

Пермякова Анна Валерьевна,
учитель начальных классов 1 категории
МАОУ "Средняя школа № 45" ПКГО

Тема: « Глагол». 4 класс УМК «Начальная школа 21 века».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели:

Образовательные:

1. Обобщить знания о глаголе как части речи, полученные во 2-ом и 3-ем классах, употребление их в речи.
2. Познакомить обучающихся с тем, что глаголы называют не только действия, но и состояния.
3. Работать над словом, предложением.

Развивающие:

1. Развивать интерес к дальнейшему учебному процессу, умение анализировать собственную деятельность.
1. Развивать интеллектуальные качества ребенка: речь, внимание, мышление, наблюдательность, воображения, умение контролировать свой результат.
2. Формировать умение ставить цель своей деятельности; формировать самооценку, взаимооценку.

Воспитательные:

1. Воспитание стремления детей к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд.
2. Воспитание чувства дружбы и товарищества, взаимопомощи..

Личностные УУД:

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

-формулировать собственное мнение и позицию;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

ХОД УРОКА:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.	Организационный момент	Здравствуйтесь, скажем руками, Здравствуйтесь, скажем глазами, Здравствуйтесь, скажем ртом, И радостней станет	

		<p>кругом! Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнёмся и создадим друг другу прекрасное рабочее настроение на уроке.</p>	
2.	Актуализация знаний	<p>Перед вами четверостишие. Прочитайте его.</p> <p>Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не пропадёт, Тот никого не подведёт! Как вы думаете какие в этом четверостишие самые главные?</p> <p>Запишите эти слова в тетрадь.</p>	<p>Читают</p> <p>Верит, чувствует, не подведёт, не пропадёт</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p>
		<p>Что общего у этих слов?</p> <p>Какой частью речи являются эти слова?</p> <p>Сформулируйте тему урока</p> <p>Достаньте кластеры и заполните звенья.</p> <p>Отметьте на линии самооценки свои знания о глаголе</p>	<p>Действия, отвечают на один и тот же вопрос, в предложении являются одним и тем же членом предложения.</p> <p>Глагол.</p> <p>Заполняют кластер</p> <p>Отмечают</p>
3	Постановка проблемы	<p>Глагол - это действие. Давайте попробуем изобразить эти действия.</p> <p>Сидит, стоит, гладит, прыгает, мечтает, тоскует</p> <p>Как показать действия двух последних глаголов? Почему не можем показать эти действия?</p> <p>Это особые глаголы. Что они обозначают?</p> <p>Уточним тему урока</p>	<p>Выполняют инструкции учителя</p> <p>Показывают действия</p> <p>Не можем</p> <p>Возникла проблема</p> <p>Состояние</p> <p><u>Что ещё могут обозначать</u></p>

			<u>глаголы</u>										
4	Постановка цели	<p>Назовите цели урока</p> <p>Какой цели мы уже достигли?</p> <p>Какой цели ещё не достигли?</p>	<p>Узнать что ещё обозначают глаголы</p> <p>Повторить знания о глаголе</p> <p>Учиться грамотно писать глаголы и применять их в своей речи</p> <p>Повторили что знаем о глаголе</p> <p>Не узнали что ещё могут обозначать глаголы</p>										
5.	Получение новых знаний	<p>Перед вами лежат карточки со словами, распределите их по столбикам, только будьте очень внимательны.</p> <p>Глаголы: строить, думать, кидать, мечтать, убираться, мёрзнуть, смотреть, спать</p> <p>Как вам удалось это сделать? Расскажите.</p> <p>А слова, которые не называют действия, являются ли глаголами? Докажите?</p> <p>Какой можем сделать вывод? Где можно узнать эту информацию? Прочитайте правило на странице учебника 83.</p> <p>Ребята, а в жизни что вы любите больше всего? Ваши любимые действия? Обсудите в парах и напишите по 5 таких глаголов.</p> <p>Как вы думаете, а какой глагол самый важный и нужный в жизни, без которого наша жизнь была бы скучной, серой и унылой?</p> <p>Что обозначает этот глагол?</p> <p>Какой цели мы достигли?</p> <p>Что нам помогло в этом?</p> <p>Оцените свои знания на линии самооценки</p>	<p>Работают в парах</p> <table border="1" data-bbox="975 857 1391 1088"> <thead> <tr> <th><i>действия</i></th> <th><i>состояния</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>строить</td> <td>думать</td> </tr> <tr> <td>убираться</td> <td>мечтать</td> </tr> <tr> <td>кидать</td> <td>мёрзнуть</td> </tr> <tr> <td>смотреть</td> <td>спать</td> </tr> </tbody> </table> <p>Да</p> <p>Отвечают на такие же вопросы</p> <p>В учебнике, интернете</p> <p>Читают правило</p> <p>Обсуждают в парах и записывают глаголы в тетрадь.</p> <p>Это глагол "любить"</p> <p>Состояние</p> <p>Расширили свои знания о глаголе</p> <p>Учебник</p> <p>Делают отметки на линии</p>	<i>действия</i>	<i>состояния</i>	строить	думать	убираться	мечтать	кидать	мёрзнуть	смотреть	спать
<i>действия</i>	<i>состояния</i>												
строить	думать												
убираться	мечтать												
кидать	мёрзнуть												
смотреть	спать												

			самооценки
6.	Физкультминутка	<p>Поскачите, попляшите, Сядьте тихо, полежите. Поднимитесь, распрямитесь, Потянитесь и согнитесь. Встаньте прямо, улыбайтесь, Быть хорошими старайтесь. Вам рифмовку прочитали... А глаголы вы узнали?</p>	Выполняют действия
7.	Закрепление новых знаний	<p>Выполните упр.2 на с. 83. Нас 5 групп, 1 группа берёт значение глаголов ГОТОВИТЬ, 2 группа — ОБЩАТЬСЯ, 3 группа — ОДЕВАТЬ, 4 группа — ДУМАТЬ, 5 группа — ЗВУЧАТЬ. Давайте повторим правила работы в группах. (проверка выполненного задания):</p> <p>-Теперь вспомним, что нового о глаголах вы узнали на уроке? Посмотрите на все глаголы этого упражнения и назовите два глагола-действия и два глагола-состояния.</p> <p>На столе каждой группы есть слова. Ваши мысли, какое задание мы можем выполнить коллективно? В октябре, рано, утром, выпал, пушистый, снег.</p> <p>Напомните тему урока</p> <p>Посмотрите на глагол в предложении и скажите, какой вывод можно сделать о глаголе в составе предложения?</p> <p>Давайте вернемся к кластеру и допишем. Что ещё может обозначать глагол?</p>	<p>1.Варить, жарить 2.Беседовать, обсуждать, шептаться, спрашивать 3.Обувать, укутывать, одеваться, надевать 4.Размышлять, спорить, мыслить, соображать 5.Мурлыкать, звенеть, пищать, греметь</p> <p>Называют глаголы</p> <p>Составляют предложение</p> <p>Что могут обозначать глаголы</p> <p>Чаще всего глагол в предложении является сказуемым</p> <p>Состояние</p>
8.	Домашнее задание	Стр. 84, упр.3, стр. 83, правило.	Записывают домашнее задание в дневник
9.	Подведение итогов	<p>Вспомните тему урока.</p> <p>Что вы узнали сегодня нового на уроке? Что вам было интересно?</p>	<p>Что могут обозначать глаголы</p> <p>Отвечают</p>

		<p>Что вы делали в первый раз? Что у вас получилось, а что нет? Что было для вас сложно? Что вам понравилось на занятии, а что нет?</p> <p>Достигли ли мы целей урока?</p> <p>Отметьте теперь на линии самооценки свои знания</p>	
10.	Рефлексия	<p>Покажите смайлики-успеха, (<u>зелёные</u> – всё удалось, <u>жёлтые</u> – были затруднения в чём-либо, <u>красные</u> – много чего не получалось, расстроен.)</p>	Показывают смайлики

