**V.IV. Семья как важный институт социализации ребенка**

**Форма проведения:** лекция

**Цель:** психолого-педагогическое просвещение родительской общественности

**Задачи:**

1. информирование родителей о возможных методах семейного воспитания;
2. проработка стратегии поведения и стили воспитания при взаимодействии с трудным подростком;
3. предоставление рекомендаций по формированию благоприятной обстановки в семейных отношениях.

**План занятия**

**1. Вводная часть – (10) мин.**

1) Актуализации темы

**2. Основная часть- (50) мин.**

1) Понятие «Семья».

2) Функции семьи.

*3)* Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

4) Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

5) Структура семьи.

6) Кризисные явления в семейной сфере.

7) Содержание семейного воспитания.

**3. Заключительная часть – (10) мин.**

1) Групповая рефлексия.

2) Домашнее задание.

1. **Вводная часть**

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья - главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я».

Родители - первые воспитатели, имеют самое сильное влияние на детей. Еще Жан-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным - воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества.

Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей.

В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной.

*Семья* - специфический социальный институт, в котором интересы общества тесно связаны с интересами всех членов семьи в целом и каждого в отдельности. В современном обществе семья выполняется разнообразные функции.

*Важнейшими характеристиками семьи являются следующие:*

1) функции семьи;

2) структура семьи;

3) динамика семьи.

**2. Основная часть**

***Функции семьи.***

Функции семьи - сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.

Под **функциями** семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи (Т.А.Куликова).

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье. На протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые функции, отмирают или наполняются новым содержанием уже существующие.

В настоящее время нет общепринятой классификации функций семьи.

Исследователи единодушны в определении таких функций, как репродуктивная, воспитательная, хозяйственная (хозяйственно-экономическая), восстановительная (рекреативная, досуговая).

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи (Харчев А.Г., 1968; Антонова. И., Медков В.М., 1996; Навайтис Г., 1999). Согласно А.Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления. Неспецифические функции - это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.

Функция как цель деятельности семьи имеет два основных назначений - личностное и социальное. Личностные функции обеспечивают каждому члену семьи условия для самореализации. Семья, прежде всего, должна «работать» на личность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные функции** | | | | |
| Сексуальная | | |  | Служит биологической основой брака, носит интимно–личностный характер | | |
| Эмоциональная | | |  | Получение положительных эмоций, снятие напряжений | | |
| Нравственно–этическая | | |  | Развитие в личности таких качеств, как ответственность, скромность, отзывчивость, честность, порядочность, доброта, любовь, взаимопомощь. | | |
| Ценностно–ориентационная | | |  | Обеспечивает личности ее внутренне единство, либо создает основания для противоречивости в ее развитии. Связано с материалистическими или идеалистической направленностью семьи, зависит от условий жизни семьи, ее соц. статуса и позиций членов семьи | | |
| Эстетическая | | |  | Привитие чувства прекрасного | | |
| Оздоровительная | | |  | Поддержание и восстановление здоровья | | |
| Наряду с личностными, семья выполняет и социальные функции, их подразделяют на материальные и духовные: | | | | | |
| ***Материальные*** |  | | | | |
| Экономическая |  | Позволяет производить материальные ценности в семье, накапливать капитал, вести домашнее хозяйство | | | |
| Хозяйственно–бытовая |  | Нацелена на выполнение разного рода семейных обязанностей | | | |
| ***Духовные*** |  | | | | |
| Репродуктивная |  | Характеризует семью как организм, способный к воспроизводству | | | |
| Воспитательная |  | Означает уход за новорожденным, воспитание и обучение ребенка | | | |
| Досуговая |  | Организация и удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга | | | |
| Коммуникативная |  | Функция общения | | | |

Социальный характер определяется их общественной значимостью.

Некоторые исследователи считают, что функции семьи зависят от ее возраста, насколько она молодая или зрелая. Так, финский педагог Ю. Хямяляйнен выделяет периоды формирования семьи, для которых характерны определенные функции.

**Основные периоды развития семьи и функции членов семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Стадия семьи*** | ***Родительская функция*** | ***Функция ребенка*** |
| I. Этап формирования семьи | Осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений  между супругами; создание сексуальных отношений; налаживание отношений с родителями и другими родственниками, беседы между супругами о будущем семьи |  |
| II. Семья, ждущая ребенка; семья с младенцем | Привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка; подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери; забота о потребностях ребенка; распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей | Ребенок зависим от матери и начинает доверять ей; появление привязанностей; овладение навыками взаимодействия; приспособление к ожиданиям других людей; развитие координации движений рук; овладение словами, короткими фразами, речью |
| III. Семья с ребенком дошкольного возраста | Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к материальным затратам; распределение обязанностей, ответственности; поддержка сексуальных отношений; дальнейшее развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка; сохранение прежнего круга друзей формирование семейных традиций, беседы о воспитании детей | Преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого; привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам по играм; стремление быть как мама или как папа. |
| IV. Семья школьника | Воспитать у детей интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество с другими родителями | Получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным членом семьи; постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, включение в группу сверстников, расширение словарного запаса и развитие речи; формирование научной картины мира |
| V. Семья с ребенком старшего школьного возраста | Передача ответственности ребенку по мере взросления; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, распределение обязанностей между членами семьи; воспитание детей на достойных образцах; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности | Положительное отношение к собственному полу; прояснение роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку, созданию семьи; формирование собственного мировоззрения |
| VI. Семья со взрослым ребенком, входящим в мир | Отрыв от взрослеющего ребенка; создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через брачные связи; забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи; спокойное вступление в новую стадию брака и подготовка к роли бабушки и дедушки; создание хороших отношений между своей семьей и семьей ребенка; уважение самостоятельности обеих семей | сознание своего положения как положения самостоятельного человека, который может отвечать за свои поступки; создание прочных отношений со своим возможным будущим супругом (супругой); положительное отношение к собственной сексуальности; создание собственной системы ценностей, мировоззрения, своего уклада жизни; знакомство с задачами развития партнерских отношении при формировании семьи |
| ***Партнерские функции*** | | |
| VII. Семья среднего возраста («пустое гнездо») | Обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки (дедушки) |  |
| VIII. Постаревшая семья | Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности принять помощь других людей; подчинение своих увлечений и дел своему возрасту; подготовление к неизбежному концу жизни, обретение веры | Наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если это необходимо, материальная и духовная; подготовка к окончательному уходу родителей; подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки) |

***Структура семьи***

Следующей характеристикой семьи является ее структура.

Структура семьиопределяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений.

Семьи бывают:

- полные (оба родителя) и неполные;

- родные и приемные;

- по наличию детей - бездетные, с одним ребенком, многодетные (три и более).

Следующая классификация по составу (Леви Д.):

- «нуклеарные семьи» в настоящее время наиболее распространены, состоят из родителей и их детей, то есть из представителей двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец-муж, мать-жена, сын-брат или дочь-сестра);

- «пополненная семья» - увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети плюс родители других поколений, например, бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда не был заключен;

- «расширенная семья» представляет собой семью, объединяющую две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

*Следующая классификация семей (по Е.А. Личко*) рассматривает как структурные, так и функциональные показатели:

В настоящее время существует несколько классификаций семьи, обусловленных разными критериями:

а). Главный признак, отличающий одну семью от другой - **тип главенства семьи.** Выделяются *семьи демократические, авторитарные, промежуточные.*

*Авторитарные семьи* - такой тип семьи, в которой власть принадлежит одному из ее членов. Немалую часть таких семей составляют патриархальные семьи (где власть в руках старшего поколения).

*Демократическая* - строится не на традиции, а вопреки им. В семье, построенной на демократическом принципе, присутствует равноправие, взаимоподдержка, самостоятельный выбор позиции, решения выбора собственной судьбы. Родители только руководят детьми, направляют их развитие, не навязывают свое мнение. Муж и жена делят ответственность за свою семью, фактически они оба руководят своим коллективом, каждой в своей области, нет запретных тем, не принято говорить о женских и мужских видах труда.

*Детоцентристские* появились в Х1Х в. как следствие отсутствия понимания между партнерами, вначале как авторитарные. Затем они претерпели изменения. Детоцентризм – как результат недостатка эмоциональной привязанности супругов, либо принятая идеология «Все лучшее детям».

б). Следующая позиция для типологизации семей - **уровень их развития.** *На низком уровне* группового развития могут находиться:

- семьи, недавно образовавшиеся; неполные;

- семьи, социально незащищенные;

- семьи лиц, физически и психически неполноценные, конфликтные семьи, состоящие из лиц с невысоким уровнем образования, низким социальным статусом и недостаточно культурным уровнем.

На *среднем уровне* находится большинство семей. Это семьи со стажем больше трех-пяти лет, имеющие 1-2 детей, определенный материальный достаток или более или менее подходящие жилищные условия. Уровень личностного развития более или менее высокий.

*Высокий уровень развития* доступен сравнительно небольшому числу семей. Чтобы достичь его необходим жизненный опыт, совместно прожитые 10-15 лет. Взаимопонимание, поддержка, ответственные отношения, не обсуждается.

в). Третий признак классификации семьи их возраст, ***стаж семейной жизни.***

Социологи делят семьи на: молодоженов; молодые (до 5 лет), зрелые (10–20 лет), пожилые (стадии «пустого гнезда»). Здесь можно увидеть динамику изменения в семье.

г). Качество взаимоотношений в семье.

д). Число детей в семье.

Семьи со стажем до 10 лет, не имеющие детей *- инфертильные или бездетные.* Остальные *однодетные, малодетные, многодетные.*

В зависимости от числа детей складываются взаимоотношения, микроклимат и образ жизни.

а). По составу выделяют *полные и неполные. Полные* разделяют на*: отдельные (нуклеарные), сложные (расширенные), многопоколенные (большие).*

б). *Однородность социального состава - социально-однородные (более 70 процентов) и социально неоднородные.* Подразумевается культурный и профессиональный аспекты семейных отношений*.* Чем заметнее разница в уровне образования, тем различаются притязания, интересы, потребности.

г). Условия семейной жизни (семейные и городские, проживающие в доме, в квартире, комнате в общежитии).

д). Национальный состав семьи - *моноинтернациональные и интернациональные.*

***Кризисные явления в семейной сфере.***

В последнее время в нашем российском обществе наметилась тенденция к разрушению нравственных представлений о семье и браке (триединство: супружество, родительство, родство).

Каждый третий ребенок воспитывается в России в неполной семье.

Повреждены устои семьи (разрушена иерархия семейных отношений.

Упражнение «Семейный обед» демонстрирует как нельзя лучше взаимоотношения в семье: кому первому подается обед? Кого Вы больше уважаете? Ребенка, мужа или себя? Как нужно выстраивать отношения в семье? Утрачены и семейные традиции (праздники, забота о пожилых родителях, совместный труд и т. д.)

Семейные традиции, ритуалы создают эмоциональную стабильность бытия (это и является главным фактором, способствующим развитию ребенка).

К сожалению, во многих семьях нарушены родовые и семейные связи.

1. нуклеарных семей по данным статистики).

Утрата традиционного восприятия родительства и детства (определенная жертвенность ради благополучного эмоционального состояния детей).

Деформация сферы семейного воспитания (родители считают, что воспитывать должна школа, учителя - что родители).

Следствием являются многочисленные проблемы детства. Увеличивается процент детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Дети не владеют навыками согласования своего поведения с системой нравственных норм. Отмечается отсутствие четких представлений о добре и зле, о нравственных ценностях, что толкает детей на путь преступности и криминала.

Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах - социальной.

Влияние семьи:

- семья осуществляет социализацию личности;

- семья обеспечивает преемственность традиций;

- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;

- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

***Содержание семейного воспитания***

Содержание воспитания в семье обусловливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

*Составные компоненты семейного воспитания:*

- физическое - основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;

***-*** нравственное - стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей - любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

***-*** интеллектуальное - предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;

***-*** эстетическое - призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

***-*** трудовое - закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь - поиск «легкой»» жизни.

***Общие методы семейного воспитания***

Методы воспитания детей в семье - это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

*Основные методы семейного воспитания:*

*-* убеждение (объяснение, внушение, совет);

- личный пример;

- поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);

- наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

*Факторы выбора методов семейного воспитания детей:*

*-* знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.;

*-* личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов;

*-* если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно превалируют практические методы.

***Задачи семьи состоят в том, чтобы:***

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

***-*** стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;

***-*** передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

***-*** научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

***-*** воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

*Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них:*

*-* гуманность и милосердие к растущему человеку;

*-* вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;

*-* открытость и доверительность отношений с детьми;

*-* оптимистичность взаимоотношений в семье;

*-* последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);

*-* оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Кроме этих принципов есть ряд частных, но не менее значимых для семейного воспитания: запрещение физических наказаний, запрещение читать чужие письма и дневники; не морализировать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и др.

**1) Семья как важный институт социализации ребенка**

**Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания.**

***Ситуация 1:*** Лена - ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует - ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

*Описание положения:* Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься.

После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

*Анализ:* В основном Лену воспитывает бабушка, которая избрала либеральный стиль воспитания. Это способствует формированию таких качеств ребенка, как капризность, своеволие, лень.

А когда воспитанием Лены занялась мать, которая за короткое время хотела изменить ее, она натолкнулась на сопротивление девочки. Применяемые ею воспитательные меры радикально отличаются от используемых бабушкой. Мать требовала от девочки высоких результатов учения, что не соответствовало ее возможностям. Но главное то, что у девочки два воспитателя, и оба предъявляют ей различные, несовместимые требования.

*Рекомендации:* Лена - со средними общеучебными способностями. В процессе воспитания следует действовать, исходя из возможностей и интересов ребенка.

Матери следует сменить форму обращения к дочери, проявлять больше тепла по отношению к ней. Обоим воспитателям нужно быть более сдержанными, выработать единые требования к девочке. Можно увлечь ребенка занятиями, например, танцами или фигурным катанием.

***Ситуация 2:*** Аня - ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

*Описание положения:* Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать.

На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

*Анализ:* Воспитание ребенка неверно организовано. Мать избрала либеральный стиль воспитания. Ее доброта доходили до «мягкотелости». Видя слабинку матери, девочка пользовалась этим. Пытаясь заставить Аню делать что-либо, мать натыкалась на упрямство и «сделаю потом». Ошибка матери заключалась в том, что она слишком разбаловала девочку. Выполнив однажды домашнее задание, ей пришлось записывать его регулярно.

*Рекомендации:* Аня пользуется излишней добротой матери. Прежде всего, матери нужно увлечь девочку. Совместно выполнять все домашние, семейные дела, а также домашние задания (можно рассказать какую-нибудь притчу относительно того или иного задания). Требования, которые предъявляет мать к Ане, должны быть доведены до логического конца.

***Ситуация 3:*** Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменился, замкнулся и стал агрессивен.

*Описание положения:* Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними.

Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ…» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 1000 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка.

Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

*Анализ:* Все дети очень ранимы, а мать это не учла. И когда Сергей поделился своим желанием с матерью, как это делал всегда, не ожидал такой ответной реакции.

В большей степени не права бабушка, которая безосновательно ругала ребенка и надоедала своими кляузами матери. А так как эти кляузы были настолько частыми, мать начала верить в них и решила, что Сергей действительно много бездельничает и доводит старую бабушку. Запретив ему ходить на секцию, она тем самым хотела наказать его за то, что он не делал.

*Рекомендации:* Матери, прежде всего, нужно поговорить с бабушкой, выяснить, как все было на самом деле, и насколько это серьезно. Объясниться с Сергеем, сделать это нужно откровенно, чтобы опять завоевать доверие сына. Если есть возможность, отправить сына на секцию. Если нет, объяснить ему это и попытаться увлечь его чем-нибудь другим. А бабушку попросить быть более сдержанным относительно Сергея.

***Упражнение «Мой личный опыт семейного воспитания»***

*Алгоритм проведения игры.*

а). Индивидуальная работа по осмыслению собственного опыта заполнения анкеты-карточки.

б). Работа в парах. Знакомство с анкетой партнера, обсуждение.

в). Работа в группах по 6 человек. Выявление наиболее интересных решений конфликтных ситуаций. Подготовка к защите лучшего решения.

г). Защита решений и их оценка группой «экспертов».

**2) Модели и стили семейного воспитания**

**Упражнение «Имена»**

**Цель:** знакомство участников группы, развитие умения слушать партнера, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

**Инструкция**

Участники записывают свои имена на листах и на каждую букву своего имени они подбирают и записывают определения своего характера, своей личности. После чего каждый участник озвучивает характеризующие себя определения вслух.

**Вступительное слово**

Будут или не будут возникать препятствия на пути взаимопонимания родителей и детей - зависит главным образом от общей психологической атмосферы в семье.

Можно условно выделить пять линий развития семейных отношений, типов социально-психологического климата семьи и соответственно тактик семейного воспитания. Хотя, конечно, существует множество переходных, промежуточных модификаций и вариантов.

Тактика - это совокупность средств и приемов в борьбе за достижение цели. Но о какой борьбе в семье может идти речь? Кто с кем борется? Дети с родителями? Родители с детьми?

Мы не имеем в виду ничего подобного, используя термины «тактика», «стратегия», бороться можно не только с кем-то, но и, что особенно важно, за что-то во имя чего-то.

Родители борются за то, чтобы их дети выросли такими, какими они хотят их видеть, и эта борьба не против детей, а за них. Тактика такой борьбы может быть весьма и весьма различная: удачная ли неудачная, правильная или ошибочная, умелая или неумелая, научно обоснованная или антинаучная. Эта тактика соответствует типу семейных отношений и, в конечном счете, ими порождается. Вот об это и пойдет речь дальше.

**Тестирование для родителей**

Как уже говорилось, не существует готовых рецептов воспитания ребенка. Наверняка у каждого сформировались свои собственные правила, методы и секреты. Предлагаем Вашему вниманию тест, который поможет разобраться, насколько верна Ваша родительская позиция, не совершаете ли Вы каких либо ошибок в воспитании.

Перед Вами 15 утверждений. (Приложение 1). На первый взгляд может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, используя следующую шкалу, проставьте баллы:

1 – категорически не согласен;

2 – я не спешил бы с этим соглашаться;

3 – это, пожалуй, верно;

4 – совершенно верно, я считаю именно так.

**Подведем итоги:**

Если Вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, скорее всего, можно назвать детоцентристской, то есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна ободрения, однако у Вас она несколько заострена. Это выражается в том, что психологи называют чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все решают за ребенка, стремятся всячески оградить его от подлинных и мнимых опасностей, заставляют следовать всем своим требованиям, суждениям настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все больше препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять ребенку, верить в него, прислушаться к его собственным интересам. Ведь верно замечено: «Воспитывать детей - значит, учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских отношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от Вас большего участия и заботы!

**Пять стилей семейного воспитания**

Строгость или мягкость? Авторитаризм или попустительство? В сторонниках того или иного типа воспитания нехватки не наблюдается. А дети продолжают теряться в догадках - как же все-таки себя вести, чтобы быть хорошим в глазах родителей, и что же ожидать в следующий момент от этих непонятных взрослых?

В педагогике принято выделять пять стилей семейного воспитания: диктат, опеку (гиперопеку), конфронтацию, мирное сосуществование на основе невмешательства и сотрудничество.

Поговорим о **ДИКТАТЕ**. Никто не спорит - родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Но максимальная требовательность старших должна сочетаться с максимальным доверием и уважением к нему - в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением.

**ОПЕКА**. По сути, диктат родителей и опека - явления одного порядка. Различия в форме, а не в существе. Да, разумеется, диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека - заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствуют самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, их касающихся, тем более, общих проблем семьи. Если же опека, которая представляет собой форму определенной активности родителей в системе семейных отношений, приобретает характер принуждения детей к ответственности и самостоятельности, то пусть будет опека.

Кто спорит - вся жизнь человека состоит из побед и поражений, но если люди близки между собой, победа одного – это победа всех, поражение переживается всеми на равных. При такой тактике как **КОНФРОНТАЦИЯ** все по-другому.

Приведу **пример ситуации**:

- Двойку получил? Ну что тебе мать говорила! Это все из-за Купунова, вчера весь вечер с ним потратили на модель, а сегодня – двойка!

- Папа, я двойку за контрольную по математике получил. Мы ее на той неделе писали. Помнишь, я после гриппа в школу пошел. А модель мы только вчера начали делать…

- Все равно, больше ты к этой модели не притронешься. Делом занимайся! И чтобы ноги Купунова не было в доме!

- Ну что ты к Купунову привязался? Учится хорошо, не ругается, не дерется…- Мальчик бросает косой взгляд в сторону матери и тихо добавляет:

- Пьяным в гости не приходит и водку ни с кем не пьет. Вот ни капелечки не пьет…

- Этого еще не доставало…- начинает отец, и вдруг до него доходит смысл сказанного.- Ты на что намекаешь?! Ты что себе позволяешь?! Да я с тебя сейчас…

Сразу ясно, что вражда и обстановка «войны» привычны в этой семье. Трудно рассчитывать на то, что здесь между поколениями наступит мир. Раздражение накапливается, растут взаимные обиды, постоянная конфронтация заставляет стороны подмечать и утрировать слабости друг друга.

Не хочется делать слишком пессимистические прогнозы – все-таки иногда каким-то образом все само собой улаживается и образуется, но окончательно расплата приходит только через много лет, когда счет будет оплачен той же монетой.

Четвертый тип тактики семьи – **МИРНОЕ СОСУЩЕСТВОВАНИЕ** с позиций невмешательства. Здесь все выглядит вполне благопристойно. У каждого свои дела, свои проблемы, свои трудности и успехи.

Родители работают, дети учатся, у каждого своя сфера, своя отрасль деятельности.

Обособленность миров ребенка и взрослого нередко буквально подводится под «педагогический» фундамент – пусть растет самостоятельным, независимым, раскованным, свободным. Каков же результат? Став на пути формирования индивидуалиста, родители пожинают горькие плоды индивидуализма. Семья как центр притяжения, как эмоциональный магнит, как семейный очаг для ребенка не существует. Но ведь должен существовать и оптимальный вид тактики семейного воспитания. Обращаюсь к вам, какой?

Да, это **СОТРУДНИЧЕСТВО**. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка, формируются черты коллективиста. А это уже предполагает, что семья обретает особое качество, становится группой особого типа, превращается в коллектив.

Сотрудничество – это не только совместная деятельность, это еще и «соучаствование» (активная помощь, сочувствие, сопереживание). Все это цементирует взаимосвязь поколений в семье, не оставляя места равнодушию, черствости, эгоизму.

Жизнь взрослого человека изобилует сложными, иногда просто трудными ситуациями. Если мы хотим, чтобы наши дети слали ближе, роднее, то первое правило – не ограждать их от горестей и радостей взрослого человека, а делать не только их свидетелями, но и прямыми участниками.

**Упражнение «Времена года»**

**Цель:** снятие психологического напряжения, формирование доброжелательного отношения между участниками.

**Инструкция**

Участникам предлагается охарактеризовать своих соседей справа, как одно из времен года и назвать один из 12 месяцев в году, на который этот человек похож по каким-либо характерным чертам, по возможности объяснить свой выбор.

**Задание «Разбор ситуаций»**

**Цель:** дать возможность высказаться по проблематике семейного воспитания; развить гибкость и чувство толерантности в участниках группы, провести тренировку преодоления внутреннего диссонанса, конфликта, связанного с противоречивыми взглядами на проблему.

**Инструкция**

С помощью этого упражнения психолог сможет эффективно выявить и продемонстрировать участникам группы остроту противоречивых подходов к рассматриваемой проблеме.

Психолог раздает участникам упражнения карточки с ситуациями:

а) «Мама требует от 10-летнего сына регулярно заправлять постель, не оставляя ее неубранной до возвращения его из школы. Мама строго следит за выполнением этого правила. В тот день, когда вся семья «проспала», мальчик стал упрашивать бабушку выполнить за него эту обязанность. Бабушка считает, что…».

б) «Уже которую ночь Линда, девочка 3,5 месяцев от роду, просыпается и плачет до тех пор, пока к ней не встанет мать. Только что проверили, что она чистая, температуры нет, лежит удобно, но опять из кроватки доносится плач. Папа девочки считает, что…».

в) «Мама требует от 12-летней дочери, чтобы она, возвращаясь из школы, обедала за кухонным столом, а не в комнате перед телевизором. Маме не нравится обилие крошек, которые оставляет после этого дочь, которая утверждает, что она очень тщательно за собой все убирает. Папа девочки считает, что…».

**Обсуждение ситуаций в группе**

**Анализ ситуаций**

**Упражнение «Мне кажется, что в детстве…»**

**Цель:** снятие психологического напряжения, проживание позитивного детского опыта, формирование доброжелательного отношения между участниками.

**Инструкция.** Участникам группы предлагается обратиться к своему соседу справа со словами: «Мне кажется, что в детстве Вы …», а дальше продолжить по своему усмотрению. Например: «Мне кажется, что в детстве Вы любили танцевать!». Участник, к которому обращена эта фраза, должен прокомментировать ее – верна она оказалась или ошибочна.

**Коллаж на тему: «Как я воспитываю ребенка?».**

**Цель:** реконструкция реальных детско-родительских отношений; организация творческого подхода к семейному воспитанию.

**Инструкция.** Родителям предлагается создать коллаж на тему. Для работы с коллажем участникам предоставляются листы ватмана и различные газеты, журналы, рекламные проспекты. Коллаж создается каждым участником индивидуально.

Психолог: - Чтобы немного разнообразить нашу работу, я предлагаю Вам создать коллаж на тему: «Как я воспитываю ребенка?». На своем коллаже Вы можете разместить картинки, надписи, рисунки – оформить по своему желанию и усмотрению.

После завершения работы каждому участнику предоставляется право выступить с представлением своего коллажа.

**Анализ трудных ситуаций.**

**Цель:** дать возможность представить широкий спектр мнений участников по проблеме занятия, организовать творческое и активное обсуждение трудный ситуаций в воспитании детей.

**Инструкция.** Раздаются карточки, на которых описаны различные ситуации; сначала возможно обсуждение в парах-тройках.

**Примеры ситуаций:**

а) Мама 15-летней девочки заметила, что дочь в последнее время стала хуже себя вести, грубить, отдалилась от нее. Отчуждение очень мучило маму. Но она не знала, как себя вести… Подросток часто включает музыку «на полную катушку». Вам это страшно досаждает. Как быть?

2. Мама пятилетнего ребенка жалуется на выходку сына психологу: «Недавно сидим с мужем на кухне, разговариваем, а он открывает дверь, и прямо на нас с палкой идет, и прямо нас бьет!» Как вы думаете, в чем причина агрессии ребенка?

3. Подходя к дому, Вы встречаете сына: лицо грязное, пуговица оторвана, но он рад встрече с Вами. Вам неприятен его вид, стыдно перед соседями. Как быть?

**Обсуждение ситуаций в группе**

**Заключительная часть**

**Подведение итогов**

В конце встречи психолог делает выводы, обобщает мысли, высказанные родителями, предлагает оставить свои записи в книге отзывов и предложений, раздает буклеты и сообщает о темах предстоящих встреч.

**3) Особенности семейного воспитания в неполной семье**

Одним из отрицательных последствий трансформации брачно-семейных отношений в ходе адаптации к социальным переменам, происходящим сейчас в обществе, является увеличивающееся число разводов, неполных семей, одиноких матерей.

Семья, в которой ребенок воспитывается одним родителем, в наше время стала обычным явлением. Сегодня женщина не так нуждается в поддержке мужа в социальном и экономическом плане. Общество давно уже не осуждает матерей-одиночек. Энергичные, предприимчивые женщины добиваются ничуть не меньших профессиональных успехов, чем мужчины.

*Основаниями возникновения неполных семей являются:*

- развод родителей;

- рождение и воспитание ребенка одинокой матерью;

- смерть одного или обоих родителей;

- лишение родительских прав одного или обоих родителей;

- фактический уход из семьи одного родителя. Неполной семьей признается семья, состоящая из одного родителя (либо их заменяющего лица) и детей.

Наиболее распространенной формой неполной семьи является семья без супружества, когда только один из родителей, обычно мать, воспитывает детей. При анализе влияния структуры семьи на воспитание и формирование личности ребенка учет внутренних различий неполных семей является существенным.

*Среди неполных материнских семей следует различать:*

- семьи, потерявшие отца в результате его смерти;

- семьи с матерью-одиночкой;

- семьи после развода.

Семьи, распавшиеся вследствие смерти члена семьи, составляют особую группу неполных семей, стоящих несколько особняком, поскольку распад здесь непреднамеренный. По мнению В. А. Юницкого, психологические особенности детей, воспитывающихся в таких семьях, детерминированы фактом переживания горя, а не воспитанием в неполной семье. Однако и в этом случае не удается избежать последствий, общих для всех распавшихся семей:

- удар по эмоциональной защищенности;

- уменьшение эффективности семьи из-за утраты члена семьи с его специфической ролью и обязанностями;

- появление отклонений от нормальной семейной модели с точки зрения окружающих.

Второй распространенной причиной возникновения неполной семьи является рождение внебрачного ребенка. Одинокая мать обычно не поддерживает связей с отцом ребенка, чаще испытывает чувство одиночества и ощущает повышенную ответственность за ребенка, превращающуюся в сверхопекающее поведение.

Наиболее частая причина появления неполной семьи - развод.

Накапливающиеся в психологии факты не только подтверждают влияние развода родителей на последующее развитие и поведение детей, но и указывают, что это воздействие может оказаться даже более значительным, чем смерть родителя. Под разводом обычно понимаются тот момент, когда супруги прекращают совместное проживание, и один из них уходит из дома. Однако более точным было бы отношение к разводу как к процессу, который разворачивается во времени, начинается задолго до разрыва. Во многих случаях это довольно продолжительный период конфликта между супругами.

Ученые высказывают предположение, что именно конфликты и дисгармония в семье, а не распад ее как таковой, является источником отрицательного воздействия на ребенка. Влияние хронических конфликтов в семье на эмоциональное благополучие ребенка в предразводной ситуации анализируются в исследованиях Б. А. Титова и Л. Т. Машковой. По их мнению, в конфликтных семьях нарушаются главные условия полноценного развития ребенка: защита, любовь и забота близких, обстановка сердечной привязанности и доброжелательности друг к другу. Дефицит безопасности, переживаемый ребенком как чувство страха, тревоги и беспокойства, угнетает его активность, деформирует чувства и мысли, порождает подавленность или агрессивность как ведущие черты личного и социального поведения. При неблагоприятных условиях, по мнению авторов, ситуативная эмоциональная реакция страха может превращаться в стойкую черту характера. Боязнь одного из родителей часто вызывает невротическую привязанность к другому в поисках недостающего тепла. Все это формирует искаженный образ «Я» и низкую самооценку ребенка.

Дети, втянутые в ссоры родителей, попадают в тяжелый «конфликт лояльности». С одной стороны они, как и прежде, любят своих родителей, с другой - вынуждены опасаться, что не оправдают ожиданий, могут потерять любовь одного из них.

Таким образом, на развитие личности ребенка оказывают влияние не только развод и воспитание в неполной семье, но и его жизнь в семье до развода, поскольку разведенная семья задолго до разделения родителей уже не является благополучной семьей.

В семейном воспитании детей без отца могут быть выделены три типа отношений. *Первый тип* определяется желанием матери никогда не упоминать об отце и строить воспитание так, как будто его никогда и не было. Такой стиль можно считать целесообразным лишь в ситуации, когда ребенок действительно не знал отца, и мать приняла решение о рождении ребенка и его будущем воспитании самостоятельно. Однако и в такой ситуации маме следует дать определенные разъяснения ребенку, когда он будет способен их понять. И чем раньше мать даст доступные ребенку объяснения, тем лучше. Если же дети знали отца, помнят его, строить воспитание, делая вид, что его просто нет и никогда не было, вряд ли разумно.

*Второй тип поведения* характеризуется попытками матери обесценить отца. В этом случае мать старается изгладить из детских воспоминаний даже самые незначительные положительные впечатления об отце. Мать всеми силами стремится убедить ребенка, что отец был плохим человеком, поэтому семья стала неполной. Каким бы ни было истинное положение вещей, подобную воспитательную позицию следует считать при всех условиях неблагоприятной. Если ребенок не знал отца или не помнит его, то негативное отношение к нему матери он может истолковать как несправедливое. Более того, по мере взросления детей в такой семье, вместо того, чтобы больше уважать и ценить мать, они начинают смотреть на нее критически и, возможно, переносить на отношение к ней свои обиды за отсутствие отца. Часто все то негативное, о чем упоминала мать по отношению к отцу, дети начинают замечать и фиксировать в самой матери. Так возникают глубокие внутренние конфликты, нарушается контакт между ребенком и матерью, который особенно необходим в неполной семье.

*Третий тип воспитания без отца*, наиболее разумный и благоприятный, связан с созданием у ребенка представления об отце как обычном человеке, у которого имеются определенные достоинства, но были и недостатки, слабости. Это трудная позиция для матери, но самая приемлемая для воспитания ребенка. Она требует от матери необыкновенной выдержки, самоконтроля, умения подавлять свои непосредственные эмоции, преодоления горечи от пережитой несправедливости или обиды. Если мать последовательно и сознательно реализует такую позицию в отношениях с ребенком, это позволяет в значительной степени преодолеть основные трудности воспитания, связанные с отсутствием отца. Подобная ситуация не только не вызовет осложнений, но и создаст правильный эмоциональный фундамент для воспитания. Ребенок может спокойно и благоразумно воспринимать материнский авторитет независимо от сложившихся семейных обстоятельств.

Правильная позиция по отношению к отсутствующему отцу - это только одна из сторон специфичности воспитания в неполной семье. Помимо этого, одинокой матери необходимо разрешать и другие задачи. Как известно, в полной семье мать выполняет функцию эмоционального фона семьи, создает теплую семейную атмосферу близости, доверительности и понимания. А отец в большей мере представляет функцию нормативного контроля, создает систему оценок, осуществляет регуляцию поведения.

В семье, где единственный воспитатель - мать, ей необходимо осуществлять обе эти функции. Следует помнить, что попытка все скомпенсировать, заменить одной собой обоих родителей чаще всего оказывается безуспешной. Правильнее, осуществляя воспитание, позаботиться о наиболее полном воплощении именно материнской функции, поскольку при попытке выполнять все задачи, как правило, ни одна не выполняется успешно. Все это означает, что в неполной семье матери особенно внимательно следует относиться к созданию и поддержанию с ребенком (любого возраста) подлинного, глубокого контакта и понимания.

Родитель-одиночка для детей - мать, и отец, и часто единственный источник дохода семьи. У одинокого родителя нет рядом взрослого, на поддержку которого он мог бы рассчитывать. Одинокая мать берет на себя больше обязанностей и ответственности, чем мать из полной семьи, возлагая на себя функции как матери, так и отца.

Одинокой матери необходимо быть особенно внимательной к выбору средств воздействия на ребенка. Надо помнить, что следует быть чрезвычайно внимательной к нравоучениям, угрозам и наказаниям, поскольку мать является единственным источником социального научения ребенка. Необходимо стремиться к взаимному сближению, следует следить за тем, чтобы негативные оценки не превысили количество похвалы и одобрения.

В неполных семьях многие естественные для любой семьи экономические проблемы приобретают особый психологический оттенок. Правильно поступают родители, которые постепенно знакомят детей с уровнем финансовых возможностей своей семьи. Однако некоторые одинокие матери с ранних лет пытаются внушить своим детям мысль о том, что, поскольку у них нет отца, дети многое не могут себе позволить. Этого делать не следует, так как ребенок не всегда может правильно осознать истинные причины, ограничивающие его желания, и может почувствовать свою непохожесть, свое отличие от других детей, у него может сложиться представление о собственной исключительности.

Существует и противоположная неблагоприятная тенденция, переходящая порой в крайность. Одинокая мама видит свою родительскую задачу в том, чтобы максимально дать своему ребенку то, что есть у детей из полных семей, выполнить все желания ребенка. В процессе взросления такие дети могут превратиться в подлинных тиранов. Не приученные ни в чем себе отказывать, они могут начать неприязненно относится к своим родителям, категорично требуя выполнения всех своих желаний. При отказе такие дети чувствуют себя несчастными, обделенными, им начинает казаться, что их мало любят. Все это приводит к глубоким внутрисемейным проблемам. А материнские силы к тому времени начинают иссякать, потому что ребенок требует все больше и больше, и даже если мать во всем ограничивает себя, ее возможности не позволяют удовлетворить все запросы ребенка. Мать начинает понимать, что ее жертвы были напрасными.

Для того чтобы избежать подобных проблем будет лучше, если мать, воспитывающая ребенка одна, постарается не столько возмещать экономические недостатки, сколько усиливать другие стороны воспитания: она должна постараться обеспечить ребенка духовными, непреходящими ценностями, не покупать, а созидать свою материнскую любовь.

Следует обратить внимание еще на одну трудность воспитания в неполной (материнской) семье. Действительно, воспитание - дело нелегкое, оно требует самоограничения, больших духовных затрат, умения отдавать всю себя. Очень часто в полных и благополучных семьях мы встречаемся с позицией, когда родители полагают, что жертвуют своей собственной жизнью ради детей. Особенно часто формируется подобная позиция в неполной (материнской) семье. Одинокие матери все общение с детьми строят на внушении чувства благодарности, создании культа самопожертвования, забывая, что нельзя требовать благодарности за появление на свет, за любовь и заботу, которые являются естественным родительским долгом. Матери необходимо постоянно помнить, что иметь ребенка, заботиться о нем, наблюдать за его постоянным развитием и взрослением, формированием его личности, - огромное человеческое счастье.

Материнство (независимо от того, полная или неполная семья) дает возможность любой женщине познать полную чашу человеческого счастья. Для некоторых одиноких матерей наиболее сильным переживанием становится испуг, растерянность, им кажется, что они чего-то недодают ребенку. Иногда такое ощущение возникает от обостренного одиночеством чувства повышенной родительской ответственности или от излишней привязанности к «тому единственному, что у нее есть». Ребенок воспитывается в атмосфере повышенной родительской тревоги, родительской вины. Такое отношение может вызвать трудности у ребенка, так как для полноценного развития детям необходимо ощущать чувство жизненной уверенности и безопасности.

Весьма распространенная ошибка одиноких матерей - это попытка заполнить ребенком всю свою жизнь. Одинокой женщине необходимо серьезно и беспристрастно отдавать себе отчет в том, что рано или поздно ее ребенок должен будет пойти своим путем, найти свое место среди других людей, создать свою собственную семью. Если же мать пыталась заполнить свою жизнь только выполнением своей материнской роли, если ей удалось настолько сильно привязать к себе ребенка, что у него не хватает сил и смелости идти своей дорогой, то это может означать только одно: мать испортила жизнь своему ребенку. Принося в жертву себя, она заставила ребенка принести свою жизнь в жертву.

Одинокая мать должна проникнуться сознанием, что воспитание в неполной семье на основе внимательного отношения к ребенку и подлинной любви может не только ничем не отличаться от воспитания в полной семье, но даже быть более гармоничным и здоровым, чем в иных полных семьях только внешне благополучных.

Воспитание ребенка в неполной (материнской) семье - это такое же обычное, нормальное воспитание. Матери, воспитывающей ребенка без отца, следует быть устойчивой и критичной к оценкам малокомпетентных людей, которые склонны видеть причины недостатков поведения ребенка в неполноте семьи или же склонны обвинять мать, отдающую время своей работе или личной жизни, в том, что она якобы «забывает о своих материнских обязанностях».

Необходимо знать, что нет и не может быть какой-то единственно верной воспитательной методики и нет непосредственной зависимости успешности воспитания от полноты или неполноты семьи. Несомненно одно: родители (не важно, отец или мать), должны быть счастливы! Несчастный, озабоченный, переполненный тревогами родитель не в состоянии правильно воспитывать ребенка, создать условия для благополучного развития личности. Слепая жертвенная самоотдача не делает ребенка счастливым. Одинокая мать, конечно же, должна много думать о своем ребенке, делать очень многое для него. Однако, искренне любя своего малыша, она должна думать не только о нем, но и о самой себе и о других людях. Семья, состоящая из двух человек - ребенка и мамы, должна стать открытым содружеством, которое находится в постоянном творческом (контексте) контакте с окружающим миром.

Открытые, честные, доброжелательные контакты и отношения одинокой матери с другими людьми создают радостную атмосферу в ее доме, способствуют разностороннему развитию и воспитанию ребенка, помогают созданию поистине гармоничного союза, превращают неполную семью в полную.

Рассматривая психическое развитие ребенка в неполной семье, мы исходим из положения Л. С. Выготского об определяющей роли конкретной «социальной ситуацией развития». И. Лангмейер и 3. Матейчик считают, что в неполной семье возникает ситуация психической депривации ребенка, который в ней воспитывается. Авторы определяют ситуацию психической депривации как жизненную ситуацию ребенка, где отсутствует возможность удовлетворения важных психических потребностей. Тяжелая и продолжительная депривация обычно вызывает в психическом развитии ребенка глубокие изменения, особенно в эмоциональной атмосфере (И. В.Дубровина, М. И.Лисина, В. С. Мухина).

Таким образом, социальная ситуация развития ребенка в неполной (материнской) семье в большинстве случаев может рассматриваться как депривирующая.

Ряд авторов отмечают отрицательное влияние повторного брака матери на ребенка. Существует мнение, что повторный брак матери может принести ребенку новые психологические травмы.

Вероятно, вопрос о пользе или вреде повторного брака матери для каждой неполной семьи должен рассматриваться индивидуально. Необходимо учитывать целую систему факторов - возраст ребенка, отношение к ребенку нового члена семьи и др. Лучше приспосабливаются к повторному браку своих родителей, совсем маленькие дети или юноши, чем подростки. Исследования показали, что наиболее остро переживали изменения в составе семьи дети в возрасте от 9 до 13 лет. Положение осложнялось, если обе стороны, вступавшие в брак, приводили в новую семью собственных детей.

Подводя итоги сказанному выше, можно констатировать, что к основным факторам, оказывающим отрицательное воздействие на развитие ребенка, исследователи относят:

- отсутствие отца с его специфической ролью и обязанностями, выступающего объектом для идентификации, источником безопасности и уверенности;

- отсутствие влияния сферы взаимоотношений между супругами, неустойчивое эмоциональное и психологическое состояние матери, ее ошибочное поведение;

- ранний возраст ребенка при потере отца;

- негативное отношение значимого социального окружения.

***Практика оказания социальной и психологической помощи неполной семье в Камчатском крае***

**4)** **Гендерный подход в семейном воспитании**

В широком смысле пол - это совокупность телесных, физиологических, поведенческих и социальных признаков, на основании которых индивида считают мальчиком (мужчиной) или девочкой (женщиной).

Термин «гендер» (от англ. gender - род, пол) был впервые введен в научную литературу американской исследовательницей-педагогом Дж. В. Скотт для разграничения биологического и социального толкования ролевых отношений мужчин и женщин в социуме.

Смысл понятия «гендер» заключается, прежде всего, в идее социального моделирования и репрезентации пола в различных ситуациях взаимодействия. Пол и есть гендер, т. е. то, что стало полом в процессе его социализации.

***Половой диморфизм и дипсихизм как основа гендерного подхода в семейном воспитании.***

Различия, характеризующие половой диморфизм человеческого вида, постепенно формируются еще в период внутриутробного развития. Прежде всего, у обоих эмбрионов различны рост и развитие органов тела. Различия еще более заметны у новорожденных. Младенцы мужского пола в среднем, согласно статистическим данным, тяжелее девочек. Рост мальчиков несколько выше. Наблюдения свидетельствуют и о том, что у новорожденных девочек лучше развит скелет. Различно и строение черепа малышей.

Возраст до одного года называют периодом нейтрального детства, так как мальчики почти не отличаются от девочек размерами и формой тела. Период второго детства длится у мальчиков с 9 до 12 лет. В этот период появляются половые различия в размерах и форме тела. В конце второго детства (13 - 16 лет) формируются вторичные половые признаки. Пубертатный период у мальчиков более продолжителен и пубертатный скачок роста сильнее выражен.

Половой дипсихизм в отличие от половых ролей связывают с биологическими детерминантами пола.

***Игра.*** В. С. Мухина отмечает, что в дошкольном возрасте начинается дифференциация в предпочтении игр, игрушек и связанная с этим обработка игровых и орудийных действий. В игре проявляются психологические особенности детей как представителей того или иного пола. Интересы мальчиков сосредоточены на технике, на соревновательных играх, в которых можно реализовать свои притязания на победу, на лидерство. Автор считает, что в игре в своеобразной форме реализуется интерес к деятельности, связанной с мужскими и женскими социальными ролями.

Интерес мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям Д. В. Колесов связывает с отчетливо выраженной склонностью к преобразующей и конструктивной деятельности.

И именно поэтому мальчик или мужчина лучше понимает и больше интересуется устройством вещей, лишний раз воспользуется возможностью ознакомиться с устройством сломанной игрушки. Мальчики могут приспосабливать игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения. Кроме того, мальчиков больше интересует устройство игрушки, чем ее назначение.

Ученые предполагают, что исходные различия в темпераменте мальчиков и девочек с ранних лет определяют, как, во что и с кем они будут играть. Э. Э. Маккоби с осторожностью подчеркивает, что природные склонности дополняют влияние социальных факторов и взаимодействуют с ними. Эту точку зрения подтверждает, например то, что уже на втором году жизни, т. е. задолго до того возраста, в котором проявляются предпочтения игрушек, связанные с полом (по данным многих исследований, 3 - 4 года), мальчики играют в более энергичные игры, чем девочки.

***Мышление.*** Д. В. Колесов отмечает, что у мальчиков раньше развивается способность отделять существенное от второстепенного. Мужской ум больше склонен к обобщениям, но чаще менее конкретен. Он наблюдает у мальчиков решительность в действиях. Они, как правило, точно передают события, происшествия, в состоянии отделять объективное течение события от собственных переживаний в этот момент, больше обращая внимание на фактическую сторону дела.

B. А. Крутецкий отмечает, что мальчики чаще обнаруживают математические способности. В младших классах этого почти не заметно, а в старших становится весьма ощутимым.

Проективная подструктура проявляется в рассмотрении и изучении объекта с разных точек зрения, установлении соответствия между объектами, поиске и нахождении различных применений и возможностей использования предмета в практике, его бытового назначения и применения. Именно эти подструктуры отличают математическое мышление мальчиков: быстрое генерирование идей и выдвижение гипотез, но не любят оформление работы, анализ, последовательность и обоснование.

В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание главным образом самим конструкциям, причем у мальчиков чаще встречаются различные свободные конструкции, проекты. Связано это с тем, что мальчики легче создают конструктивные образы (структура, отношение между элементами), поэтому мальчики часто рисуют различные технические объекты (машины) с четкой фиксацией и закрепленностью взаимоположения объектов.

***Речь*.** Так как круг интересов у мальчиков шире, то, по наблюдениям Д. В. Колесова, в соответствии с этим в их словарном запасе больше слов, обозначающих отдельные предметы и общие понятия. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия (глаголы и междометия). При этом мальчики используют речь для самоутверждения.

***Деятельность.*** Мальчики в младших классах смелее ведут себя на уроках. Они чаще поднимают руку, не боятся ошибиться в ответе, но по успехам в школе в начале обучения девочки часто добиваются больших успехов, благодаря более дифференцированной и тонкой ручной моторике, усидчивости и прилежанию. У мальчиков чаще возникают трудности в учебе.

Ряд различий связан с процессом обучения: в развитии речи девочки успешнее мальчиков, мальчики же успешнее в математических суждениях, пространственных операциях. Мальчики лучше выполняют задания в одиночку, а девочки - в группе, причем лучше смешанной по полу. Мальчики хуже справляются с заданиями, допускающими обыденный или трафаретный метод решения. Уже в начальных классах мальчики выше по способности продуцировать творческие идеи.

В свободное время виды деятельности у мальчиков более разнообразны, но менее организованны. Отправляясь куда-либо, мальчики находят себе занятие по ходу, легче ориентируясь в незнакомой обстановке и воспринимая ее положительно.

***Поведение и нравственность.*** Д. В. Колесов отмечает, что нравственный уровень мальчиков и девочек в целом одинаков, но мальчики не склонны верить авторитетам и опираться на них в затруднительных ситуациях, они стремятся сами убедиться в необходимости определенных действий. У мальчиков больше проблем с поведением.

В. С. Мухина замечает, что мальчики активнее, они создают много шума. А выбранные ими игровые роли связаны с отражением социальных стремлений. Также мальчики чаще играют в больших группах и в людных местах, применяют грубые игры с драками и придают большее значение превосходству в физической силе, и поэтому, как отмечает В. С. Мухина, мальчики признают сильных, смелых и инициативных сверстников.

Конформность, «примерность» девочек в сравнении с поведением мальчиков часто лежит в основе того, что при конфликтах между ними педагоги чаще становятся на сторону девочек. Объясняется это незнанием специфики поведения мальчиков и девочек. Многие нарушения распорядка связаны с характером их деятельности. Мальчики менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем, (и это важно), не из сознательного стремления что-то нарушить или из неуважения к старшим, каким-либо уложениям, а из свойственной представителям мужского пола склонности к активной, преобразующей деятельности. В условиях строгой регламентации эти особенности могут приводить к нарушениям норм поведения.

***Пол учеников не влияет на их статус в классе.*** Социометрические исследования показали, что процент взаимных выборов мальчиков и девочек невысок, при этом девочки несколько чаще выбирают мальчиков, чем мальчики девочек. Устойчивость предпочтений, в том числе и выбора друзей, у мальчиков слабее, а у девочек тесно коррелирует с общей устойчивостью. Школьницы, нуждающиеся в одобрении, были наиболее популярными среди сверстниц, ибо для девочек важнее быть социально приемлемыми. У мальчиков же такие лица наименее популярны.

***Формирование образа тела.*** Современная наука располагает данными о том, что первые 5 - 6 лет жизни - это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики и личности, в которые самым интимным образом вплетена психосексуальная дифференциация.

В. С. Мухина также отмечает особое место в психологии половой идентификации формирование образа тела, которое возникает в связи с общими познавательными интересами ребенка, когда он вдруг начинает активно интересоваться телесной организацией людей и своей собственной.

Наиболее распространенные проявления «сексуальных интересов» у дошкольников - вопросы на эту тему и рассматривание чужих или показ собственных гениталий. Широко распространены среди дошкольников так называемые социосексуальные игры (в «папу-маму», в «доктора»), в которых дети иногда демонстрируют друг другу свои гениталии, ощупывают друг друга или даже имитируют половой акт.

Маленький ребенок непосредственен в своем любопытстве к своему телу и половым органам. По мере взросления он начинает испытывать неловкость, когда приходится обнажаться перед другими людьми. Стыдливость - результат воспитательного воздействия цивилизации. Эту развивающуюся потребность в защите своего тела от посторонних глаз взрослый должен уважать и по возможности щадить стыдливость ребенка.

***Формирование половой идентичности.*** По мнению В. С. Мухиной, половая идентификация (наряду с именем, притязанием на признание, бытие в прошлом, настоящем и будущем) является основной исторически сложившейся структурой самосознания. Причем половая принадлежность, осознание себя мальчиком или девочкой - это первая категория, в которой ребенок начинает осознавать себя.

Как полагал 3. Фрейд, к двум-трем годам ребенок начинает идентифицировать себя с тем или иным полом. Маленький мальчик следит за своим отцом, за его манерой себя вести, одеваться, ухаживать за собой, чтобы впоследствии подражать ему. Если в этот период мальчик больше связан с отцом чем с матерью, то он инстинктивно перенимает у него манеры и навыки; если отец относится к нему не как к малышу, а как к будущему мужчине, то у ребенка развиваются истинно мужские качества. Это актуально и в более позднем, переходном возрасте.

Он отмечает непохожесть животных разных полов, его удивляет это. Обо всем новом, что ребенок узнает, он рассказывает родителям, интересуется их мнениями. Но высшая стадия детской сексуальности наступает к трем годам. Маленький ребенок проявляет недвусмысленное удовольствие от обнажения своего тела, подчеркивая особенно свои половые органы.

Буквально с момента рождения ребенка родители ориентируют его на половую роль, учат мальчика быть мальчиком, а девочку - девочкой, тем самым содействуя гармоническому развитию личности. Это выражается в одежде, даже цвет которой говорит о поле ребенка (голубой - розовый), в подборе игрушек, в играх, которые внедряются взрослыми. Оказывается, в половой идентификации ребенка усвоение внешних атрибутов имеет весьма существенное значение. Очень рано ребенка поощряют подражать родителю своего пола, который становится для малыша своего рода образцом, эталоном.

Очень рано родители начинают поощрять в ребенка то поведение, которое традиционно считается соответствующим его полу. Словом и делом в сознание детей внедряется набор правил поведения для мальчиков. Мальчиков раньше начинают приучать к сдержанности в проявлении чувств. В любой подходящей ситуации папа напоминает сыну о том, как ведут себя настоящие мужчины. Иногда в целях воспитания мужественности родители смотрят сквозь пальцы на драчливость сына, поощряют его агрессивность.

Таким образом, каковы бы ни были процессы, с помощью которых происходит интериоризация этих представлений, родовая идентичность является примитивной формой принятия телесного образа мальчика или девочки, который развивается и закрепляется очень рано.

В дошкольном возрасте зарождаются и развиваются различия в направленности интересов к общению у мальчиков и девочек, обнаруживается так называемая доброжелательная пристрастность к детям своего пола: мальчик чаще выбирает мальчиков, а девочка - девочек. Развивается самосознание и (как важная его составная часть) осознание себя как мальчика, мужчины или как девочки, женщины.

***Освоение половой роли.*** Позиция ребенка, связанная с его ориентацией на роли своего пола, определяет его мотивы и поведение. Д. С. Дэвид и Р. Бреннон выделили три стадии развития мужской роли: избегание женственного в детстве, физическое совершенство в отрочестве и стремление к успеху во взрослом возрасте.

Образы мужского и женского поведения входят в структуру самосознания ребенка, прежде всего через непосредственные проявления старшего поколения мужчин и женщин. Ребенок хочет ориентироваться на ценности своего пола. В первую очередь малыш обнаруживает различия между мужчиной и женщиной в одежде и манере себя вести.

Кроме того, стереотипы мужского поведения входят в сознание ребенка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин, которые его окружают. Каждый из родителей несет ценностные ориентации своего пола: душевность, чувственность, эмоциональность присущи женщине; смелость, решительность, самообладание - признак мужского начала.

Дети подражают всему, формам поведения, которые являются как полезными, приемлемыми для окружающих, так и асоциальными; стереотипным формам поведения взрослых, являющимися часто вредными и асоциальными привычками (брань, драки и т. д.). И хотя мальчики еще не используют эти «символы мужественности» в своей практике, но уже вносят их в свои сюжетные игры.

В семье дети преимущественно подражают тем родным, которые являются представителями того же пола, что и сам ребенок. В полной семье ребенок ориентируется на родителей, причем мальчик — на отца. Мальчик свой выбор отца аргументирует тем, что он тоже мужчина и должен быть похож на мужчин. При этом он выражает восхищение именно мужскими достоинствами отца. В многодетных семьях мальчик может выбрать для подражания старших братьев.

***Половая гомогенизация.*** Возраст 9 - 10 лет - это период половой гомогенизации: подражания и привязанности мальчиков к отцу, а девочек к матери. Иногда переход к этому этапу происходит быстро и изменение привязанностей ребенка особенно разительно. Класс разбивается на два лагеря - мальчиков и девочек, измена своему лагерю осуждается и презирается. Мальчики играют в военные игры, зачитываются «героической» литературой и подражают героям, рыцарям. Они больше тянутся к отцу, а при отсутствии его - к мужчинам вообще (преподавателям, руководителям «мужских» кружков и секций), проявляют настойчивый интерес к мужской работе.

Следует отметить, что отцы мальчиков предъявляют к сыновьям меньше требований, но применяют больше запретов и санкций, касающихся поведения сына, при этом, отцы испытывают воспитательную неуверенность и хотят ускорить взросление своего сына.

Надеясь на отцов, матери мальчиков часто уделяют своим сыновьям меньше времени и внимания, чем дочерям и меньше стремятся удовлетворять потребности своих детей. У матерей мальчиков чаше наблюдается расширение сферы родительских чувств и проекция на сына собственных нежелательных качеств, при этом они испытывают еще большую воспитательную неуверенность, чем отцы. Если сравнить воспитательные практики отцов и матерей мальчиков, можно заметить, что отцы уделяют сыновьям меньше времени и внимания, компенсируя это большим стремлением к удовлетворению их потребностей. У отцов чаще наблюдается неустойчивый стиль воспитания и воспитательные конфликты с сыном. Возможно, это объясняется неразвитостью у отца родительских чувств.

Если матери уделяют сыновьям больше внимания, - это проявляется в следующем: они пытаются постоянно контролировать сына, больше беспокоятся за его жизнь и здоровье (чем за развитие), требуют большей эмоциональной привязанности, предъявляют много требований-обязанностей и применяют больше санкций за их невыполнение, при этом запреты, касающиеся поведения сына, снижены. Матери снисходительнее относятся к проявлению детских качеств у сына-подростка и демонстрируют сдвиг в установках в сторону женского пола. При воспитании часто испытывают воспитательную неуверенность и чаще отцов проецируют на сына свои нежелательные качества.

Таким образом, в число природных особенностей человека, обусловленных социальными факторами, входят те, которые определяются полом. Половые различия детей и подростков связаны с:

а) общим стилем жизнедеятельности, который у мужского пола описывается как предметно-инструментальный, сосредоточенный на цели и средствах ее достижения;

б) различием структур мышления мальчиков и девочек;

в) различием в отношениях и требованиях к мальчикам и девочкам.

В свете современной науки становится очевидной необходимость дифференцированного, в зависимости от пола, воспитания уже на ступени дошкольного детства.

Формирование половой идентификации - длительный биосоциальный процесс выбора и овладения одной из двух моделей полового поведения, принятых в том социальном окружении, где растет ребенок.

Семье принадлежит приоритетное значение в половой социализации ребенка, который следует примеру родителей. Важная задача воспитания в семье состоит в том, чтобы помочь половой идентификации ребенка.

**5)** **Формирование духовно-нравственных качеств личности Форма.**

**Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности.**

* ***Условия нравственного развития личности ребенка.*** Нравственное развитие личности ребенка определяется следующими образующими: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позицией самого ребенка.

Первостепенное значение для развития ребенка как социального существа имеет знание нормативов поведения. На протяжении раннего и дошкольного возраста ребенок через общение с окружающими его людьми (взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов) усваивает социальные нормы поведения. Усвоение норм, во-первых, предполагает, что ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение. Усвоение норм, во-вторых, предполагает далее, что у ребенка в практике общения с другими людьми вырабатываются привычки поведения. В привычке представлена эмоционально переживаемая побудительная сила: когда ребенок действует, нарушая привычное поведение, это вызывает у него ощущение дискомфорта. Усвоение норм, в-третьих, предполагает, что ребенок проникается определенным эмоциональ­ным отношением к этим нормам.

Рассудочное и эмоциональное отношение к нравственным нормам и к их выполнению «развивается» у ребенка через общение с взрослыми. Взрослый помогает ребенку осмыслить рациональность и необходимость определенного нравственного поступка, взрослый санкционирует своим отношением к поступку ребенка определенный тип поведения. На фоне эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание (разбор примерных ситуаций на практическом занятие).

* ***Происхождение негативных личностных образований.*** В нрав­ственном развитии, как и во всяком другом, осуществляется борьба противоположностей. От нашего жизненного опыта зачастую ускользает возможность непосредственного наблюдения того, какие ценности человеческой культуры определяют позитивные достижения личности, как происходит борьба противоположностей и каким образом в личности появляются негативные образования. Негативные образования - так называемые *асоциальные формы поведения* и соответствующие черты личности - по существу также есть продукт ее определенного развития, и они требуют специального изучения.

Развитие детей в общении с другими людьми будет неполным, если ребенком не движет потребность быть признанным. Но реализации этой же потребности могут сопутствовать такие негативные образования, как, например, *ложь* - нарочитое искажение истины в корыстных целях - или *зависть* - чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого. Конечно, ложь может сопутствовать социальной потребности в признании, но не является обязательным компонентом самой этой потребности. В онтогенезе, когда внутренняя позиция ребенка еще только начинает определяться в рамках общественно заданной деятельности, возможно появление лжи. Одной из причин возникновения негативных личностных образований является неудовлетворение потребности в признании у социально незрелого индивида.

Обыденная жизнь постоянно сталкивает ребенка с разно­образными ситуациями, одни из которых он легко решает в соответствии с моральными нормами поведения, другие же провоцируют его на нарушение правил и ложь. Они существуют объективно: это проблемные ситуации, в которых происходит несовпадение моральных норм и импульсивных желаний ребенка. Психологически попав в такую ситуацию, ребенок может решить ее следующим образом:

а) выполнить правило;

б) удовлетворить свою потребность и тем самым нарушить правило, но не скрывать этого от взрослых;

в) реализовав свою потребность и нарушив правило, скрыть реальное поведение, чтобы избежать порицания. Третей тип поведения подразумевает возникновение лжи.

**Детская ложь.** Ложь как нарочитое искажение истины появляется тогда, когда ребенок начинает понимать необходимость подчиняться определенным правилам, провозглашаемым взрослым. Такие ситуации становятся для ребенка ситуациями «двойной мотивации». Притязая на то, чтобы быть признанным взрослым, ребенок, нарушивший правило, часто прибегает ко лжи. Ложь может возникнуть как побочное следствие развития потребно­сти в притязании, потому что волевая сфера ребенка недостаточно развита для последовательного выполнения поступков, ведущих к признанию. *Ложь возникает как компенсация недостаточности волевого (произвольного) поведения.*

В реальной практике борьба с такими отрицательными явлениями, как ложь, часто сводится к тому, что взрослые пытаются снизить уровень притязания ребенка тем, что уличают его во лжи: «Ты лжец!» Грубо изобличенная ложь, возникающая как средство реализации неосуществленных притязаний на признание, не приведет к положительным результатам. Взрослый должен суметь оказать ребенку доверие и выразить уверенность в том, что он не будет впредь унижать себя ложью. *В воспитании ребенка акцент должен делаться не на снижении притязания на признание, а придании правильного направления развитию этой потребности.* Необходимо найти пути к снятию негативных образований, сопутствующих притязаниям ребенка. В содержание детских притязаний должно войти осознанное преодоление негативных компонентов.

Ложь начинает развиваться, когда у ребенка не сформировалась потребность в правдивом отношении к другим людям, когда честность не стала качеством, повышающим значимость ребенка в глазах других людей.

**Притязание на признание среди сверстников.** Возникнув в процессе общения со взрослым, потребность в признании в дальнейшем переносится и на отношения со сверстниками. В этом случае потребность в признании получает развитие на принципиально новых основаниях: если взрослый стремится поддержать ребенка в его достижениях, то сверстники вступают в сложные отношения, в которых переплетены моменты взаимной поддержки и соревнования. Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то притязания в первую очередь отрабатываются в самой игре и в реальных отношениях по поводу игры. В игре потребность в признании проявляется в двух планах: *с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой -* *«лучше, чем все».* Дети ориентируются на достижения и формы поведения сверстников. Стремление «быть, как все» в определенной степени стимулирует развитие ребенка и подтягивает его до общего среднего уровня.

Притязание на признание может проявляться и в стремлении «быть лучше, чем другие». Потребность в признании этого рода выражается в притязании» на определенный статус и роль в игре. Следует подчеркнуть, что, *если роли нарочито придается особая значимость, подавляющее большинство детей притязает на нее.* Притязания не зависят от статуса ребенка в группе и от его реальных возможностей руководить играющими сверстниками.

*Стремление «быть лучше, чем другие» создает мотивы успеха, является одним из условий развития воли и формирования рефлексии, т. е. способности осознавать свои достоинства и недостатки.*

**Детская зависть.** В дошкольном возрасте при реализации притязаний на главную роль в игре, на победу в спортивных соревнованиях и других аналогичных ситуациях в отношениях детей может возникнуть зависть. Она вызывается тем, что у дошкольников на первый план выступают внешние социальные отношения и социальная иерархия («кто главней»).

При распределении ролей каждым ребенком в присутствии заинтересованных сверстников часть детей предлагает главную роль другому безоговорочно, часть детей заявляет свое право на главную роль. Большинство при распределении ролей действует опосредованно: *ребенок, пользуясь правом распределять роли, выбирает другого, но при этом пытается заручиться обещанием, что тот в свою очередь выберет его.*

Опыт взаимоотношений детей друг с другом приводит к развитию способности к самоанализу и рефлексии. На фоне формирования этих способностей начинают развиваться притязания ребенка среди сверстников. Однако *свои притязания на значимое место среди других ребенок обнаруживает в исключительных, благоприятных для себя условиях.*

Наблюдения за поведением детей при распределении ими ролей приводят к выводу, что открытое заявление своих притязаний на главную роль зависит не столько от внутренних притязаний на место, сколько от ощущения возможности получить это место. В качестве дополнительных ресурсов, подкрепляющих в ребенке уверенность в успехе своих притязаний и снижающих риск быть отвергнутым, могут выступать самые разные факторы: если игра организуется на территории ребенка, то это обстоятельство выступает для него как дополнительный шанс в его пользу; если при распределении ролей присутствует заинтересованный взрослый, то у каждого ребенка появляется ожидание, что взрослый поможет удовлетворить претензию каждого; сам сюжет игры может давать преимущества мальчикам или девочкам и т. д.

Ребенок боится риска, он избегает возможности быть отвергнутым и не получить значимого для него места. Однако притязание на значимое место среди сверстников обретает для него личностный смысл. Подавление притязания на лучшее место порождает зависть.

Притязающему ребенку становится сложно сопереживать признанному, радоваться радости победителя. Вместе с тем некоторые дети дошкольного возраста (четырех, пяти и шести лет) способны проявить сочувствие при условии собственного успеха. Сопереживание ребенка, достигшего успеха, неуспешному создает особую атмосферу солидарности: все участники этой ситуации становятся внимательнее друг к другу, доброжелательнее. Однако в соревновательных ситуациях дети часто проявляют такие негативные формы поведения, как зависть, злорадство, пренебрежение, хвастовство.

**Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.** Положение в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений к сверстникам.

*«Звезда»* (как и *«предпочитаемые»)* находится в группе в атмосфере чистосердечного и искреннего обожания. «Звездой» ребенок становится за красоту, обаяние, за способность быстро оценивать ситуацию и быть лояльным, за то, что он знает, чего хочет, за способность, не колеблясь, брать на себя ответственность, не бояться риска и пр. Однако дети с особенно высокой популярностью могут «заразиться» излишней самоуверенностью, зазнайством.

*«Пренебрегаемые», «изолированные»* дети часто ощущают в отношении к себе незаинтересованность ровесников или пренебрежительную снисходительность («Так уж и быть!»). Таких принимают в игру на посредственные роли. У этих детей копится обида и готовность восстать против навязанных условий жизни в группе. В других случаях эти дети ищут пути установления отношений со «звездой» через заискивание, подарки, беспре­кословное подчинение. «Изолированный» испытывает «эмоциональный голод» по общению со сверстниками. Чувства его остры: он может обожать кого-то из группы за его доблести (реальные и прочные или эфемерные) или ненавидеть за пренебрежение к своей персоне.

Почему же в детских группах появляются «изолированные»?

Благополучие детей зависит не только от того, как их расценивают взрослые, но и от мнения сверстников.

У детей твердые правила оценки членов своего ребячьего общества и они - увы! - не всегда и не во всем совпадают с мнением взрослых. Для взрослых нередко становится неожиданностью, что в «звездах» оказывается не тот, на кого они надеялись.

«Изолированными» становятся по многим причинам. Один ребенок часто болеет, редко ходит в детский сад, и дети не успевают присмотреться к нему, да и сам он никого не знает, он всегда новенький. Другой имеет физические недостатки - грязный, течет из носа; толстый - не может быстро бегать - и тоже не принят в детское сообщество, его отвергают. Третий никогда прежде не посещал детский сад - не общался с другими детьми, не владеет ни навыками общения, ни игровыми приемами - и тоже не принят в детской группе. Причин, в силу которых ребенок оказывается «изолированным», много, следствие одно - социальное развитие осуществляется неполноценно. Ребенок с низкой популярно­стью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становится эгоцентричным, замкнутым, отчужденным. Такой ребенок будет обижаться и жаловаться, хвастать и старать­ся подавлять, фальшивить и обманывать. Такому ребенку плохо, и другим с ним тоже плохо.

Эта болезнь социализации не должна превратиться в хрониче­ское состояние, в асоциальные свойства личности. Непопулярному ребенку нужно помочь реализовать притязания на признание среди ровесников. Необходимо проводить своего рода социальную терапию, чтобы предотвратить неправильное развитие ребенка, способствовать формированию у него активности.

Социальная терапия в данном случае должна исходить из двух основных положений. Во-первых, *необходимо создание определенного социального микроклимата в детском коллективе, по­добрать разнообразные занятия, в которых каждый ребенок мог бы реализовать свое притязание на признание (это работа воспитателя.)* Во-вторых, *у непопулярных детей следует специально развить социальные навыки общения(это могут делать родители путем похвалы, включения его в другие виды деятельности, где он мог бы быть предпочтительно успешным).*

Конечно, приобретение популярности в детской группе только за счет поощрения взрослого не будет постоянным. Более прочная популярность должна быть закреплена реальными успехами ребенка в условиях его каждодневного общения со сверстниками.

**Роль этических эталонов** в **формировании личности ребенка**

Вчеловеческой культуре исторически выработаны обобщенные эталоны этической оценки. Этические эталоны выступают в качестве полярных взаимосвязанных категорий добра и зла. Как уже было сказано выше, ребенок постигает значение этических эталонов через совместное со взрослым или другим ребенком рассудочное и эмоциональное общение. Нравственное развитие самого ребенка в большой мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Овладение нравственными соотносящими действиями приводит к тому, что ребенку становится мучительно осознавать идентич­ность своих поступков с действиями отрицательной модели. Эмоционально негативное отношение к отрицательной модели организует волю ребенка и приводит к стремлению больше соответствовать положительной модели.

Формирование положительных личностных качеств через соотнесение реальных поступков ребенка с нравственными эталонами будет эффективным, если взрослый общается с ребенком в доверительном и доброжелательном тоне, выражая уверенность в том, что этот ребенок не может не соответствовать положитель­ной модели. Если взрослый приравнивает будущее поведение ребенка к положительному эталону поведения, то это дает желаемый сдвиг в дальнейшем развитии личности ребенка.

**Личностный смысл и идентификация с полярными эталонами**

Эмоционально положительное отношение к самому себе («Я хороший»), лежащее в основе структуры личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует ребенка на притязания соответствовать положительному этическому эталону. Индивидуальная эмоциональная заинтересованность в том, чтобы быть достойным самоуважения и уважения окружающих, приводит к пониманию необходимости и эмоциональной потребности со­ответствовать положительному нравственному эталону *(разбор примерных ситуаций на практическом занятие).*

Дети, становясь старше и понимая сущность отрицательного этического эталона, сохраняют эмоциональный интерес к негативному поступку. Этот интерес выражается теперь уже не в открытом заявлении, а опосредованно. Некоторые дети (особенно мальчики) в дошкольном возрасте внутренне ориентируются на отрицательный нравственный эталон в поведении. В своих реальных поступках они ведут себя в соответствии с социальными ожиданиями, но при этом часто эмоционально идентифицируются с людьми (или с персона­жами) с отрицательными формами поведения. Нередко это происходит оттого, что в человеческой культуре присутствует эмоция снисходительного отношения, легкой неоскорбительной иронии и веселья при оценке отрицательных персонажей - носителей человеческих пороков и слабостей.

Эмоционально выразительные образцы эталонного поведения выступают для ребенка в произведениях искусства. Через общение с героями художественных (литературных, графических и живописных и др.) произведений ребенок эмоционально идентифицируется с эталонными формами поведения этих героев. Сила заражения такова, что ребенок может эмоционально идентифицироваться с тем эталонным образом, который произвел на него большее впечатление своей художественной выразительностью независимо от нравственной позиции героя.

Оценка ребенком того или иного персонажа чаще всего опосредована отношением окружающих людей. В процессе общения с близкими взрослыми происходит усвоение первых нравственных эталонов. Первоначально ребенок поступает нравственно не потому, что осознает общественную значимость выполнения определенных правил, а потому, что у него возникла *потребность считаться с мнением и выполнять требования людей, связанных с ним.* Если окружающие считают ребенка хорошим, т. е. соответствующим положительному эталону, то тем самым они как бы задают ребенку положительный образ его самого. Отсюда, с одной стороны, возникает желание не разрушить этот образ в глазах близких, а с другой - идет присвоение этого образа и осознание через него себя.

**Развитие стремления к нравственному поступку.** Ориентирами поведения для ребенка служат и сверстники, пользующиеся популярностью в детской группе. Усвоение моральных эталонов идет в процессе общения с ними в группе, где ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспосабливать эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. Социальное развитие как раз и состоит в том, что человек учится выбирать свое поведение в зависимости от конкретной ситуации.

Влияние на ребенка со стороны взрослых и сверстников осуществляется главным образом в процессе деятельности. Так, в игровой деятельности при выполнении роли образец поведения, содержащийся в ней, становится одновременно эталоном, с которым ребенок сравнивает свое поведение, контролирует его. А так как основным содержанием детской игры являются нормы поведения, существующие среди взрослых, то *в игре ребенок как бы переходит в развитой мир высших форм человеческой деятельности, в развитой мир человеческих взаимоотношений.* Нормы человеческих взаимоотношений становятся через игру одним из источников развития морали самого ребенка.

***Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания, с точки зрения духовно-нравственного влияния на формирование личностной сферы ребенка.***

**Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности**

**Притязание на признание со стороны взрослого.** *Притязание на признание* - одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих социальным требованиям общества.

В дошкольном возрасте происходит насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием. В этот период перестраивается вся мотивационно-потребностная сфера, в том числе качественно меняется проявление потребности в признании. Дети начинают скрывать свои притязания, открытое самовосхваление наблюдается лишь в редких случаях. *Нереализованное притязание на признание может привести к нежелательным формам поведения, когда ребенок начинает нарочито придумывать неправду или хвастать.*

Пример: Кирилл нашел два гриба. Его похвалили. Ему хочется еще найти, но грибы быстро не находятся.

Кирилл: «Мама, я смотрю - что-то желтенькое. Думал, что масленок. Наклонился, смотрю - листик. (Неуверенно продолжает.) А под листиком был грибок».

- Зачем ты придумал про грибок?

Кирилл (смущенно): «Ну, мне захотелось, чтоб он там был».

Чуть позднее.

Кирилл: «Я нашел грибочек, но он оказался червивым. Я его и выбросил».

По тону чувствую, что неправда.

- Зачем ты сочинил это?

Кирюшка засмеялся и убежал. *(Из дневника В. С. Мухиной.)*

Притязание на признание проявляет себя и в том, что ребенок начинает бдительно следить за тем, какое внимание оказывают ему, а какое — его сверстнику или братишке.

Пример: Говорю Андрюше, укладывая его в постельку: «Ложись спать, козленочек мой маленький».

Кирилл: «Мама, скажи и мне так».

- Ложись спать, хороший мой, маленький мой.

Кирилл: «Нет, как Андрюше».

- Ложись спать, козленочек мой маленький.

Кирилл: «Вот так». (Довольный поворачивается на бок.)

Ребенок дошкольного возраста стремится к тому, чтобы взрослые им оставались довольны, и если он заслужил порицание, то всегда хочет исправить испортившееся отношение с взрослым.

Пример: Андрюша: «Мама, Кирилка меня ударил тапочкой по лицу».

- Вот это да. Кирилл, иди сядь в кресло.

Андрюша: « Мама, ты его накажешь сильно?»

- Вот сделаю свои дела, тогда поговорю с ним.

Через полчаса иду к Кириллу, который тихо дожидается на кресле своей участи.

- Кирилл, иди ко мне.

Андрюша заинтересованно подошел: «Что ты ему сделаешь?»

- Иди играй.

Увела Кирилла к себе в комнату.

- Почему ты так гадко поступил? Сними-ка тапочек, я им сейчас ударю тебя, как ты Андрюшу.

Кирилл: «Мамочка, не надо. Я не хочу. Это плохо».

- Вот видишь, сам понимаешь все, а делаешь так гадко. Ты не думай, пожалуйста, я бы так не сделала. Я не хочу быть такой гадкой, как ты.

Отошла от Кирилла. Села опустив голову.

Кирюша: «Ты что, мамочка?»

- Ничего. Мне очень грустно. Я думала, Кирюша будет всегда хороший, а ты? Эх ты!

Кирилл: «Мамочка, я не буду».

- Ты так часто говоришь.

Сижу, опустив голову. Действительно расстроена.

Кирилл: «Мамочка, не сиди такой. Я хочу, чтобы ты мною гордилась. Я буду стараться». (На глазах у него навернулись слезы, но Кирилл отвернулся и вытер их украдкой.)

- Иди, иди.

Кирилл пошел, обернулся: «Ну зачем ты так печально сидишь?» Возвратился ко мне.

Кирилл: «Мамочка, вот увидишь. Я не хочу тебя огорчать. Ты будешь мною гордиться». *(Из дневника В. С. Мухиной.)*

Потребность в признании в дошкольном возрасте выражается в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается проецировать свой поступок на будущие реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди были ему благодарны, признали его хороший поступок.

Потребность в реализации притязания на признание проявляется в том, что *дети все чаще начинают обращаться к взрослым за оценкой результатов деятельности и личных достижений.* В этом случае чрезвычайно важно поддержать ребенка. Нельзя обрушивать на ребенка реплики типа: «Ты не сможешь этого сделать», «Ты не знаешь этого», «У тебя не получится», «Не мешай мне пустыми вопросами» и т. п. Подобные неуважительные реплики взрослого могут привести ребенка к потере уверенности в своих возможностях. У ребенка может выработаться *комплекс неполноценности,* ощущение своей несостоятельности. Комплекс неполноценности - один из труднейших моральных недостатков человека, затрудняющих его общение с другими людьми и создающих обременяющее человека тяжелое внутреннее самочувствие.

* **Роль этических эталонов** в **формировании личности ребенка**

В детской психологии существуют эффективные методы формирования нравственных качеств личности ребенка. Весьма продуктивным является метод, когда ребенок ставится в такие условия, где он вынужден сопоставлять свои реальные действия с этическими эталонами. В соответствии с программой эксперимента дети знакомились с двумя полярными этическими эталонами и практиковались в правильном соотнесении с ними двух противоположных по нравственной оценке конкретных действий. (В одной из ситуаций ребенок должен был поровну распределить игрушки между собой и еще двумя детьми.) Равномерное распределение объективно выражает признание ребенком равных прав других детей на игрушки и выступает как этически положительное действие *(справедливое).* Неравноценное распределение игрушек в свою пользу означает игнорирование прав других детей на эти игрушки и выступает как этически отрицательное действие *(несправедливое).*

В качестве полярных этических эталонов фигурировали Буратино и Карабас из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого. Эти персонажи сказки выступали для ребенка как носители двух противоположных нравственных эталонов поведения.

В формирующих экспериментах участвовали дети, которые в отборочных пробах всегда большую часть игрушек брали себе, а меньшую отдавали другим.

В первой серии опытов дети должны были распределить игрушки за Буратино и за Карабаса. Дети распределяли от лица Буратино справедливо, так как он выступает как носитель положительного нравственного эталона («Буратино всегда поровну делит, он добрый и справедливый»); от лица Карабаса распределяли несправедливо, так как он выступает как носитель отрицательного нравственного эталона («Карабас жадничает, себе больше берет»).

Во второй серии несправедливое действие самого ребенка соотносилось другими детьми с образом Карабаса, т. е. с отрицательным эталоном. Большинство детей, уличенных в неправильном (несправедливом) поведении, решительно протестуют против возможности сравнить их с Карабасом, категорически отрицая тождественность распределения у себя и Карабаса.

В третьей серии ребенок должен был сам установить соответствие своего несправедливого распределения отрицательному эталону.

Протокол опыта с Юрой К.:

- Почему ты так распределил игрушки?

Юра: «Я себе больше, а ребятам меньше».

- Почему?

Юра: «Просто так».

- Ты как кто распределил?

Юра (опустив голову): «Не помню».

- Буратино помнишь?

Юра: «Да. Еще Карабас-Барабас был».

- Так ты как кто?

Юра долго молчит.

- Ты действовал как кто?

Юра: «Я? Как хотел».

- У тебя получилось, как у Буратино или как у Карабаса?

Юра, опустив голову, иногда посматривая на экспериментатора, молчит.

- Не можешь ответить?

Юра отрицательно качает головой.

- Ну а ребята что сказали бы, если бы увидели?

Юра молчит.

- Буратино так поделил бы?

Юра: «Нет».

- А Карабас?

Юра: «Да».

- Ну а ребята что сказали бы?

Юра долго молчит.

- А ты что скажешь, ты как кто распределил игрушки?

Юра (очень тихо). Буратино. *(По материалам С. Г. Якобсон.)*

Происходящий в поведении ребенка сдвиг объясняется тем, что *с помощью взрослого, но психологически самостоятельно ребенок устанавливает соответствие своего действия отрицательному эталону, в то же время окружающие ребенка люди демонстрируют ему свое положительное отношение и ожидание того, что он соответствует положительному этическому эталону.*

*Потребность соответствовать положительному эталону поведе­ния возникает лишь в том случае, когда для ребенка тот или иной поступок или те или иные формы поведения приобретают определенный личностный смысл.* Если ребенок недоволен собой, то в этом уже есть основа к перестройке его поведения. Если же ребенок с отрицательным поведением благодаря терпимому отношению окружающих относится к себе любовно-снисходительно, то перевоспитать его чрезвычайно сложно. При этом ребенок может извлекать для себя определенные преимущества, которые даются дурной репутацией.

Пример: Трехлетний Андрюша с восхищением смотрит из окна на мальчиков, которые возятся в помойке. Мальчики достают оттуда колесо от велосипеда, веревки, доски, пустые банки.

Мать говорит Андрюше: «Это плохие мальчики. Они роются в помойке».

Созерцание из окна мальчиков, радостно извлекающих из бачков все­возможный хлам, продолжается несколько вечеров подряд. Всякий раз мать говорит Андрюше о том, что это плохие мальчики.

Наконец, когда в очередной раз Андрюшу снимают с подоконника, чтобы отвлечь его от мальчишечьей возни возле помойки, он восклицает: «Как я хочу быть плохим мальчиком!» *(Из материалов В. С. Мухиной.)*

* **Развитие стремления к нравственному поступку**

Стремление следовать положительному нравственному эталону в дошкольном возрасте опосредовано притязанием на признание со стороны других людей. В случае, если снимается социальный контроль, ребенок нередко готов действовать в соответствии с ситуативно возникшим желанием. Вопрос: «Что ты будешь делать, если превратишься в невидимку?» - ставит ребенка в ситуацию, где возникает иллюзия отсутствия социального контроля.

При ответе на этот вопрос подавляющее большинство детей (пять -семь лет) говорили о готовности нарушить правила. Осознавая свою зависимость от взрослых, дети в роли невидимок стремятся выйти из-под их контроля: «Если я превращусь в невидимку, буду гулять где захочу», «Один в трамвай сяду». В ситуации невидимки дошкольники легко нарушают правила, шалят. *(Из материалов М. Журавлевой и И. Клименко.)*

Совершая нравственный поступок, соответствующий эталону, ребенок ждет положительной оценки взрослого, так как одобрение подкрепляет его притязания на признание. В ожидании одобрения со стороны окружающих ребенок может быть ориентирован на то, чтобы специально продемонстрировать свои достоинства.

Пример: Дети ужинают. Кирилл справился первым. На сладкое их ждут бананы. «Ну иди и выбирай, какие понравятся»,- предлагает папа. Кирилл сидит и не шелохнется. «Что же ты? Или не хочешь бананов?»

Кирилл медленно встает, берет ту порцию, которая несколько поменьше, и начинает уплетать бананы. Когда съел и пошел умываться, тихо говорит мне: «Я взял то блюдечко, на котором хуже бананы. Лучшие я оставил Андрюше».- «Ну что ж, ты хороший братик».

Кирюша последнее время стал обнаруживать жадность к сладкому. Мои порицания дошли до Кирилки. Бабушка рассказывает, что Кирилл теперь всегда спрашивает: «Где меньше?» - и берет меньшую порцию. *(Из материалов В. С. Мухиной.)*

Ориентируясь на оценку со стороны взрослого по поводу того или иного поступка, ребенок по существу находится лишь на первом этапе морального развития. Здесь у него могут возникать *демонстративные формы поведения,* когда ребенок делает все, чтобы заслужить одобрение. Он нарочито демонстриру­ет свою доброкачественность. Надо делать все возможное, чтобы перестроить ориентации ребенка с положительной оценки со стороны взрослого на поступок. *Именно в самом нравственном поступке ребенок должен в конце концов черпать для себя удовлетворение.*

Приложение 1

**ТЕСТ:**

1). Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему их преодолеть.

2). Хорошая мать должна пожертвовать карьерой ради воспитания ребенка.

3). Маленького ребенка не стоит оставлять одного даже на несколько минут.

4). Правильно, когда у ребенка есть четкие инструкции, как нужно поступать в той или иной ситуации.

5). Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.

6). Воспитание - это тяжелый труд.

7). У ребенка не должно быть тайн от родителей.

8). Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.

9). Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.

10). Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

11). За семейным столом лучшие кусочки должны доставаться ребенку.

12). Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.

13). Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников ребенок выбирает себе в друзья.

14). Если ребенок чего-то боится, это означает, что родители что-то упустили в его воспитании.

15). Каждый, даже незначительный проступок ребенка следует рассматривать самым серьезным образом.