ученического самоуправления и самих учащихся в активную деятельность.		

	На уровне школы: Праздник «Друзья Мойдодыра», «Красный, желтый, зеленый», «Тропинка здоровья», Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье», «Осторожно! Опасно для жизни!»	**На уровне школы:** «Правила дорожные знать каждому положено», «На лесной тропинке», КТД «Масленица», Конкурс рисунков: «Я выбираю здоровье», «Знать каждому положено этот номер «01». Участие в проведении Международного дня борьбы с курением» (28 октября).	**На уровне школы:** Праздник «Русский солдат умом и сердцем богат», Конкурс агитбригад « Нет вредным привычкам», Конкурс плакатов, сочинений «Твое письмо спасет друга», «Курение – родня эпидемии», Участие в проведении международного дня борьбы со СПИДом. 01 декабря).
	Организация встреч, бесед, лекций, КТД, спортивных праздников, конкурсов, тематических вечеров, классных часов с участием ветеранов спорта, труда, родителей, врачей, наркологов, представителей правоохранительных органов, работников ГИБДД, ГО и ЧС и др.		

4. Я - патриот.

Цель: формирование нравственной культуры и патриотического сознания, готовности к реализации социально активной позиции, способности к осуществлению ответственного выбора в трудных жизненных ситуациях.

Раздел	**1 –4 классы**	**5 – 7 классы**	**8 –11 классы**
Задачи	1. Воспитывать чувство принадлежности, любви к месту рождения и проживания. 2. Формировать бережное отношение к материальной и духовной культуре страны, к родному языку, национальным традициям народов, ее населяющих. 3. Познакомить с	1. Познакомить с правами и обязанностями юного гражданина страны, формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний. 2. Воспитывать чувство гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества. 3. Приобщить к духовно – нравственным	1. Воспитывать у школьников политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны. 2. Сформировать потребность трудиться на благо Отечества, готовность защищать его. 3. Воспитывать уважение к законам государства, готовности выполнять и охранять их, участвовать в их

	правами и обязанностями школьника.	ценностям своего народа.	разработке, обсуждении и принятии.
Формы и методы работы.	**На уровне класса:** Беседы о школе «Дом, в котором живем», о «Малой Родине», «О, край родной, край, сердцу милый». Литературно – музыкальные композиции: «Защитники земли русской», «Спасибо вам за тишину!».	**На уровне класса:** Уроки мужества, игры, беседы: «Мой выбор», «Азбука юного гражданина», «Школа, которую мы строим». Вечер «Родина в стихах поэтов».	**На уровне класса:** Уроки гражданина. Открытая трибуна: «Если бы я был президентом (директором, главой администрации и т.д.), «Гражданином быть обязан», «Грани долга», Вечера: «Мой друг, Отчизне посвятим...», «Россия! Русь! Храни себя, храни!». Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты свое Отечество?»
	На уровне школы: Создание органов ученического самоуправления на классном и школьном уровнях по типу выборов в государственные органы, проведение игры «Мой выбор». Создание школьной и классной символики (флаг, герб, гимн). Организация краеведческих экспедиций. Разработка учащимися кодекса и правил школьника. Военно-спортивные игры. Организация волонтерского движения: шефство над ветеранами, над младшими классами, сиротами и инвалидами. Оформление стендов по государственной символике России и Камчатки, стенда боевой славы «И помнит мир спасенный…». Конкурсы сочинений, рисунков. Создание школьной аудиотеки и видеотеки с патриотическими песнями и фильмами.		
5. Я и экологическое сознание. **Цель:** формирование системы знаний о роли природной среды в жизни современного и будущего поколений, активной жизненной позиции по охране природы родного края.			
Раздел	**1 –4 классы**	**5 – 7 классы**	**8 –11 классы**

Задачи.	1. Способствовать развитию у детей представления о себе как части природы, части человечества. 2. Воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.	1. Воспитывать у школьников понимание взаимосвязи между обществом и природой, как среде жизнедеятельности человека. 2. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.	1.Воспитание экологического сознания. 2.Развивать у школьников осознание личной ответственности за сохранение и будущее человеческой цивилизации. 3.Формирование активной позиции в рациональном преобразовании окружающего мира.
Формы и методы работы.	**На уровне класса:** Часть живой природы в кабинете (разведение растений). Говорящие стены: оформление класса на тему «Мир, в котором мы живем», «Наш край». Включение органов ученического самоуправления и самих учащихся в активную экологическую деятельность.		
	На уровне школы: Конкурсы сочинений – этюдов, поделок о природе «Славим руки мастера!». Конкурсы: плакатов «Береги природу», «Фантазии природы». Игры – путешествия: «Дорогами великих открытий», «По маршрутам великих путешественников».		
	5. Я и закон. **Цель:** формирование социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, способной принимать прогнозировать последствия своих поступков и принимать самостоятельные решения на основе принятия школьниками ценностей демократического общества**.**		
Раздел	**1 –4 классы**	**5 – 7 классы**	**8 –11 классы**

Задачи	1. Формирование у школьников нравственного отношения к другим людям, осознания ценности человеческой жизни. 2. Знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей. 3. Развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.	1.Формирование у школьников соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. 2.Формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей. 3. Развитие волевых качеств учащихся, способности к критическому осмыслению своих поступков, сильных и слабых сторон.	1. Формирование у школьников правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. 2. Обучение решению задач правового самовоспитания, связанных с проблемой выбора, морального саморазвития и самосовершенствования.
Формы и методы работы.	**На уровне школы:** создание органов ученического самоуправления на классном и школьном уровнях, проведение игры «Мой выбор». Разработка учащимися кодекса и правил школьника. Деловые игры. Организация тематических вечеров, классных часов с участием представителей правоохранительных органов, работников ГИБДД, ГО и ЧС, др.		
	6. Я и профессия. **Цель:** стимулирование профессионального и жизненного самоопределения учащихся на основе адекватной оценки своих способностей и возможностей, понимании социального запроса общества и государства, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию.		
Раздел.	**1 –4 классы**	**5 – 7 классы**	**8 –11 классы**

Задачи.	1.Воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным. 2.Развитие самосознания, умения делать выбор и нести за него ответственность, силы воли.	1. Воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствоватьс я. 2. Дать учащимся представления о профессиях и факторах выбора образовательного и профессионального маршрута, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. 3. Подготовка учащихся к составлению первичного профессионального плана (старта).	1.Предоставление учащимся возможностей для глубокого самопознания своего темперамента, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.д. 2.Выявление учащимися своей профессиональной направленности. 3. Корректировка профессиональных планов с опорой на опыт первичных профессиональных проб, всесторонних и глубоких знаний по проблеме выбора профессии. . 4. Формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему, комплекса мотивов выбора профессии.
Формы и методы работы.	**На уровне школы:** Организация экскурсий. Профориентационные игры. Организация творческих групп учащихся по различным направлениям профессиональной деятельности (журналистика, информатика, биология и др.). Организация встреч, бесед, лекций, КТД, конкурсов, тематических вечеров, классных часов с участием представителей разных профессий, родителей. Организация экскурсий.		

Традиционные мероприятия по патриотическому воспитанию

Период	Мероприятие
Сентябрь	День памяти Южно-Курильского десанта
Октябрь	День города

Ноябрь	День народного единства, декада «Я и семья», «Неразлучные друзья – взрослые и дети»
Декабрь	День Конституции, правовая декада, День героев России
Январь	День памяти (блокадный Ленинград)
Февраль	Патриотический месячник
Апрель	День космонавтики
Май	Вахта Памяти, торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы

Работа с родителями.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма - жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны.

Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне
- Праздничная программа « Загляните в семейный альбом»
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»
- патриотический месячник
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
- встреча с родителями - военными «Есть такая профессия – Родину защищать» и т.д.

5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам)
3. Сокращение количества детей с девиантным поведением
4. Деятельность органов ученического самоуправления
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике
6. Проведение мероприятий.

Содержание управления системой патриотического воспитания в школе.

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

Диагностика эффективности содержания деятельности классных руководителей и классных коллективов.

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания
- участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, краевых конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех
- субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.