**Практические занятия по дополнительной образовательной программе «Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся**

**V.I. «Основы возрастной детской психологии»**

**Форма проведения:** лекционно-практическое.

**Цель:** формирование знаний об особенностях возрастной психологии у родителей.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с основными закономерностями психического развития детей.
2. Актуализировать знания об индивидуальных и возрастных особенностях психического развития детей.
3. Сформировать знания о понятии «одаренный ребенок».

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, доска, маркеры.

**План занятия**

1. **Вводная часть -** актуализация темы занятия, знакомство.
2. **Основная часть.**
3. Факторы психического развития личности.
4. Возрастные периодизации психического развития личности. Дискуссия на тему: «Чем мой ребенок похож на своих сверстников».
5. Возрастные кризисы и их особенности.
6. Возрастные особенности личности .
7. Особенности одаренных детей.
8. **Заключительная часть**.
9. Групповая рефлексия.
10. Демонстрация мультфильма «Откуда берутся дети».
11. Домашнее задание.

**Вводная часть -** Актуализация темы занятия, знакомство.

Развитие современного общества диктует определенные правила поведения, которые закладываются в семье. Для благоприятной социализации ребенка в обществе необходимы знания об особенностях возраста. В психологии существуют различные подходы к возрастам, их особенностям и факторам, влияющим на развитие личности в целом, которые мы сегодня рассмотрим.

Знакомство с родителями. Определение возрастных категорий детей, присутствующих родителей.

1. **Основная часть**

 **Факторы психического развития личности**

Выделение этапов психического развития основывается на внутренних закономерностях самого этого развития и составляет психологическую возрастную периодизацию. Прежде всего, необходимо дать определение основных понятий - это возраст и развитие.

Возраст - категория, служащая для обозначения характеристик индивидуального развития. Различают два понятия возраста: хронологический (возраст по паспорту) и психологический. Хронологический, характеризует индивида с момента рождения, психологический - закономерности развития организма, условия жизни, обучения и воспитания. В реальной жизни отдельные составляющие возраста не всегда совпадают.

Развитие может быть биологическим, психическим и личностным.

Биологическое - это созревание анатомо-физиологических структур. Психическое - закономерное изменение психических процессов, которое выражается в количественных и качественных преобразованиях. Личностное - формирование личности в результате социализации и воспитания.

Разделение жизненного пути на периоды позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных возрастных этапов. Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются представлениями автора периодизации о наиболее важных, существенных сторонах развития.

Развитие личности происходи под влиянием двух больших факторов:

а) социальные;

б) биологические.

**К биологическим факторам** относят наследственность, особенности внутриутробного развития, натального периода (родов) и последующее биологическое созревание всех органов и систем организма. Наследственность - свойство организмов обеспечивать органическую и функциональную преемственность в ряду поколений, обусловленную оплодотворением, половыми клетками и делением клеток. У человека функциональная преемственность между поколениями обусловливается не только наследственностью, но и передачей общественно выработанного опыта от одного поколения к другому.

**Социальные факторы** психического развития являются компонентом средовых факторов онтогенеза (влияние окружающей среды на развитие психики). Среда понимается как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Влияние среды является существенной детерминантой психического развития ребенка. Окружающую среду принято делить на природную и социальную.

Природная среда - комплекс климатических и географических условий существования - влияет на развитие ребенка опосредованно. Опосредующими звеньями являются традиционные в данной природной зоне виды трудовой деятельности и культуру, что во многом определяет особенности системы воспитания и обучения детей.

Социальная среда объединяет различные формы влияния общества. Она оказывает непосредственное воздействие на психическое развитие ребенка. В социальной среде выделяют макроуровень (макросреду) и микроуровень (микросреду). Макросреда - это общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, уровень развития науки и искусства, преобладающая идеология, религиозные течения, средства массовой информации и др.

Микросреда - это ближайшее социальное окружение ребенка (родители, родственники, соседи, педагоги, друзья и др.).

В современной психологи принято говорить о единстве биологических и средовых факторов. Первым это положение выдвинул Лев Семенович Выготский, в дальнейшем оно и легло в основу возрастной периодизации, которая была составлена Элькониным Даниилом Борисовичем. В своей периодизации он выделил возрастные периоды на основе трех существенных критериев:

* социальная ситуация развития - специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, и определяет тот путь развития, который приводит к возникновению возрастных новообразований;
* новообразование - качественные особенности психики, которые появляются в данный возрастной период;
* ведущая деятельность - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Таким образом, основой психического развития является смена деятельности, которая обуславливает появление новообразований, они в свою очередь являются предпосылкой становления нового типа деятельности, переводящего ребенка на новый этап развития.

1. **Возрастные периодизации психического развития личности**

Возрастное развитие, в особенности детское, - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Источником развития является социальная среда. Каждый шаг в развитии ребенка меняет влияние на него среды: среда становится совершенно иной, когда ребенок переходит от одной возрастной ситуации к следующей.

Таблица 1. Возрастная периодизация Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Хронологические рамки** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущая деятельность** | **Новообразования** |
| Младенчество | от комплекса оживления (2 мес.) - 1 год | Освоение норм отношений между людьми. | Эмоциональное общение ребенка со взрослым | Ходьба, первое слово, потребность в общении. |
| Ранний возраст | 1-3 года | Интерес к предметному миру, усвоение способов деятельности с предметами. | Предметно-манипулятивная деятельность | Отделение себя от окружающих, сравнение себя с ними. |
| Дошкольный возраст | 3-7 лет | Интерес к миру взрослых, познание мира человеческих отношений. | Сюжетно-ролевая игра | Произвольность поведения, формирование этических норм, переход от эгоцентризма к децентризму. |
| Младший школьный возраст | 6-11 лет | Общение с учителем, Система ребенок-учитель определяет взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.  | Учебная деятельность | Произвольность психических процессов и поведения. |
| Подростковый возраст (средний школьный) | 10-15 лет | Освоение норм и отношений между людьми. | Интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности. | Чувство «взрослости», возникновение представления о себе «не как о ребенке», возникновение «самосознания». |
| Юношеский возраст  | 15-20 лет | Освоение профессиональных знаний, умений. Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации. | Учебно-профессиональная деятельность  | Профессиональное самоопределение. Сформированная рефлексивность. |

В психологии существуют различные возрастные периодизации, которые были разработаны как зарубежными, так и отечественными психологами, наиболее известные из них:

а) психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона;

б) периодизация развития личности по З.Фрейду;

в) стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже;

г) возрастная периодизация В.И.Слободчикова.

1. **Возрастные кризисы и их особенности**

В основу периодизации жизненного цикла человека Выготский положил чередование стабильных периодов развития и кризисов. Кризисы характеризуются революционными изменениями, критерием которых является появление новообразований. Таким образом, каждый этап жизни открывается кризисом (сопровождающимся появлением тех или иных новообразований), за которым следует период стабильного развития, когда происходит освоение новообразований.

Таблица 2. Динамика возрастных периодов в детском возрасте по Л.С.Выготскому

|  |  |
| --- | --- |
| **Обозначение кризисов** | **Возрастной период** |
| Кризис новорожденности | Младенческий возраст (2 мес. – 1 год) |
| Кризис 1 года | Раннее детство (1-3 года) |
| Кризис 3 лет | Дошкольный возраст (3-7 лет) |
| Кризис 7 лет | Школьный возраст (8-12 лет) |
| Кризис 13 лет | Подростковый возраст (14-18 лет) |
| Кризис 17 лет | Юношеский возраст (16-20 лет) |

Кризис, от греческого krineo, буквально означает «разделение дорог». Понятие «кризис» означает острую ситуацию для принятия какого-то решения, поворотный пункт, важнейший момент в жизни или деятельности человека.

Кризис в жизни это ситуация, в которой человек сталкивается с невозможностью реализации внутренней необходимости своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей) в виду возникновения препятствий (чаще всего внешних), преодолеть которые, опираясь на свой прошлый опыт, он не может. Психологический кризис - это физическое и психическое неудобство, с одной стороны, и трансформация, развитие и личностный рост - с другой. Таким образом, источник кризиса не соответствие «хочу» и «могу», что в дальнейшем ведет к появлению новообразований и смене ведущей деятельности.

Рассмотрим механизм возникновения кризиса на примере подросткового возраста.

Таблица 3.Механизм образования кризиса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Восприятие реальности подростком** | **Реальное положение подростка** | **Результат не совпадения** |
| Ребенок 15 лет воспринимает себя взрослым и всеми путями стремится к самостоятельности и избавления от родительского присмотра. Он искренне верит в то, что родительский «гнет» лишает его свободы деятельности, интимно-личностного общения со сверстниками, в то время как он уже тоже «взрослый» (подростки не воспринимают себя детьми) и сам может принимать решения.  | Нет физиологических, физических и психологических возможностей для автономности и самостоятельности ребенка от родителей, т.е. ребенок не может физически себя обеспечивать для самостоятельной жизни (не достаточно физиологических ресурсов) и психологически не готов к одиночеству (не хватка жизненного опыта). | Не совпадение между тем, что ребенок «хочет» и «реально может» рождает кризис и его проявления. |

Необходимо помнить, что психическое развитие человека индивидуально, оно условно, и с трудом может укладываться в жесткие рамки периодизации, отсюда и плавающие рамки переживания кризисов.

Таблица 4. Кризисы детского развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Содержание кризиса** | **Симптомы кризиса** |
| Новорожденность | Переход от внутреутробному к внеутробному способу жизни. Приспособление к окружающей действительности. | период максимальной беспомощности, зависимости от взрослого. |
| Кризис первого года жизни | Раздвоение социальной ситуации. Физическое отделение ребенка от матери. | * трудновоспитуемость,
* резкое увеличение новых форм поведения;
* повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослого,
* необычное и противоречивое поведение в затруднительных ситуациях,
* повышенная капризность.
 |
| Кризис 3 лет | Изменение существующих взаимоотношений между ребенком и взрослым. Возникновение тенденции к самостоятельности.Отделение ребенка от взрослого. | * упрямство.
* негативизм,
* строптивость,
* «протест-бунт»,
* ревность,
* своеволие,
* обесценивание взрослых,
* деспотизм,
* реакции невропатического, психопатического характера.
 |
| Кризис 7 лет | В основе кризиса лежит обобщение внутренних переживаний, которые начинают руководить поведением. | * потеря непосредственности,
* манерничание,
* трудности воспитания: замыкание в себе, неуправляемость.
 |
| Кризис 13 лет (подростковый кризис) | физиологические изменения в организме при половом созревании. Чувство «Взрослости». | * грубое поведение,
* строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых,
* протест и бунт,
* стремление делать все наперекор установкам взрослых,
* замкнутость, игнорирование любых замечаний со стороны взрослых,
* внутренние – ребенок становится более уязвимым в душевном плане, его ранят даже самые незначительные замечания взрослых, он замыкается в себе, в общении со сверстниками,
* старается показать свою независимость и самостоятельность,
* суицидальные намерения.
 |
| Кризис 17 лет | кризис самоидентичности (осознание себя самостоятельной личностью и попытка позиционировать себя именно в этом качестве) | * самоанализ (рефлексивность),
* самоуважение,
* устойчивое самосознание,
* мысли о смысле жизни,
* эмоциональная возбудимость.
 |

1. **Возрастные особенности личности**

У каждого возраста есть свои особенности, о которых мы сейчас и поговорим.

**Период младенчества** это - непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми на фоне которого и происходит развитие формирование ориентированных и манипулятивных действия. В совместной деятельности со взрослыми отношения чаще всего строятся по типу полной зависимости или по типу следования заданному образцу.

К концу первого года у младенцев уже появляются первые совместные действия, они начинают подражать друг другу, затевая шумные совместные игры: догонялки, прятки. Все эти действия встречаются редко и отличаются краткостью. Особенность их в неустойчивом внимании к сверстнику - ребенок потеряет его из виду на секунду и словно забывает о нем, отвлекаясь на другой предмет, или очень быстро устает от сверстника.

*Кризис 1 года связан с актуализацией предметно - практической стороны деятельности, в процессе которой ребенок осваивает социальный опыт, вырабатывает способы обращения с предметами, оценивает свои действия, утверждает позицию «Я» среди других.*

**В период раннего детства** - «предметно-орудийная деятельность, в ходе которой происходит овладение общественно выработанными способами действий с предметами».

Раннее детство ребенка проходит на фоне приспособления к окружающему миру, с его запретами и рамками поведения, что естественно ограничивает свободу ребенка. Именно эти навыки дают возможность овладевать самоконтролем.

Психологическое пространство ребенка начинает расширяться, появляются первые впечатления, переживания, которые вызваны новыми открытиями при наблюдении за свойствами предметов.

**Кризис трех лет** - упрямство и негативизм малыша - испытание силы - Я каждого из участников взаимодействия: и ребенка, и взрослого. К 3 годам ребенок завершает первый цикл знакомства с человеческим миром. С этого узлового рубежа начинается новый уровень социального развития, когда не только общество определяет отношения с ребенком, но и он, вычленив свое Я, начинает все более активно вступать в отношения с другими людьми, обществом.

**В дошкольном возрасте** - «ведущей деятельностью является игра в ее наиболее развернутой форме (ролевая игра). Главное ее значение состоит в том, что ребенок моделирует в ней отношения между людьми. На этой основе у ребенка формируется стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, которое является основным моментом готовности к школьному обучению».

Возможность экспериментировать с собственным Я и не - Я, создающаяся в середине детства, переживание дифференцированных отношений (свои - чужие) с людьми создает условия для осознания границ собственного психологического пространства. В это время дети подвергают свое тело разным воздействиям, проверяя известные им сведения о его свойствах или устраивают эксперименты.

Нарастающая дифференциация чувств требует некой упорядоченности, наверное, естественной шкалой для этого становится само тело ребенка. Именно в это время им решается задача установления своей половой идентификации. Успех ребенка в разных видах деятельности самым тесным образом связан с мнением о нем сверстников. Ребенок уже не просто реагирует, усваивает, он уже и многое делает «понарошку», «специально», применяя для воздействия на себе и на других известные ему закономерности человеческих отношений и свойства предметов.

**Середина детства** связывается с кризисом шести лет как периодом потери ребенком непосредственности и спонтанности в активности, а приобретением произвольности и опосредованности, то есть поведение становится многоплановым; становятся дифференцированными чувства, выделяется и осознается переход одного чувства в другое.

Опасность этого периода состоит в том, что ребенок еще не знает меры своим силам как физическим, так и умственным, поэтому его воздействие (как на себя, так и на других) может быть чрезмерным, взрослым надо обязательно пресекать агрессивное манипулирование и насилие.

**В младшем школьном возрасте** ведущей деятельностью является обучение, в ходе которого «...происходит интенсивное формирование интеллектуальных и познавательных сил ребенка». Считается, что самой главной задачей является установление и осуществление социальных связей. Но в то же время ребенок начинает охранять границы собственного психологического пространства, что иногда выглядит как скрытность. Одновременно это связано со структурированием своего психологического пространства - дети заводят разного рода тайники, укромные местечки, записные книжки, коллекции (для себя). Усвоение научных понятий формирует внутренний план действий ребенка; в нем проявляется содержательная ориентировка на все измерения времени. Произвольность поведения, управление своими психическими процессами, внутренний план действий будут определяться содержанием взаимоотношений и взаимодействий ребенка со взрослым как образцом общественно значимых способов действия.

**Подростковый возраст** - один из сложных периодов человека. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность личности, изменение установившихся интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов - возрастает самостоятельность ребенка, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Наряду со стремлением к взрослости у подростков отчетливо обнаруживается ярко выраженная потребность в общении со сверстниками.

**Юность**, границы которой связываются с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях.

Развитое тело, сформированное внутреннее самосознание готово вступить в различные сферы жизнедеятельности человека, но существует страх неудачи и несовпадения идеального и реального восприятия ситуации. Для вступления во взрослую жизнь основным помощником является друг -другой человек, который своим присутствием дает необходимую психологическую информацию для интеграции Я.

Юношеский возраст - возраст роста силы Я, его способности проявить и сохранять свою индивидуальность; в это время уже есть основания для преодоления страха утраты своего Я в условиях групповой деятельности или интимной близости, или дружбы. Именно в этих условиях человек пробует свою силу, через противостояние с другими людьми юноши обретают четкие границы своего психологического пространства, защищающие их от опасности разрушительного воздействия другого.

1. **Особенности одаренных детей**

Когда ребенок рождается или появляется в семье, никто не выдает родителям книгу о том, как правильно и без ошибок воспитывать именно этого ребенка. Каждый ребенок уникален, но мы, родители часто забываем об этом и удивляемся, почему методы, которые работали с Петей, не работают с Колей.

**Что такое талант? (ответы родителей).**

Представления об одаренности в общественном сознании формировались тысячелетиями. Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не доступно.

В более поздние времена талантом стали называть высокую степень развития способностей, а гениальностью - высшую степень проявления таланта. Широкое использование в научной литературе термина «одаренность» связано с более поздними временами, с периодом утверждения педагогики, а затем и психологии в качестве самостоятельных наук.

**Кто они такие?**

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Существует общая и специальная одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей, в области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Нередки случаи расхождения между общим умственным развитием ребенка и выраженностью более специальных способностей. Становление индивидуально-психологических особенностей зависит от врожденных характеристик, окружающей среды и от характера деятельности.

Уровень развития одаренности - это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

Особенности психического развития ярко проявляются в одаренности, успешности. Так, один ребенок сразу запоминает длинное стихотворение, другой - легко складывает в уме пятизначные числа, третий - высказывает мысли, достойные философа. Родители и учителя довольно часто наблюдают проявления ранних и ярких способностей, быстрый темп усвоения знаний, неистощимость в занятиях любимым делом.

Таким образом, одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта («IQ»);

- детей с высоким уровнем творческих способностей;

- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) - их чаще всего называют талантливыми;

- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность);

**Критерии выявления одаренности:**

- активность, динамичность интеллектуальной деятельности;

- наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;

- систематическое самообразование;

- креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);

- темпераментные особенности;

- активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

**Роль семьи**

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обусловливающим развитие высоких способностей ребенка.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка - чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка (родители реализуют собственные потребности, забывая потребности ребенка).

Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок - единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

**Заключительная часть**

1. Групповая рефлексия: подведение итогов занятия.
2. Демонстрация и обсуждение мультфильма «Откуда берутся дети».
3. Домашнее задание: понаблюдать за своим ребенком, и найти в его поведении особенности возраста.